

# Istituto comprensivo "Aldo Moro" Corbetta

[www.icscorbetta.edu.it](http://www.icscorbetta.edu.it)

Posta elettronica: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it)

PEC: [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)



## P.T.O.F

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**TRIENNIO 2022/2025**

Art. 1, comma 14- L.107/2015

Delibera collegio docenti n. 22-25/11/2021 – Delibera consiglio di Istituto n. 8 -9/12/2021

Ultimo aggiornamento

Delibera collegio docenti n. 15 – 8/11/2023 – Delibera Consiglio di Istituto n. 106 - 23/11/2023

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC ALDO MORO è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 36** Principali elementi di innovazione
- 38** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 49** Traguardi attesi in uscita
- 52** Insegnamenti e quadri orario
- 64** Curricolo di Istituto
- 192** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 193** Moduli di orientamento formativo
- 196** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 247** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 255** Attività previste in relazione al PNSD
- 258** Valutazione degli apprendimenti
- 263** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 267** Aspetti generali
- 272** Modello organizzativo
- 275** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 280** Reti e Convenzioni attivate
- 288** Piano di formazione del personale docente
- 290** Piano di formazione del personale ATA



# Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

---

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola vive un contesto eterogeneo dal punto di vista culturale e sociale. L'indice ECS va da medio basso ad alto. Ciò rappresenta uno stimolo per elaborare una proposta formativa attenta a garantire a tutti pari opportunità per acquisire un buon livello nelle competenze di base. Le famiglie sono sempre più attente alle richieste e a riconoscere alla scuola un ruolo fondamentale, sia come funzione sociale (tempo scuola) sia nella preparazione di base a livello formativo.

Vincoli

L'utenza scolastica si presenta molto eterogenea nella sua composizione, nei bisogni e nelle attese: alunni stranieri (14,5 % nella scuola primaria; il 13,5% nella secondaria ) di prima e seconda generazione; alunni provenienti da comunità Rom e Sinti; alunni itineranti; alunni con bisogni educativi speciali ; situazioni di disagio sociale e familiare che richiedono interventi educativi di affiancamento sia a scuola, sia a casa. Rispetto al triennio precedente il dato ECS evidenzia, per alcune classi, la presenza significativa di un background socio economico di livello medio basso. Le famiglie, in genere, tendono a delegare il compito educativo alla scuola. Il modello prevalente di tempo scuola richiesto in fase di iscrizione è di 40 ore nella scuola dell'infanzia e primaria e di 30 ore nella secondaria. Per organizzare percorsi di apprendimento personalizzati, in modo flessibile, sarebbe necessario un numero di docenti superiore, sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria.

IL TERRITORIO

Il comune di Corbetta ha un territorio molto esteso, dove convivono diverse realtà economiche e produttive. La popolazione negli ultimi anni è aumentata fino a superare i 18.000 abitanti con un notevole ricambio dovuto all' insediarsi di nuovi nuclei familiari. La presenza di servizi scolastici ed



extrascolastici attenti all'infanzia favorisce i nuovi insediamenti. Il contesto eterogeneo dal punto di vista culturale e sociale rappresenta uno stimolo per la scuola nel curare una proposta formativa che garantisca a tutti pari opportunità di acquisizione di un buon livello di competenze di base. Le famiglie sono sempre più attente nelle richieste e riconoscono alla scuola un ruolo fondamentale, sia come funzione sociale (tempo scuola) sia per garantire preparazione di base a livello formativo . Dall'anno scolastico 2021/2022 è attivo il Comitato Genitori .

Il modello di tempo scuola prevalentemente richiesto è il modello 40 ore nella scuola dell'infanzia e primaria e 30 ore nella secondaria. Per organizzare percorsi di apprendimento personalizzati, in modo flessibile, sarebbe necessario un numero di docenti superiore, sia nella scuola primaria, sia nella scuola secondaria.

L'offerta formativa si integra in modo significativo con l'offerta territoriale. I progetti più rilevanti vengono attuati in collaborazione con l'amministrazione comunale, con i numerosi enti ed associazioni di volontariato.

L'integrazione della progettazione dell'Istituto con le proposte provenienti dall'esterno spesso presenta difficoltà a livello organizzativo e di condivisione interna. Tutto ciò richiede esplicitazione delle finalità e degli obiettivi che la scuola si propone in funzione delle esigenze degli alunni e del profilo in uscita; attenta revisione della scelta degli interventi ; migliore scansione temporale nei diversi anni; monitoraggio in itinere e finale degli interventi. La scuola elabora progetti e micro-progetti a favore degli alunni in difficoltà utilizzando le risorse ordinarie (Aree a rischio, FIS) e straordinarie.

#### RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

##### Opportunità

L'Istituto Comprensivo è costituito da cinque plessi.

- Scuola dell'infanzia "F. Mussi". E' circondata da un giardino; 9 aule e un grande salone polifunzionale; locale mensa.

- Scuola dell'infanzia Collodi. Struttura moderna e di recente costruzione; 9 aule con pareti mobili, un grande salone polifunzionale, un locale per attività psico-motorio, un locale mensa.

Gli spazi esterni dei due plessi sono stati attrezzati per esperienze di outdoor school.

- Scuola primaria "A. Moro". E' strutturata su due piani con 26 classi. E' sede degli uffici di presidenza



e di segreteria dell'Istituto. Ogni aula è dotata di LIM o di Digital Board; sono presenti una palestra e un'aula biblioteca. Il plesso ha a disposizione due aule mobili (PON Smart Class).

- Scuola Primaria "La Favorita". Sono presenti 14 classi dotate di LIM o di Digital Board. Sono presenti un laboratorio di informatica e una palestra esterna.

-Scuola Secondaria di Primo grado "S. da Corbetta". 23 classi dotate di LIM o di Digital Board; sono attivi laboratori d'informatica, scienze, musica e arte. Il plesso è ampliato con 6 aule attrezzate con arredi modulari e dotate di tecnologie multimediali.

Le famiglie hanno sempre contribuito significativamente con erogazioni liberali che hanno permesso l'ammodernamento e la manutenzione dei laboratori informatici. La strumentazione digitale e la connessione Internet sono state potenziate con nuovi dispositivi acquistati con i fondi per l'emergenza sanitaria e con i PON.

#### Vincoli

L'elevato numero di alunni (circa 1800), di classi (81, nell'a.s. 2022/2023) e i modelli di tempo scuola (30-36-40 ore settimanali) comportano criticità, sia a livello di gestione dell'orario delle lezioni, sia a livello di spazi. I protocolli di sicurezza imposti dall'emergenza COVID-19 hanno richiesto una revisione di tutti gli spazi disponibili per permettere lo svolgimento delle attività scolastiche in sicurezza. La possibilità di fruizione dei laboratori e delle palestre non è sufficiente. Le mense hanno doppi e turni. Anche gli spazi per le riunioni collegiali dei docenti e per gli incontri con i genitori risultano inadeguati. Tutti gli edifici richiedono costanti interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, in linea con le norme di sicurezza. Per far fronte alle esigenze didattiche è necessario un costante monitoraggio delle condizioni organizzative degli spazi. La strumentazione digitale richiede interventi di manutenzione periodici in considerazione anche della rapida obsolescenza e di figure professionali competenti all'interno della scuola.

#### RISORSE PROFESSIONALI

##### Opportunità

La fascia d'età alta- medio alta, prevalente fra i docenti a tempo indeterminato e la stabilità nella scuola si possono considerare una risorsa in termini di professionalità, anche dettata dalla lunga esperienza di conoscenza del contesto, di garanzia di continuità didattica e di identità dell'Istituto. Il



numero elevato di docenti consente di disporre di esperienze professionali diverse e integrabili fra loro. Le competenze informatiche sono state potenziate dalle nuove soluzioni comunicative imposte dalla pandemia (utilizzo delle piattaforme digitali, diffusione del registro elettronico) e dall'aggiornamento del patrimonio informatico e digitale. Negli anni un buon gruppo di docenti ha consolidato buone prassi a livello didattico, organizzativo e di rapporto con il territorio.

#### Vincoli

Si prevede, per i prossimi anni, un elevato numero di pensionamenti e trasferimenti, e conseguentemente un ricambio elevato che non assicura un turn over per stabilità e continuità didattica. Nonostante la percentuale di docenti a tempo indeterminato sia in linea con il dato provinciale, di fatto, si rileva una notevole discontinuità nella presenza effettiva in servizio dei docenti (assegnazioni provvisorie, aspettative, utilizzi, assenze lunghe). Il numero di docenti nella scuola primaria con titolo per l'insegnamento della L2 è ancora al di sotto del fabbisogno. Rispetto alle esigenze formative degli alunni si registrano carenze di competenze professionali specifiche: interventi di didattica speciale per le diverse tipologie di bisogni educativi speciali (alunni stranieri, alunni con problemi di disadattamento, implementazione delle ICT nella didattica). I docenti in possesso del titolo di specializzazione di sostegno è al di sotto del fabbisogno (20%).

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC ALDO MORO (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	MIIIC85600B
Indirizzo	VIA EUROPA, 1 CORBETTA 20011 CORBETTA
Telefono	0297271739
Email	MIIIC85600B@istruzione.it
Pec	miic85600b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.icscorbetta.gov.it/">www.icscorbetta.gov.it/</a>

### Plessi

---

#### INFANZIA C. COLLODI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA856018
Indirizzo	VIA VESPUCCI 49/51 CORBETTA 20011 CORBETTA

#### INFANZIA F. MUSSI (PLESSO)

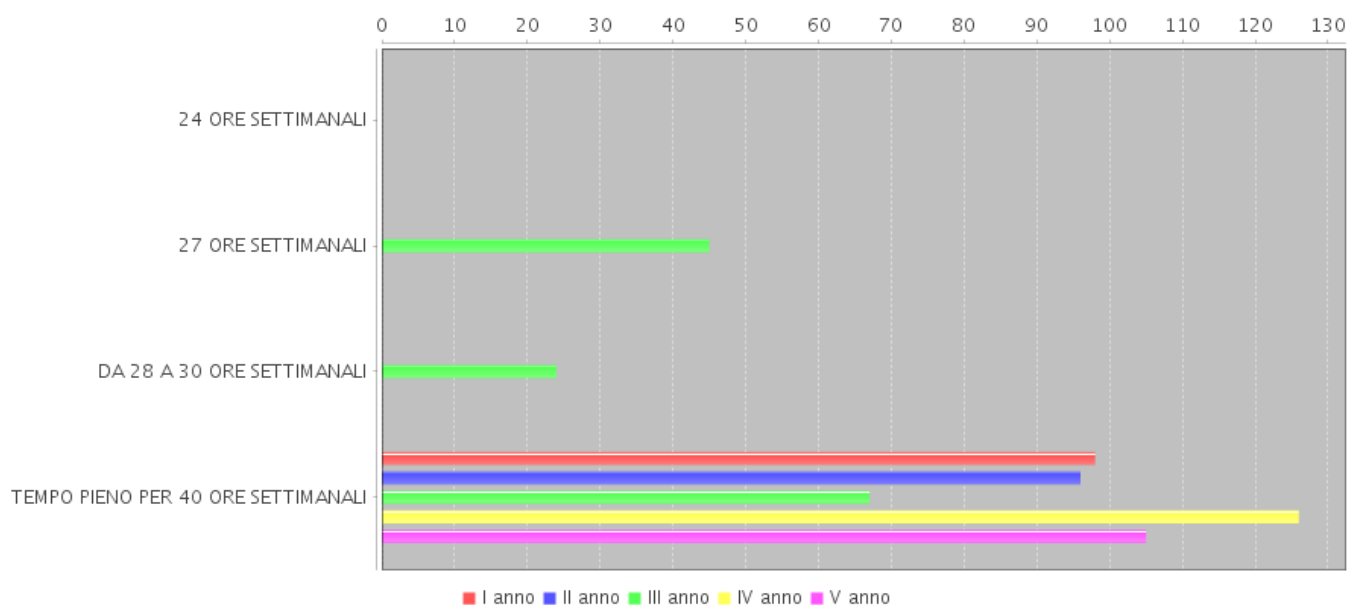
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	MIAA856029
Indirizzo	VIA PETRARCA, 29 CORBETTA 20011 CORBETTA



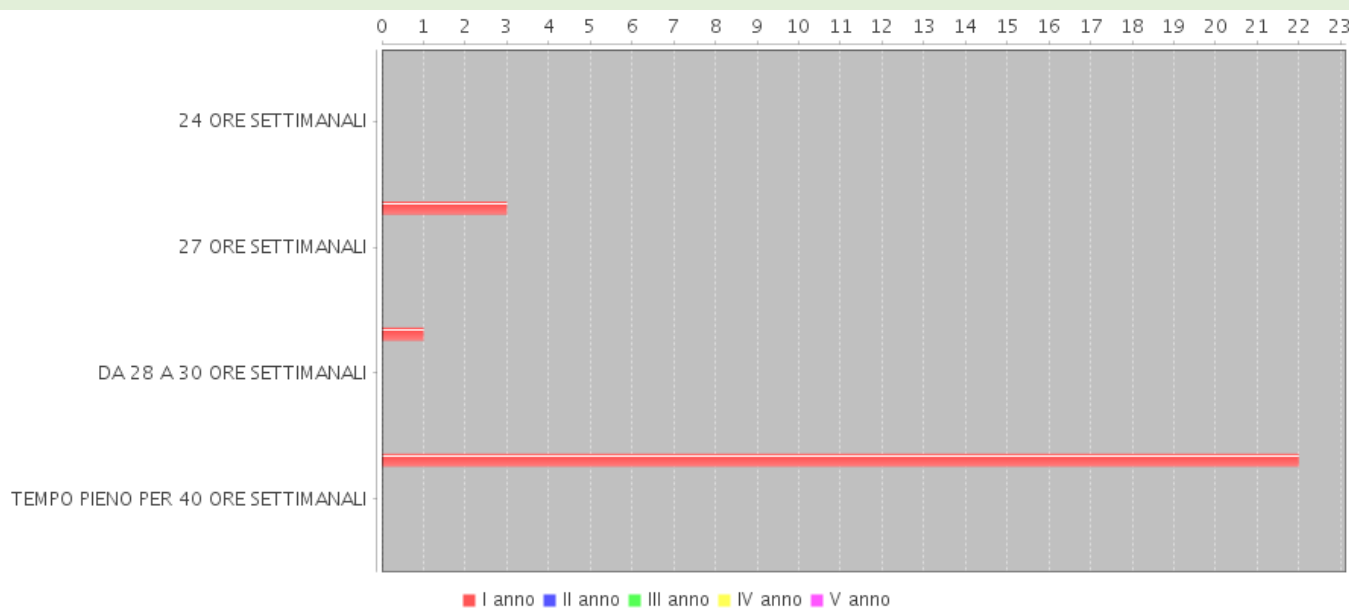
## PRIMARIA ALDO MORO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE85601D
Indirizzo	VIA EUROPA, 1 CORBETTA 20011 CORBETTA
Numero Classi	26
Totale Alunni	561

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

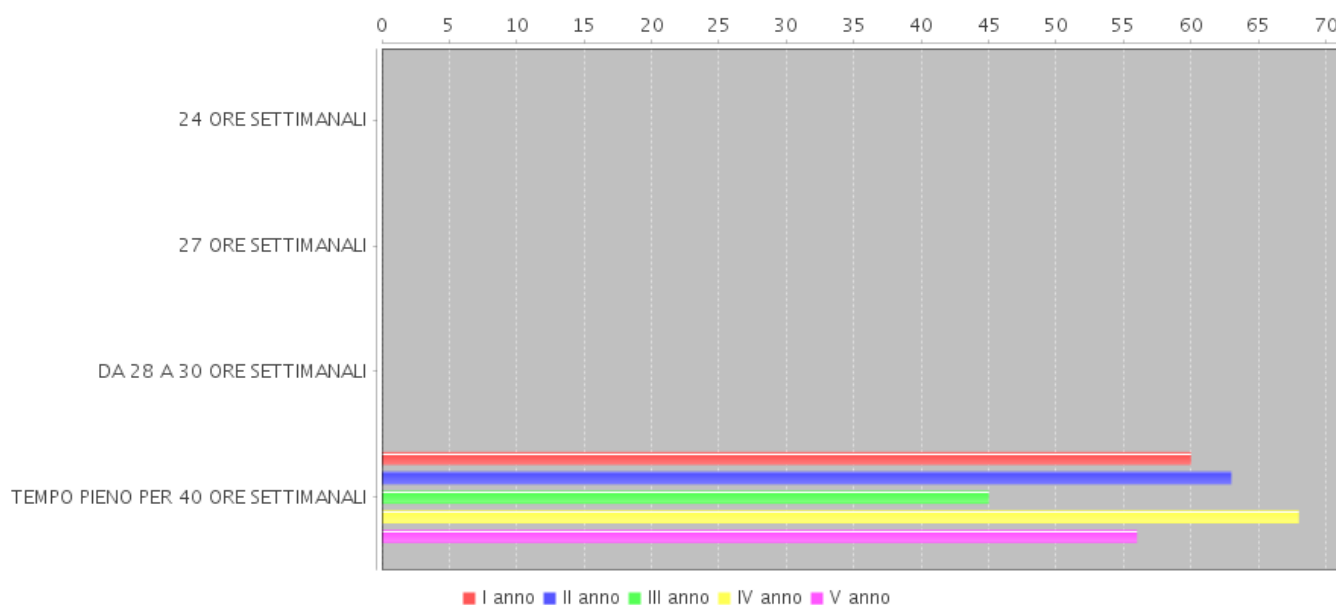




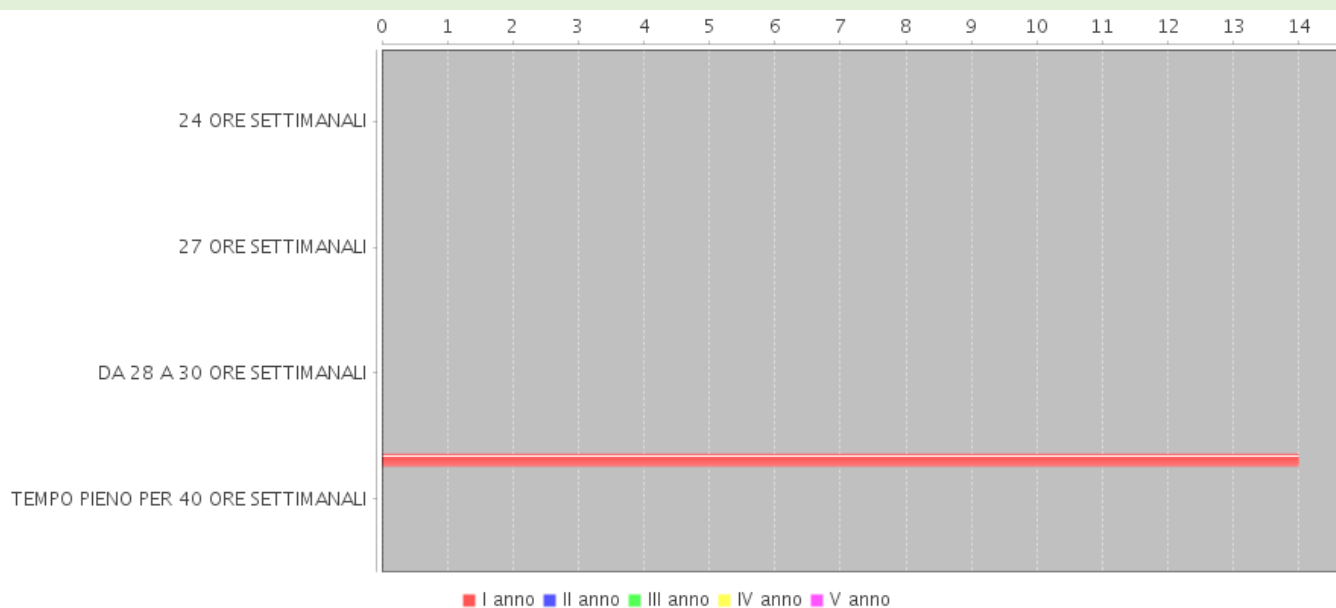
## PRIMARIA VILLA FAVORITA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	MIEE85602E
Indirizzo	VIA S. SEBASTIANO CORBETTA 20011 CORBETTA
Numero Classi	14
Totale Alunni	292

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

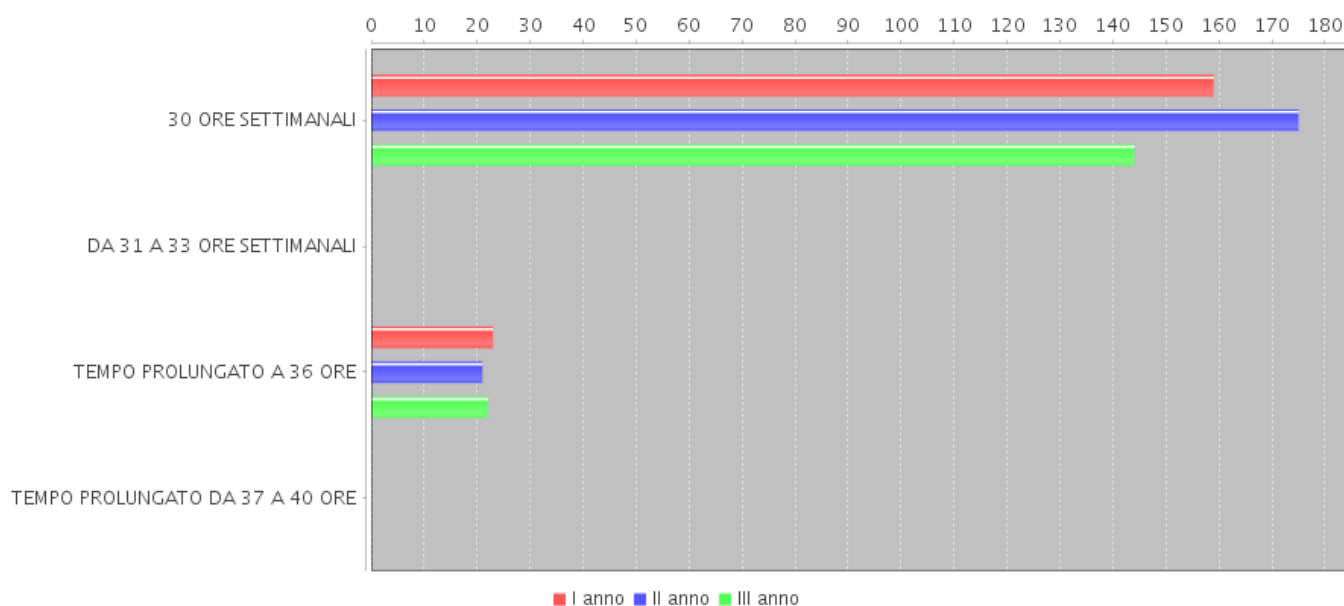




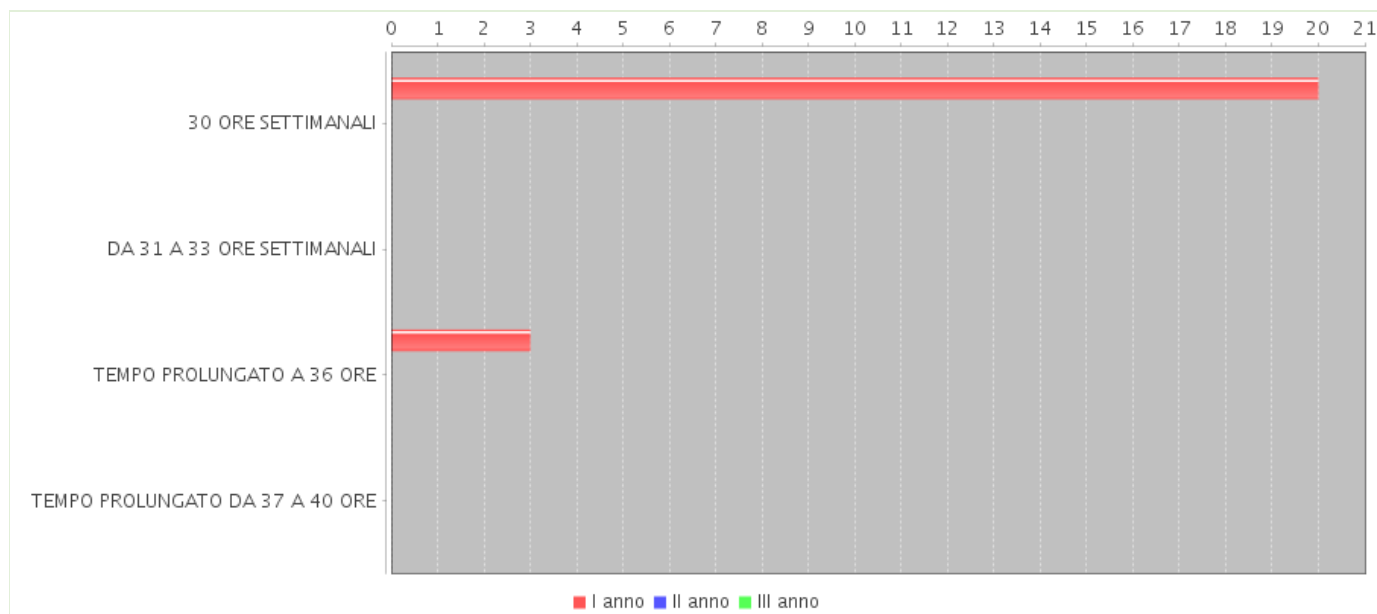
## SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	MIMM85601C
Indirizzo	P.ZZA PRIMO MAGGIO, 16 CORBETTA (MI) 20011 CORBETTA
Numero Classi	23
Totale Alunni	544

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	2
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	3
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	42
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2

### Approfondimento

---

Tutte le aule dei plessi delle scuole primarie e della scuola secondaria sono dotate di LIM e/o Digital Board. Ogni plesso è dotato di smart class o soluzioni flessibili che consentono di utilizzare i tablet all'interno delle classi. Anche le scuole dell'infanzia hanno a disposizione una Digital Board.

La connessione Internet è stata di recente potenziata in tutti i plessi con i fondi PON Reti Cablate e wireless.



## Risorse professionali

Docenti	191
Personale ATA	34



## Aspetti generali

### SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Anche per il prossimo triennio i risultati scolastici degli alunni saranno la priorità dell'offerta formativa del nostro Istituto. Essa è strettamente connessa con le competenze sociali e con le life skills che si ritengono necessarie per esercitare una cittadinanza responsabile e consapevole, viste in un'ottica di continuità verticale, per l'intero percorso scolastico, e orizzontale con i diversi soggetti che intervengono nel processo educativo.

La sfida che la scuola intende affrontare è garantire, a fronte dell'attuale momento di incertezza e di una pluralità di esigenze formative, pari opportunità di successo formativo per tutti gli alunni.

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

**PRIORITA'** Garantire un buon livello generale di acquisizione degli apprendimenti in italiano, matematica, lingua inglese per tutti gli alunni.

**TRAGUARDO** Migliorare la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza categoria 4 e 5 portando l'effetto scuola a un livello "positivo" nei risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici funzionali alle esigenze di apprendimento degli alunni

### OBIETTIVI DI PROCESSO

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici funzionali alle esigenze di apprendimento degli alunni.





### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**PRIORITA'.** Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza.

**TRAGUARDO.** Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte della scuola primaria e terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza.

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

Esplicitare indicatori comuni per la valutazione delle competenze;

esplicitare per ogni competenza chiave la scansione di:

1. prerequisiti
2. descrittori
3. sviluppo delle competenze
4. attività proposte
5. risorse suggerite

### RISULTATI A DISTANZA

**PRIORITA'.** Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

Migliorare il dato delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola secondaria di secondo grado

**TRAGUARDO.** Migliorare rispetto ai dati a.s. 2020/2021, il dato delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola secondaria di secondo grado con il 85% degli ammessi (a.s. 2020/2021: 81%)

#### OBIETTIVI DI PROCESSO

Sperimentare modalità di raccordo curricolare e didattico tra le scuole dell'Istituto.

Rafforzare e migliorare le azioni previste dal progetto Orientamento



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Garantire un buon livello generale di acquisizione degli apprendimenti in italiano, matematica, lingua inglese per tutti gli alunni

#### Traguardo

Migliorare la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza categoria 4 e 5 portando l'effetto scuola a un livello

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

#### Traguardo

Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza

### ● Risultati a distanza

---



## Priorità

Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado

## Traguardo

Migliorare, rispetto ai dati a.s. 2020/2021, il dato delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola secondaria di secondo grado con l' 85% degli ammessi (a.s. 2020/2021: 81%)



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: ABILITA' IN GIOCO

#### PERCORSO 1 ABILITA' IN GIOCO

**PRIORITA'** Garantire un buon livello generale di acquisizione degli apprendimenti in italiano, matematica,

**TRAGUARDO** Migliorare la percentuale di alunni collocati nei livelli di competenza categoria 4 e 5 portando i risultati conseguiti dagli studenti nelle prove standardizzate nazionali.

**OBIETTIVO DI PROCESSO** Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici finalizzati a sostenere le competenze di cittadinanza per tutti gli alunni.

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

#### AZIONI

- 1) Attivare percorsi di apprendimento sulle seguenti abilità
- 2) Creare un archivio condiviso delle attività realizzate

	SCUOLA PRIMARIA
	1^
ABILITA' DI CALCOLO	



PROBLEM SOLVING	
LETTURA	
COMPRENSIONE DEL TESTO	
LISTENING	
READING	

	SCANSIONE TEMP
Febbraio/Giugno 2023	Ricerca e proposta di attività didattiche r Condivisione sul drive Confronto sull'efficacia



Settembre/Giugno 2024	Applicazione di attività didattiche relative Individuazione delle attività più efficaci (M INVALSI 2024- EFFETTO SCUOLA) Archiviazione Condivisione su drive
Giugno 2025	Applicazione di attività didattiche relative Individuazione delle attività più efficaci (M INVALSI 2025- EFFETTO SCUOLA) Archiviazione Condivisione su drive





Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici funzionali alle esigenze di apprendimento degli alunni.

---

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

---

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA'

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FUNZIONI STRUMENTALI PTOF; DOCENTI
Risultati attesi	SCANSIONE TEMPORALE INDICATORI Febbraio/Giugno 2023 Ricerca e proposta di attività didattiche relative alle 6 abilità. Condivisione sul drive Confronto sull'efficacia n. di percorsi per ogni abilità MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2023 EFFETTO



SCUOLA % ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Pove Invalsi % ALUNNI NELLA CATEGORIA 5 Prove Invalsi Settembre/Giugno 2024 Applicazione di attività didattiche relative alle 6 abilità Individuazione delle attività più efficaci (MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2024- EFFETTO SCUOLA) Archiviazione Condivisione su drive n. di percorsi per ogni abilità MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2023 EFFETTO SCUOLA % ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Pove Invalsi % ALUNNI NELLA CATEGORIA 5 Prove Invalsi Giugno 2025 Applicazione di attività didattiche relative alle 6 abilità Individuazione delle attività più efficaci (MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2025- EFFETTO SCUOLA) Archiviazione Condivisione su drive n. di percorsi per ogni abilità MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2025 EFFETTO SCUOLA: % ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Pove Invalsi % ALUNNI NELLA CATEGORIA 5 Prove Invalsi

## Attività prevista nel percorso: ARCHIVIO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE PTOF; DOCENTI
Risultati attesi	SCANSIONE TEMPORALE INDICATORI Febbraio/Giugno 2023 Ricerca e proposta di attività didattiche relative alle 6 abilità. Condivisione sul drive Confronto sull'efficacia n. di percorsi per ogni abilità MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2023 EFFETTO SCUOLA % ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Pove Invalsi % ALUNNI NELLA CATEGORIA 5 Prove Invalsi Settembre/Giugno 2024 Applicazione di attività didattiche relative alle 6 abilità Individuazione delle attività più efficaci (MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2024- EFFETTO SCUOLA) Archiviazione



Condivisione su drive n. di percorsi per ogni abilità  
MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2023 EFFETTO SCUOLA %  
ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Prove Invalsi % ALUNNI NELLA  
CATEGORIA 5 Prove Invalsi Giugno 2025 Applicazione di attività  
didattiche relative alle 6 abilità Individuazione delle attività più  
efficaci (MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2025- EFFETTO  
SCUOLA) Archiviazione Condivisione su drive n. di percorsi per  
ogni abilità MONITORAGGIO RISULTATI INVALSI 2025 EFFETTO  
SCUOLA: % ALUNNI NELLA CATEGORIA 4 Prove Invalsi % ALUNNI  
NELLA CATEGORIA 5 Prove Invalsi

## ● Percorso n° 2: IMPARARE A IMPARARE ...

---

PROIRITA' Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

TRAGUARDO Portare almeno il 60% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza

### OBIETTIVI DI PROCESSO

Esplicitare indicatori comuni per la valutazione delle competenze

Esplicitare per ogni competenza chiave la scansione di:

1. prerequisiti
2. descrittori
3. sviluppo delle competenze
4. attività proposte



5. risorse suggerite

AZIONI

Definire percorsi e strumenti di valutazione delle competenze chiave

ANNO SCOLASTICO	COMPETENZE	SINTESI DELLA COMPETENZA	PREREQUISITI-DESCRITTORI-SVILUPPO-ATTIVITA' RISORSE
a.s. 2022/2023 GIUGNO 2023	Imparare a imparare	Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio.	
a.s. 2023/2024	Comunicazione nella madrelingua	Utilizzare il	



GIUGNO 2024		patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	
	Comunicazione nelle lingue straniere	Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio	



		e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).	
	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.	
	Competenza digitale	Utilizzare e produrre strumenti di	



		comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
a.s. 2024/2025 GIUGNO 2025	Competenze sociali e civiche	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	



	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	
	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia	





		<p>in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Esplicitare indicatori comuni per la valutazione delle competenze

---

Esplicitare per ogni competenza chiave la scansione di prerequisiti, descrittori, sviluppo della competenza, attività proposte e risorse suggerite.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare esperienze di apprendimento finalizzate a sostenere le competenze di cittadinanza.

---

Attività prevista nel percorso: **COMPETENZE**

---

Tempistica prevista per la **2/2025**



conclusione dell'attività

Destinatari                                                  Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti                                                          Docenti

Responsabile                                                  FUNZIONI STRUMENTALI AREA PTOF, COMMISSIONE VALUTAZIONE, DOCENTI

Risultati attesi

ANNO SCOLASTICO COMPETENZE SINTESI DELLA COMPETENZA PREREQUISITI-DESCRITTORI-SVILUPPO-ATTIVITA' RISORSE INDICATORI/EVIDENZE a.s. 2022/2023 GIUGNO 2023

Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI a.s. 2023/2024 GIUGNO 2024

Comunicazione nella madrelingua Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI

Comunicazione nelle lingue straniere Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune



soluzioni. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA a.s. 2024/2025 GIUGNO 2025 Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. DOCUMENTAZIONE PRODOTTA DOCENTI FS PTOF COMMISSIONE VALUTAZIONE DOCENTI



## ● Percorso n° 3: BUSSOLA PER ORIENTARE

---

### BUSSOLA PER ORIENTARE

**PRIORITA'** Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo Grado

**TRAGUARDO** Migliorare, rispetto ai dati a.s. 2020/2021, il dato delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola secondaria di secondo grado con l' 85% degli ammessi (a.s. 2020/2021: 81%)

#### OBIETTIVO DI PROCESSO

Sperimentare modalità di raccordo curricolare e didattico tra le scuole dell'Istituto.

Rafforzare e migliorare le azioni previste dal progetto Orientamento

Il percorso intende proseguire con le azioni già avviate nel triennio precedente con la revisione degli strumenti e dei documenti aggiornandoli in un'ottica di miglioramento. Le attività riguardano le seguenti aree organizzativa e didattica:

- 1) Passaggio dall'ultimo anno della scuola dell'infanzia al primo anno della scuola primaria
- 2) Passaggio dalla classe quinta della scuola primaria alla classe prima della scuola secondaria
- 3) Controllo e monitoraggio dei risultati a distanza (successo formativo dal primo al secondo



anno della scuola secondaria del secondo ciclo

4) Avvio degli interventi di orientamento al secondo anno della scuola secondaria

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Sperimentare modalita' di raccordo curricolare e didattico tra le scuole dell'Istituto

---

Rafforzare e migliorare le azioni previste dal progetto Orientamento

---

Attività prevista nel percorso: RACCORDO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	DOCENTI CLASSI FINALI
Risultati attesi	AZIONE 1 1) Revisione e rielaborazione schede di passaggio 2)



Definizione delle attività di raccordo organizzativo 3)  
Definizione delle attività di raccordo didattico Infanzia-primaria  
1) 2) 3) Primaria-secondaria 1) 2) 3) EVIDENZE Schede di  
passaggio Attività di passaggio/accoglienza DOCENTI ultimi  
anni

## Attività prevista nel percorso: ORIENTAMENTO

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

2/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

Responsabile

COMMISSIONE ORIENTAMENTO

Risultati attesi

AZIONE 2 1. Acquisire i risultati del primo anno della scuola  
secondaria del 2° ciclo 2. Monitoraggio e controllo  
INDICATORI n. % alunni promossi n. % alunni promossi con  
debito n. % alunni non ammessi COMMISSIONE  
ORIENTAMENTO AZIONE 3 Attivare gli interventi di  
orientamento dal secondo anno della scuola secondaria  
EVIDENZE Attività svolte nelle classi 2^ Efficacia del consiglio  
orientativo COMMISSIONE ORIENTAMENTO



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Il modello organizzativo della scuola comprende i seguenti aspetti innovativi.

Organizzazione di ambienti di apprendimento funzionali a una didattica per competenze.

Scuola secondaria.

L'edificio comprende una nuova ala composta da 6 aule arredate con soluzioni modulari che consentono un'agevole flessibilità organizzativa degli spazi facilitando approcci cooperativi, peer to peer, lavori di gruppo

funzionali alla promozione delle competenze sociali e al successo formativo per tutti gli alunni. Altre aule saranno interessate dal rinnovo degli arredi. Il progetto "Discoverylab", finanziato dall'azione 7 del PNSD ha visto l'allestimento di uno spazio laboratoriale finalizzato a sostenere una didattica innovativa nell'area scientifico-tecnologica.

La presenza di dotazioni tecnologiche sostiene una didattica inclusiva e personalizzata, vicina ai diversi stili di apprendimento.

Scuola primaria

Sono presenti esperienze ispirate al modello "Scuola punto a capo". Alcune aule sono arredate con soluzioni modulari, angolo agorà, scaffali per il materiale.

Spazi e arredi sono pensati secondo una visione costruttivista dell'apprendimento che vede le abilità sociali presupposti fondamentali per un apprendimento significativo ed efficace. Altre aule stanno sperimentando arredi modulari. Con il Progetto PON "Classi sempre più smart", sono state introdotte le classi digitali mobili, funzionali all'implementazione delle ICT nella didattica quotidiana e a sostenere la fornitura agli alunni di device in comodato d'uso gratuito per la didattica a distanza. Con il PON DIGITAL BOARD in molte aule sono state introdotte le nuove digital board.

Scuola dell'infanzia

Sono attive esperienze di outdoor-school.

Le docenti di ogni sezioni possono avere un tablet in comodato d'uso da utilizzare sia per accedere al registro elettronico, sia per individuare risorse didattiche digitali per la scuola dell'infanzia. Nei due plessi è presente una Digital Board.





Con il PON "RETI CABLATE E WIRELESS" è stata potenziata la connettività in tutti i plessi.

## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Applicazione di soluzioni organizzative innovative finalizzate a rispondere alle **esigenze cognitive degli alunni e al profilo in uscita.**

Organizzazione dell'orario delle lezioni (es. orario compattato) **Strutturazione di esperienze di apprendimento riferite alle conoscenze, alle abilità e alle competenze in un'ottica sia disciplinare, sia trasversale**

(organizzazione per laboratori disciplinari)

### ○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

#### PRATICHE DI VALUTAZIONE

Adozione e applicazione di strumenti di valutazione dei livelli di competenze: **rubriche valutative**

Individuazione di indicatori interni relativi agli apprendimenti da integrare con i **dati delle restituzioni INVALSI**



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: C&C Creativity and Coding

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Per i prossimi tre anni scolastici il nostro istituto desidera potenziare lo sviluppo della competenza comunicativa e logico computazionale negli studenti di ogni ordine e grado. Per raggiungere tale obiettivo si è strutturato un progetto ambizioso e articolato che coinvolge tutto il personale scolastico e i nostri alunni e che presuppone un'idea di scuola flessibile, dinamica, innovativa e fortemente incentrata sul digitale. La creazione di ambienti digitali all'interno dei nostri plessi scolastici, risulta essere la risposta all'esigenza di trovare nuovi stimoli per rendere gli apprendimenti maggiormente immersivi ed efficaci. L'ambiente digitale, infatti, permette di assicurare la costruzione di rappresentazioni visibili di concetti astratti. L'uso di tecnologie per la didattica permette di dare forma e struttura visibile alle idee che emergono all'interno del contesto classe, inoltre offre una panoramica dei temi che vengono affrontati mostrandone connessioni. Altro elemento caratteristico dell'ambiente digitale è l'interazione del discente con il contenuto dell'apprendimento: gli alunni interagiscono direttamente con i contenuti, sperimentando da veri protagonisti il processo di apprendimento. Nell'ambiente digitale è fondamentale il sistema di feedback immediato per studenti e docenti. Si tratta di uno



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

strumento che consente agli alunni di ottenere delle risposte rapide e favorisce un monitoraggio costante da parte degli insegnanti. Questa modalità favorisce un apprendimento autonomo degli studenti che vengono guidati con stimoli e richieste continue da parte del docente che segue il percorso di apprendimento dei propri alunni senza interferire in maniera diretta nel loro operato. Un corretto utilizzo di ambienti digitali favorisce la gestione del ritmo, della complessità e dei livelli di scaffolding. Il docente può monitorare la velocità con cui vengono proposte le informazioni alla classe, modulando i contenuti e tempi a seconda delle reali esigenze dei propri alunni e dei gruppi di lavoro. Si prevedono due linee di intervento: 1) Completamento della dotazione di digital board per tutte le aule che diventeranno spazi digitali pensati per una nuova didattica. 2) Realizzazione di ambienti polifunzionali basati sul concetto di cooperazione. I nuovi ambienti saranno improntati su arredi flessibili e risorse digitali versatili.

### Importo del finanziamento

€ 238.452,18

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	32.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

## Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il tempo scolastico dell'Istituto rispetta le scelte prioritarie delle famiglie, orientate da anni sul tempo prolungato. Si riportano di seguito gli orari dei tre ordini di scuole attualmente vigenti.

L'organizzazione oraria sarà confermata o modificata a seguito degli esiti delle iscrizioni e delle risorse professionali assegnate alla scuola.

**Anno scolastico 2023/2024**

**ORARI DELLE LEZIONI**

**SCUOLA PRIMARIA**

**PLESSI ALDO MORO E FAVORITA**

**MODELLO ORARIO 40 ORE ATTUALMENTE IN VIGORE IN TUTTE LE CLASSI**

SCUOLE PRIMARIE "ALDO MORO" E "FAVORITA"	ENTRATA	USCITA
SCAGLIONAMENTI CON ENTRATE E USCITE ARTICOLATE IN 2 FASCE ORARIE CON DIVERSE DISCLOCAZIONI DEI PUNTI ACCESSO E DI USCITA	1^FASCIA ORE 8:15	1^FASCIA ORE 16:15
	2^FASCIA ORE 8:30	2^FASCIA ORE 16:30
Il tempo mensa per il modello 40 ore è parte integrante dell'offerta formativa. La frequenza è obbligatoria. Il servizio mensa è organizzato dal Comune ed è a pagamento.		
<b>MODELLI TEMPO SCUOLA</b>		



ORARIO DELLE DISCIPLINE

**SCUOLA PRIMARIA**

(Delibera Collegio docenti n. 20 del 23/10/2019)

La legge n.107/2015, richiamando il DPR n. 275/99 (artt.4 e 5), prevede le seguenti forme di flessibilità:

- a) articolazione modulare del monte orario annuale di ciascuna disciplina, ivi compresi attività e insegnamenti interdisciplinari;*
- b) potenziamento del tempo scolastico anche oltre i modelli e i quadri orari, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia di cui al comma 5, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie;*
- c) programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo del curricolo e di quello destinato alle singole discipline, anche mediante l'articolazione del gruppo della classe.**

Fatta salva la flessibilità didattica e organizzativa, di seguito si esplicitano i quadri orari di riferimento dei tempi di insegnamento delle discipline e del tempo scuola.

**ORARIO DELLE DISCIPLINE**

**TEMPO 40 ORE**

	CLASSI I	CLASSI II	CLASSI III -IV	CLASSI V (e IV a.s. 23/24)
ITALIANO	10,30	9,30	9	9
MATEMATICA	8	8	7,30	7,30



STORIA	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3
MUSICA	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2
ARTE	2	2	2	1
SCIENZE MOTORIE	1	1	1	2
TECNOLOGIA	1	1	1	1
MENSA	7,30	7,30	7,30	7,30
TOT.	40	40	40	40

**SCUOLA SECONDARIA****"Simone da Corbetta"**

<b>SCUOLA SECONDARIA "SIMONE DA CORBETTA"</b>	ENTRATA	USCITA	
		Differenziata secondo il tempo scuola	
	Inizio lezioni: ore 7:55	Tempo 30 ore: 13:45	Tempo 36 ore: 16:35 Nei giorni di lunedì e mercoledì (Gli alunni che si avvalgono del servizio)





scuolabus escono alle ore 16:30)

Durante alcuni periodi dell'anno scolastico si prevedono rientri nei pomeriggi di mercoledì-giovedì-venerdì per la realizzazione di progetti previsti dal PTOF (certificazioni KET-DELE-DELF, Coding)

<b>QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33



QUADRO ORARIO - TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1/2	33/66

EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA	ORE ANNUALI
ARTE E IMMAGINE	6
INGLESE	4
LETTERE	4 ORE ITALIANO E STORIA-2 ORE GEOGRAFIA



MATEMATICA E SCIENZE	5
MUSICA	2
INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA	2
SCIENZE MOTORIE	2
TECNOLOGIA	4
LINGUA 3 (SPAGNOLO/FRANCESE)	4
TOTALE	35

**SCUOLA DELL'INFANZIA**  
**"COLLODI" - "MUSSI"**

<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b> <b>"MUSSI" E</b> <b>"COLLODI"</b>	ENTRATA	USCITA
	Dalle ore 8:25	Dalle ore 16:05



	alle ore 8:45	alle ore 16:25
--	---------------	----------------



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
INFANZIA C. COLLODI	MIAA856018
INFANZIA F. MUSSI	MIAA856029

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PRIMARIA ALDO MORO	MIEE85601D
PRIMARIA VILLA FAVORITA	MIEE85602E

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA	MIMM85601C



## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA C. COLLODI MIAA856018**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: INFANZIA F. MUSSI MIAA856029**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: PRIMARIA ALDO MORO MIEE85601D**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---





## Tempo scuola della scuola: PRIMARIA VILLA FAVORITA MIEE85602E

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## Tempo scuola della scuola: SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA MIMM85601C

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

### QUADRI ORARI EDUCAZIONE CIVICA

#### SCUOLA PRIMARIA

#### CLASSI 1<sup>^</sup>

NUCLEI CONCETTUALI	PROGETTI PTOF a s 2020/2021	MATERIE COINVOLTE
--------------------	--------------------------------	----------------------



COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità, e solidarietà	☐ LA MIA SCUOLA PER LA PACE	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA RELIGIONE
	☐ CITTA' DEI BAMBINI: ISOLA DELLA SOLIDARIETA'	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA
	☐ PER NON DIMENTICARE	ITALIANO ARTE MUSICA
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	☐ EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Progetto accoglienza	SCIENZE ITALIANO TECNOLOGIA
	☐ EDUCAZIONE ALIMENTARE : - Colazione a scuola - Giornate tematiche	SCIENZE
	☐ SETTIMANA AMBIENTALE	GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO



		ARTE MUSICA TECNOLOGIA RELIGIONE
CITTADINANZA DIGITALE	□ CODING (scuola Primaria)	TECNOLOGIA MATEMATICA

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

NUCLEI CONCETTUALI	PROGETTI PTOF a s 2020/2021	MATERIE COINVOLTE
COSTITUZIONE Diritto (nazionale e internazionale), legalità, e solidarietà	□ LA MIA SCUOLA PER LA PACE	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA
	□ CITTA' DEI BAMBINI: ISOLA DELLA SOLIDARIETA'	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA
	□ PER NON DIMENTICARE	ITALIANO ARTE



		MUSICA
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	☐ EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Progetto accoglienza	SCIENZE ITALIANO ARTE
	☐ EDUCAZIONE ALIMENTARE : - Colazione a scuola - Giornate tematiche	SCIENZE
	☐ SETTIMANA AMBIENTALE	GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA
CITTADINANZA DIGITALE	☐ CODING (scuola Primaria)	TECNOLOGIA MATEMATICA

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

NUCLEI CONCETTUALI	PROGETTI PTOF	MATERIE
--------------------	---------------	---------



	a s 2020/2021	COINVOLTE
<b>COSTITUZIONE</b>  Diritto (nazionale e internazionale), legalità, e solidarietà	<input type="checkbox"/> LA MIA SCUOLA PER LA PACE	ITALIANO  ARTE  MUSICA  TECNOLOGIA  RELIGIONE
	<input type="checkbox"/> CITTA' DEI BAMBINI: ISOLA DELLA SOLIDARIETA'	ITALIANO  ARTE  MUSICA  TECNOLOGIA
	<input type="checkbox"/> PER NON DIMENTICARE	ITALIANO  ARTE  MUSICA
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<input type="checkbox"/> EDUCAZIONE ALLA SALUTE:  Progetto accoglienza	SCIENZE  ITALIANO  ARTE  RELIGIONE
	<input type="checkbox"/> EDUCAZIONE ALIMENTARE : - Colazione a scuola - Giornate tematiche	SCIENZE



	- Merendometro (A.Moro classi terze)	
	□ SETTIMANA AMBIENTALE	GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA
CITTADINANZA DIGITALE	□ CODING (scuola Primaria)	TECNOLOGIA MATEMATICA

## EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUARTE

NUCLEI CONCETTUALI	PROGETTI PTOF a s 2020/2021	MATERIE COINVOLTE	TOTALE ORE
COSTITUZIONE	LA MIA SCUOLA PER	ITALIANO	5



Diritto (nazionale e internazionale), legalità, e solidarietà	LA PACE	ARTE MUSICA TECNOLOGIA	
	CITTA' DEI BAMBINI: ISOLA DELLA SOLIDARIETA'	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA	5
	PER NON DIMENTICARE	ITALIANO STORIA ARTE MUSICA	3
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Progetto accoglienza	SCIENZE ITALIANO TECNOLOGIA	5
	EDUCAZIONE ALIMENTARE : Ø Cucino io	SCIENZE TECNOLOGIA	2
	SETTIMANA AMBIENTALE	GEOGRAFIA SCIENZE ITALIANO ARTE MUSICA	5





		TECNOLOGIA	
	· AMICO DI ZAMPA (classi quarte d'istituto)	SCIENZE	2
CITTADINANZA DIGITALE	· CODING (scuola Primaria)	TECNOLOGIA MATEMATICA	5
	<b>EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE</b>		
NUCLEI CONCETTUALI	PROGETTI PTOF a s 2020/2021	MATERIE COINVOLTE	TOTALE ORE
COSTITUZIONE  Diritto (nazionale e internazionale), legalità, e solidarietà	· LA MIA SCUOLA PER LA PACE	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA	5
	· CITTA' DEI BAMBINI: ISOLA DELLA SOLIDARIETA'	ITALIANO ARTE MUSICA TECNOLOGIA	5
	· PER NON DIMENTICARE	ITALIANO STORIA ARTE	3



		MUSICA	
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	· EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Ø Progetto accoglienza	SCIENZE	5
	· EDUCAZIONE ALLA SALUTE: Ø Star bene con sé e con gli altri (Educazione all'affettività)	SCIENZE	2
	· EDUCAZIONE ALIMENTARE :  - Colazione a scuola  - Giornate tematiche  - Merendometro (A.Moro classi terze)	SCIENZE	2
	· SETTIMANA AMBIENTALE	GEOGRAFIA  SCIENZE  ITALIANO  ARTE  MUSICA	6



		TECNOLOGIA	
CITTADINANZA DIGITALE	CODING (scuola Primaria)	TECNOLOGIA MATEMATICA	5

## Allegati:

Scuola secondaria complessivo ed civica.pdf



## Curricolo di Istituto

### IC ALDO MORO

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA C. COLLODI

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

##### IL SE' E L'ALTRO

- Sviluppa il senso dell'identità personale.
- Esprime in modo sempre più adeguato le proprie esigenze e le proprie emozioni.
- Avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Matura una sufficiente fiducia in sé.
- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la



reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.
- E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro.

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Prova piacere nel movimento.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali.
- Prova a controllare l'esecuzione del gesto.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.
- Rappresenta il corpo fermo e in movimento.

## IMMAGINI SUONI E COLORI

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.



- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

## I DISCORSI E LE PAROLE

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti.
- Esprime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie e vissuti.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.
- Chiede e offre spiegazioni.
- Quando occorre, sa chiedere aiuto.
- Usa il linguaggio per progettare attività, sostenere le proprie ragioni e definire regole.
- Scopre la presenza di lingue diverse.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso



la scrittura.

## LA CONOSCENZA DEL MONDO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.

-Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

-Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.

- Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.

-Ha familiarità con le strategie del contare, dell'operare con i numeri e con le quantità.

-Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici.

- Riconosce le principali forme geometriche.

- Formula ipotesi e ricerca soluzioni.

## **Allegato:**

curricoloscuolainfanzia.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: INFANZIA F. MUSSI

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Curricolo di scuola

##### IL SE' E L'ALTRO

- E' attento alle consegne e porta a termine il lavoro.
- Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Conosce le tradizioni della comunità e le mette a confronto con le altre.
- Sa di avere una storia personale e familiare.
- Matura una sufficiente fiducia in sé.
- Avverte gli stati d'animo propri e altrui.
- Esprime in modo sempre più adeguato le proprie esigenze e le proprie emozioni.
- Sviluppa il senso dell'identità personale.

##### IL CORPO E IL MOVIMENTO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo e le differenze sessuali.
- Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.





- Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.
- Prova piacere nel movimento.
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali.
- Prova a controllare l'esecuzione del gesto.
- Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti.
- Rappresenta il corpo fermo e in movimento.

#### IMMAGINI SUONI E COLORI

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.
- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.
- Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).
- Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.

#### I DISCORSI E LE PAROLE

Al termine della Scuola dell'Infanzia



- Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Comprende parole e discorsi e fa ipotesi sui significati.
- Esprime e comunica agli altri emozioni e sentimenti.
- Esprime argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta storie e vissuti.
- Sperimenta rime, filastrocche e drammatizzazioni.
- Chiede e offre spiegazioni.
- Quando occorre, sa chiedere aiuto.
- Usa il linguaggio per progettare attività, sostenere le proprie ragioni e definire regole.
- Scopre la presenza di lingue diverse.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

#### LA CONOSCENZA DEL MONDO

Al termine della Scuola dell'Infanzia

- Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.



- Osserva il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici.
- Ha familiarità con le strategie del contare, dell'operare con i numeri e con le quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini topologici.
- Riconosce le principali forme geometriche.
- Formula ipotesi e ricerca soluzioni.

## **Allegato:**

curricoloscuolainfanzia.pdf

## **Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA ALDO MORO**

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### **Curricolo di scuola**

PREMESSA AL CURRICOLO

CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE

L'insegnante ISTRUISCE l'alunno affinché APPRENDA delle CONOSCENZE.



Le conoscenze hanno un carattere oggettivo e la loro acquisizione SI MISURA.

L'insegnante FORMA l'alunno affinché ACQUISISCA delle ABILITÀ'.

Le abilità hanno un carattere personale e la loro acquisizione SI VALUTA.

L'insegnante EDUCA l'alunno affinché acquisisca date COMPETENZE.

Una competenza si esprime nel contesto socio-lavorativo ed implica l'acquisizione pregressa di CONOSCENZE e ABILITÀ'. Una competenza SI CERTIFICA.

(Maurizio Tiriticco)

Si allega il curricolo verticale elaborato dai docenti della scuola primaria alla luce dell'OM  
172 del 4/12/2020

## **Allegato:**

griglie obiettivi in verticale 1 2 quad2022 23 (4).pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE**

Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto – Consigli di intersezione; Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare-Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni



espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.

Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico.

Le attività vengono realizzate anche con il supporto delle associazioni di volontariato presenti sul territorio.

L'ultima settimana di ottobre viene dedicata alle proposte didattiche con momenti di condivisione nei singoli plessi.

#### FINALITA'

Sensibilizzare gli alunni ai problemi legati all'ambiente per una migliore qualità della vita

§ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.

§ Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze

§ Conoscere ciò che ci sta attorno e ci appartiene, come il nostro territorio e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali

§ Comprendere come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura

#### ABILITÀ

Dimostra atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.

Riflette sulle proprie esperienze

Conosce ciò che gli sta attorno e gli appartiene, come il proprio territorio. e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali

Comprende come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura

#### CONOSCENZE

Ambienti naturali del territorio

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Competenza in materia di cittadinanza:

Competenze personali

competenze interpersonali

competenze interculturali

che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale. **Agire in modo autonomo e responsabile:** pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.

**SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**



## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: LA MIA SCUOLA PER LA PACE

Percorso progettuale programmato in collaborazione con il gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace" e la referente degli educatori del PIME.

Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.

Momento comune conclusivo che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia.

Le attività vengono realizzate con il supporto dell'Associazione Città dei Bambini.

### **PRIORITA'**

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza

### **FINALITA'**

Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa essere un cittadino con attivo e competente, responsabile e solidale.

### **CONOSCENZE E ABILITA'**

Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  
Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale, nella



circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici

**TRAGUARDI DI COMPETENZA**

**Acquisizione delle competenze sociali e civiche.**

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE STRADALE**

EDUCAZIONE STRADALE

I Percorsi progettuali sono realizzati dai docenti di ogni singolo grado di scuola in considerazione delle specifiche esigenze di apprendimento. Sono previsti interventi da parte della Polizia Municipale.

Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visione di documentari/video, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto anche con il supporto della Polizia Municipale.

Momento comune conclusivo con la Polizia Municipale per la consegna della patente del pedone e del ciclista.

**PRIORITA'**

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza

**FINALITA'**

Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa diventare un cittadino consapevole, attivo e competente,



responsabile.

#### CONOSCENZE E ABILITA'

Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.  
Mettere in atto comportamenti appropriati nella circolazione stradale.

#### TRAGUARDO DI COMPETENZA

Acquisizione delle competenze sociali e civiche inerenti ai corretti comportamenti relativi al codice della strada.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CHE RUMORE FA LA DIVERSITA'?**

Laboratorio rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. La proposta nasce dalla rilevazione di alcuni bisogni formativi che richiedono esperienze di riflessione, creazione di un clima di cooperazione mirata anche a promuovere il rispetto delle varie forme di diversità. Attività di formazione specifica per i docenti.

Obiettivi.

- ☐ Abbattere gli stereotipi di genere;
- ☐ avviare una riflessione sull'identità di genere;
- ☐ proporre buone prassi
- ☐ prevedere azioni preventive e risposte efficaci di fronte a situazioni di bullismo

o Modalità di attuazione del progetto

Il progetto prevede:

- presentazione ai genitori durante le assemblee di classe





- un incontro di formazione con gli insegnanti online di 4 h (2 e 2)
- un incontro di due ore ciascuno in ogni classe QUINTA
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **GIORNATA DELLA MEMORIA**

Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI volto a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria). Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. La finalità è favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", affinché ogni alunno possa diventare cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓



## Dettaglio Curricolo plesso: PRIMARIA VILLA FAVORITA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

## Curricolo di scuola

#### PREMESSA AL CURRICOLO

#### CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE

L'insegnante ISTRUISCE l'alunno affinché APPRENDA delle CONOSCENZE.

Le conoscenze hanno un carattere oggettivo e la loro acquisizione SI MISURA.

L'insegnante FORMA l'alunno affinché ACQUISISCA delle ABILITÀ'.

Le abilità hanno un carattere personale e la loro acquisizione SI VALUTA.

L'insegnante EDUCA l'alunno affinché acquisisca date COMPETENZE.

Una competenza si esprime nel contesto socio-lavorativo ed implica l'acquisizione pregressa di CONOSCENZE e ABILITÀ'. Una competenza SI CERTIFICA.

(Maurizio Tiriticco)

Si allega il curricolo verticale elaborato dai docenti della scuola primaria alla luce dell'OM 172 del 4/12/2020



## **Allegato:**

griglie obiettivi in verticale 1 2 quad2022 23 (4).pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo:**

#### **EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE**

Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto – Consigli di intersezione; Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare-Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.

Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico.

Le attività vengono realizzate anche con il supporto delle associazioni di volontariato presenti sul territorio.

L'ultima settimana di ottobre viene dedicata alle proposte didattiche con momenti di condivisione nei singoli plessi.

FINALITA'



Sensibilizzare gli alunni ai problemi legati all'ambiente per una migliore qualità della vita

- § Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.
- § Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze
- § Conoscere ciò che ci sta attorno e ci appartiene, come il nostro territorio e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali
- § Comprendere come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura

#### ABILITÀ

Dimostra atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.

Riflette sulle proprie esperienze

Conosce ciò che gli sta attorno e gli appartiene, come il proprio territorio. e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali

Comprende come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura

#### CONOSCENZE

Ambienti naturali del territorio

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Competenza in materia di cittadinanza:

Competenze personali

competenze interpersonali

competenze interculturali

che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale. **Agire in modo**

**autonomo e responsabile:** pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA MIA SCUOLA PER LA PACE**

Percorso progettuale programmato in collaborazione con il gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace" e la referente degli educatori del PIME.

Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo,



animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.

Momento comune conclusivo che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia.

Le attività vengono realizzate con il supporto dell'Associazione Città dei Bambini.

#### PRIORITA'

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza

#### FINALITA'

Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa essere un cittadino consapevole, competente, responsabile e solidale.

#### CONOSCENZE E ABILITA'

Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto  
Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici

#### TRAGUARDI DI COMPETENZA

Acquisizione delle competenze sociali e civiche.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE**



I Percorsi progettuali sono realizzati dai docenti di ogni singolo grado di scuola in considerazione delle specifiche esigenze di apprendimento. Sono previsti interventi da parte della Polizia Municipale.

Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visione di documentari/video, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto anche con il supporto della Polizia Municipale.

Momento comune conclusivo con la Polizia Municipale per la consegna della patente del pedone e del ciclista.

**PRIORITA'**

Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza

**FINALITA'**

Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa diventare un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile.

**CONOSCENZE E ABILITA'**

Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.  
Mettere in atto comportamenti appropriati nella circolazione stradale.

**TRAGUARDO DI COMPETENZA**

Acquisizione delle competenze sociali e civiche inerenti ai corretti comportamenti relativi al codice della strada.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CHE**



## **RUMORE FA LA DIVERSITA'?**

Laboratorio rivolto agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. La proposta nasce dalla rilevazione di alcuni bisogni formativi che richiedono esperienze di riflessione, creazione di un clima di cooperazione mirata anche a promuovere il rispetto delle varie forme di diversità.

Attività di formazione specifica per i docenti.

Obiettivi.

- Abbatere gli stereotipi di genere;
- avviare una riflessione sull'identità di genere;
- proporre buone prassi
- prevedere azioni preventive e risposte efficaci di fronte a situazioni di bullismo

Modalità di attuazione del progetto

Il progetto prevede:

- presentazione ai genitori durante le assemblee di classe
- un incontro di formazione con gli insegnanti online di 4 h (2 e 2)
- un incontro di due ore ciascuno in ogni classe QUINTA
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: GIORNATA DELLA MEMORIA**

Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI volto a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria). Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. La finalità è favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", affinché ogni alunno possa diventare cittadino consapevole,



attivo e competente, responsabile e solidale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

## Dettaglio Curricolo plesso: SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

PREMESSA AL CURRICOLO





CONOSCENZE - ABILITA' - COMPETENZE

L'insegnante ISTRUISCE l'alunno affinché APPRENDA delle CONOSCENZE.

Le conoscenze hanno un carattere oggettivo e la loro acquisizione SI MISURA.

L'insegnante FORMA l'alunno affinché ACQUISISCA delle ABILITÀ'.

Le abilità hanno un carattere personale e la loro acquisizione SI VALUTA.

L'insegnante EDUCA l'alunno affinché acquisisca date COMPETENZE.

Una competenza si esprime nel contesto socio-lavorativo ed implica l'acquisizione pregressa di CONOSCENZE e ABILITÀ'. Una competenza SI CERTIFICA.

(Maurizio Tiriticco)

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA

CURRICOLO DI ITALIANO

(CLASSE PRIMA)

<i>NUCLEO FONDANTE</i>	<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i>	<i>ABILITA'</i>
Ascolto	Comprende brevi dialoghi,	Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione,



	<p>istruzioni, indicazioni di lavoro, frasi di uso quotidiano e identifica il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.</p> <p>Comprende brevi testi multimediali identificandone le parole chiave e il senso generale.</p>	<p>discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e li risponde in modo comprensibile a chi ascolta. Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p>
Parlato	<p>Padroneggia gli strumenti espressivi indispensabili per gestire la comunicazione verbale in vari contesti.</p> <p>Descrivere persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi appropriate.</p>	<p>Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Formula richieste pertinenti di spiegazione.</p> <p>Ricostruisce verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</p> <p>Organizza una breve esposizione su un argomento di studio.</p>
Lettura	<p>Legge e comprende testi di diverso genere cogliendo il loro significato globale.</p> <p>Comprende consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività</p>	<p>Legge in maniera fluida e corretta testi narrativi e descrittivi, sia realistici che fantastici.</p> <p>Legge testi poetici cogliendone il senso e le caratteristiche formali più</p>



	scolastiche.	evidenti.  Legge semplici testi espositivi.
Scrittura	Scrive in forma corretta testi di diversa tipologia con scopi e destinatari differenti.	Produce racconti scritti di esperienze personali.  Produce testi descrittivi di vario genere.  Produce testi creativi sulla base di modelli dati.  Rielabora testi poetici e narrativi.  Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale utilizzando i principali segni di interpunzione.
Riflessione sulla lingua	Osserva, comprende e usa consapevolmente le strutture della lingua italiana e le sue regole di funzionamento.	Utilizza il dizionario.  Distingue le parti principali del discorso.  Applica le regole ortografiche.  Individua e usa in modo consapevole modi e tempi del verbo.



--	--	--

CURRICOLO DI ITALIANO

(CLASSE SECONDA)

<i>Nucleo fondante</i>	<i>Traguardi di competenze</i>	<i>Abilità</i>
Ascolto	Comprende testi di vario tipo riconoscendone il tema, le informazioni e le intenzioni dell'emittente.	E' in grado di prendere appunti ascoltando testi di vario genere.  Seleziona informazioni significative.
Parlato	Interagisce in diverse situazioni comunicative adeguando il registro linguistico al destinatario e allo scopo.  Espone oralmente argomenti di studio e di ricerca	Interviene in una conversazione con pertinenza e coerenza apportando un contributo personale.  Riferisce su un argomento di studio presentandolo in modo



	avvalendosi anche di supporti specifici.	chiaro. Utilizza un lessico adeguato allo scopo.
Letture	Legge in modo espressivo o in modalità silenziosa e comprende globalmente testi complessi di tipo narrativo e poetico.	Applica tecniche di supporto alla comprensione. Seleziona le informazioni richieste. Legge testi letterari di vario tipo e forma individuandone il tema centrale e le caratteristiche generali.
Scrittura	Scrive correttamente testi di vario tipo adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario. Produce testi multimediali.	Scrive testi personali, racconti, riassunti, parafrasi e commenti. Applica le regole morfosintattiche della lingua italiana. Utilizza la scrittura creativa in prosa e in versi.
Riflessione sulla lingua	Osserva, comprende e usa	Usa il dizionario.



	consapevolmente le strutture della lingua italiana e le sue regole di funzionamento.	Riflette sugli errori segnalati dall'insegnante allo scopo di autocorreggersi nella produzione scritta.  Distingue la funzione logica delle parole all'interno della frase.  Utilizza correttamente i connettivi sintattici e testuali.
--	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI ITALIANO

(CLASSE TERZA)

<i>Nucleo fondante</i>	<i>Traguardi di competenze</i>	<i>Abilità</i>
Ascolto	Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni, l'intenzione dell'emittente.	Ascolta attentamente per il tempo necessario comunicazioni di vario genere.  Riconosce la fonte, individua le informazioni principali e il punto di vista dell'emittente.  Sa prendere appunti e strutturare mappe concettuali.
Parlato	Comunica adeguando il	Interviene in una



	<p>registro linguistico al destinatario e allo scopo, con la consapevolezza che il dialogo ha anche un grande valore civile. Espone oralmente argomenti</p> <p>di studio e di ricerca avvalendosi anche di supporti specifici.</p>	<p>conversazione argomentando con pertinenza e coerenza la propria tesi su un tema di studio o di dialogo in classe.</p> <p>Riferisce su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro utilizzando un lessico ricco e vario.</p>
Lettura	<p>Legge con interesse testi letterari e narrativi di vario tipo e manifesta gusti personali su autori e generi letterari, sui quali scambia opinioni con compagni ed insegnanti.</p>	<p>Legge e interpreta vari tipi di testo.</p> <p>Usa gli strumenti a sua disposizione – cartacei e multimediali – per ricercare, confrontare, documentarsi, raccogliere dati e informazioni rielaborandoli per scopi pratici.</p>
Scrittura	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali.</p> <p>Impara a variare opportunamente le modalità della comunicazione in base</p>	<p>Scrive testi corretti e coerenti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico adeguati allo scopo.</p> <p>Applica le procedure di pianificazione del testo argomentativo.</p>



	alla situazione comunicativa, al referente e agli interlocutori.	
Riflessione sulla lingua	<p>Osserva, comprende e usa consapevolmente le strutture della lingua italiana e le sue regole di funzionamento.</p> <p>Sviluppa un repertorio linguistico legato ai campi d'esperienza arricchendo e precisando il lessico.</p>	<p>Usa il dizionario.</p> <p>Costruisce correttamente la frase complessa rispettandone la struttura e la gerarchia logico-sintattica.</p> <p>Utilizza correttamente i connettivi sintattici e testuali.</p>

CURRICOLO DI MATEMATICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"

CLASSE PRIMA

Nucleo Fondante	Traguardi di competenza	Abilità
<i><b>Numeri</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Rappresenta i numeri conosciuti sulla retta.</li> <li>□ Esegue addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni e confronti tra numeri conosciuti (numeri</li> </ul>





	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li><li>□ Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li></ul>	<p>naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, e i fogli di calcolo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Utilizza la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni.</li><li>□ Da stime approssimate per il risultato di una operazione e controlla la plausibilità di un calcolo.</li><li>□ Utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica</li></ul>
<p><i>Numeri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li><li>□ Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li><li>□ Come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li><li>□ Rafforzare un atteggiamento positivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Utilizza la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni.</li><li>□ Individua i multipli e i divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri.</li><li>□ Comprende il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete.</li><li>□ Scompone i numeri naturali in fattori primi e conosce l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.</li><li>□ Esegue espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, consapevoli del</li></ul>



	<p>rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Orientarsi nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) con valutazioni di probabilità.</li></ul>	<p>significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Esprime misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative</li></ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Spazio e Figure</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li><li>□ Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule,...) e coglierne il rapporto col linguaggio naturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riproduce figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, software di geometria).</li><li>□ Rappresenta punti, segmenti, e figure sul piano cartesiano.</li><li>□ Conosce definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari).</li><li>□ Riproduce figure e disegni geometrici in base ad una descrizione e codificazione.</li></ul>
------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<i>Relazioni e funzioni</i>		
<i>Dati e previsioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Effettua e stima misure in modo diretto e indiretto</li> <li>□ Raccoglie dati, organizza gli stessi in tabelle</li> <li>□ Rappresenta graficamente mediante istogrammi, ideogrammi e diagrammi cartesiani</li> </ul>

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI GRADO "SIMONE DA CORRA" - CLASSE SECONDA		
Nucleo Fondante	Traguardi di competenza	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</li> <li>□ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Opera con frazioni sull'intero</li> <li>□ Determina frazioni equivalenti a una frazione data</li> <li>□ Riduce una frazione ai minimi termini</li> <li>□ Ridurre due o più frazioni allo stesso denominatore</li> <li>□ Rappresenta i numeri razionali sulla retta</li> </ul>



<p><i>Numeri</i></p>	<p>loro coerenza.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Confronta due frazioni</li><li>□ Opera con le frazioni in espressioni razionali</li><li>□ Usa correttamente simbologia e termini relativi alle frazioni</li><li>□ Riconosce un numero decimale limitato e illimitato, periodico semplice e misto</li><li>□ Utilizza frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni.</li><li>□ Opera con i numeri decimali e periodici</li><li>□ Calcola la radice quadrata di un numero naturale e di un numero razionale</li><li>□ Calcola le radici quadrate esatte e approssimate</li></ul>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Utilizza il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione.</li><li>□ Utilizza il significato di percentuale e la calcola utilizzando strategie diverse.</li></ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li><li>□ Orientarsi nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi) con valutazioni di probabilità.</li><li>□ Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Interpreta una variazione percentuale di una quantità data come una moltiplicazione per un numero decimale.</li></ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>□ Classifica i poligoni in base alle loro proprietà.</li><li>□ Calcola la somma degli angoli interni di un poligono e del numero delle diagonali.</li><li>□ Riconosce e sa disegnare i vari tipi di poligono e ne individua le proprietà.</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Spazio e Figure</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Risolve problemi riguardanti il perimetro e l'area dei triangoli, dei quadrilateri e dei poligoni regolari.</li><li>□ Risolve problemi riguardanti poligoni isoperimetrici ed equivalenti.</li><li>□ Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.</li><li>□ Determina l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari, ad esempio triangoli, o utilizzando le più comuni formule.</li><li>□ Conosce e utilizza le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti.</li><li>□ Applica il Teorema di Pitagora per la risoluzione di problemi sia sul triangolo rettangolo sia sui poligoni studiati.</li><li>□ Riconosce e scrive una terna pitagorica</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li><li>□ Spiegare il procedimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li><li>□ Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del</li></ul>



<i>Relazioni e funzioni</i>	<p>seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li></ul>	<p>tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>□ Riconosce figure piane simili in vari contesti e riproduce in scala una figura assegnata.</li></ul>
<i>Dati e previsioni</i>		

CURRICOLO DI MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTO" CLASSE TERZA		
Nucleo Fondante	Traguardi di competenza	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Distingue i vari tipi di numero che formano l'insieme R</li><li>□ Rappresenta sulla retta orientata i numeri relativi e li sa confrontare</li><li>□ Esegue le quattro operazioni fondamentali in R.</li><li>□ Esegue l'elevamento a potenza e</li></ul>



<p><i>Numeri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li><li>□ Sostenere le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni.</li><li>□ Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</li></ul>	<p>l'estrazione di radice quadrata in <math>\mathbb{R}</math></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Risolve espressioni con i numeri appartenenti ad <math>\mathbb{R}</math></li><li>□ Riconosce e risolve un'espressione letterale</li><li>□ Individua monomi e polinomi</li><li>□ Esegue le operazioni con i monomi e con i polinomi</li><li>□ Riconosce ed esegue i prodotti notevoli</li><li>□ Risolve espressioni con monomi e polinomi.</li><li>□ Riconosce identità ed equazioni</li><li>□ Applica i principi di equivalenza per scrivere un'equazione equivalente ad una data.</li><li>□ Risolve un'equazione di primo grado ad un'incognita.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</li></ul>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconoscere e denominare le forme del piano e dello</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Disegna una circonferenza ed un cerchio e individua le caratteristiche e</li></ul>





<p><i>Spazio e Figure</i></p>	<p>spazio, le loro rappresentazioni e coglierne relazioni tra gli elementi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</li><li>□ Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li></ul>	<p>le parti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce e individua proprietà di punti, rette e circonferenze con particolari posizioni rispetto ad una circonferenza data.</li><li>□ Riconosce e disegna angoli al centro e alla circonferenza e individua le proprietà.</li><li>□ Applica il teorema di Pitagora alla circonferenza</li><li>□ Riconosce e disegna triangoli e quadrilateri inscritti e circoscritti e individua le proprietà.</li><li>□ Riconosce e disegna poligoni regolari inscritti e circoscritti alla circonferenza e individua le proprietà.</li></ul>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere il numero <math>\pi</math>, e alcuni modi per approssimarlo.</li><li>□ Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.</li><li>□ Individua le posizioni di rette e piani nello spazio</li></ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li> <li>□ Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</li> <li>□ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconosce angoli diedri e angoloidi</li><li>□ Individua le proprietà di diedri e angoloidi</li><li>□ Identifica i solidi equivalenti</li><li>□ Distingue i poliedri regolari e non regolari</li><li>□ Descrive figure complesse e costruzioni geometriche al fine di comunicarle ad altri.</li><li>□ Riproduce figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.</li> <li>□ Rappresenta oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.</li><li>□ Visualizza oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</li><li>□ Calcola l'area e il volume delle figure solide più comuni e da stime di oggetti della vita quotidiana.</li><li>□ Risolve problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure..</li><li>□ Individua la relazione fra peso e volume.</li></ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>Relazioni e funzioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>□ Produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite</li><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Interpreta, costruisce e trasforma formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</li><li>□ Esprime la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</li><li>□ Usa il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, e per conoscere in particolare le funzioni del tipo <math>y=ax</math>, <math>y=a/x</math>, <math>y=ax^2</math>, <math>y=2^n</math> e i loro grafici e collegare le prime due al concetto di proporzionalità.</li><li>□ Esplora e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</li></ul>
<p><i>Dati e previsioni</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Spiegare il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</li><li>□ In situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Individua in semplici situazioni aleatorie, gli eventi elementari, assegna a essi una probabilità, calcola la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</li><li>□ Riconosce coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li><li>□ Rappresenta insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico. In situazioni significative, confronta dati al fine di prendere decisioni, utilizza le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sceglie ed utilizza valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li><li>□ Valuta la variabilità di un insieme di dati determinandone, ad esempio, il campo di variazione.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ARTE E IMMAGINE CLASSI 1

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Abilità
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere gli strumenti, i materiali e le modalità di alcune tecniche grafico-pittoriche</li><li>□ Usare materiali e strumenti adeguati alle tecniche</li><li>□ Acquisire metodologie operative</li><li>□ Rielaborare immagini in maniera personale e creativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Riconoscere gli elementi del codice visivo</li><li>□ Sviluppare il senso di osservazione per il superamento degli stereotipi</li><li>□ Sviluppare le capacità di coordinamento occhio-mano</li><li>□ Sviluppare le capacità di utilizzare alcuni strumenti e</li></ul>



		<p>materiali in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Saper produrre in modo consapevole, utilizzando gli elementi del codice visivo studiati</li><li>☐ Sviluppare la creatività</li></ul>
<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere i codici di alcuni linguaggi visivi</li><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere un'immagine attraverso l'analisi degli elementi del codice visivo</li><li>☐ Individuare la funzione e i significati simbolici nell'opera d'arte</li><li>☐ Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Acquisire adeguata conoscenza del patrimonio artistico</li><li>☐ Saper riconoscere le tecniche usate dagli autori presi in esame</li><li>☐ Acquisire conoscenza di una terminologia appropriata</li></ul>



Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Possedere una conoscenza del patrimonio storico-artistico</li><li>☐ Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta</li><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere e interpretare un'opera d'arte nei suoi elementi costitutivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere il contesto storico culturale delle opere osservate</li><li>☐ Individuare la funzione delle opere osservate</li><li>☐ Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere del periodo</li></ul>
Educazione civica	<p>Nel corso dell'anno saranno proposti ai ragazzi degli elaborati grafici e d relative all'educazione civica, queste potranno variare a seconda dei diverse classi si propongono.</p> <p>In merito alla valutazione si farà riferimento alle voci sopra indicate tenendo conto e i contenuti degli argomenti proposti ogni anno.</p>	

CLASSI 2



Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Abilità
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere gli strumenti, i materiali e le modalità di alcune tecniche grafico-pittoriche</li><li>☐ Usare materiali e strumenti adeguati alle tecniche</li><li>☐ Acquisire metodologie operative</li><li>☐ Rielaborare immagini in maniera personale e creativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Riconoscere gli elementi del codice visivo</li><li>☐ Sviluppare il senso di osservazione per il superamento degli stereotipi</li><li>☐ Sviluppare le capacità di coordinamento occhio-mano</li><li>☐ Sviluppare le capacità di utilizzare alcuni strumenti e materiali in modo adeguato</li><li>☐ Saper produrre in modo consapevole, utilizzando gli elementi del codice visivo studiati</li><li>☐ Sviluppare la creatività</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere i codici di alcuni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Acquisire adeguata</li></ul>



<p>Osservare e leggere le immagini</p>	<p>linguaggi visivi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere un'immagine attraverso l'analisi degli elementi del codice visivo</li><li>☐ Individuare la funzione e i significati simbolici nell'opera d'arte</li><li>☐ Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li></ul>	<p>conoscenza del patrimonio artistico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Saper riconoscere le tecniche usate dagli autori presi in esame</li><li>☐ Acquisire conoscenza di una terminologia appropriata</li></ul>
<p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Possedere una conoscenza del patrimonio storico-artistico</li><li>☐ Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta</li><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere e interpretare un'opera d'arte nei suoi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere il contesto storico culturale delle opere osservate</li><li>☐ Individuare la funzione delle opere osservate</li><li>☐ Riconoscere le caratteristiche</li></ul>





	elementi costitutivi	fondamentali delle opere del periodo
Educazione civica	<p>Nel corso dell'anno saranno proposti ai ragazzi degli elaborati grafici e relative all'educazione civica, queste potranno variare a seconda delle diverse classi si propongono.</p> <p>In merito alla valutazione si farà riferimento alle voci sopra indicate tenendo conto dei contenuti degli argomenti proposti ogni anno.</p>	

CLASSI 3

Competenze	Obiettivi di Apprendimento	Abilità
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere gli indici di profondità, le regole della prospettiva</li><li>☐ Conoscere i codici di alcuni linguaggi visivi</li><li>☐ Conoscere gli strumenti, i materiali e le modalità di alcune tecniche grafico-pittoriche e plastiche</li><li>☐ Conoscere la realtà in alcune sue manifestazioni (gli elementi del paesaggio urbano)</li><li>☐ Usare materiali e strumenti adeguati alle tecniche</li><li>☐ Acquisire metodologie operative</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Riconoscere gli elementi del codice visivo</li><li>☐ Sviluppare il senso di osservazione per il superamento degli stereotipi</li><li>☐ Saper individuare gli elementi e la funzione di un messaggio filmico</li><li>☐ Sviluppare le capacità di utilizzare alcuni</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Rielaborare immagini in maniera personale e creativa</li></ul>	<p>strumenti e materiali in modo adeguato</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Saper produrre in modo consapevole, utilizzando gli elementi del codice visivo studiati</li><li>☐ Sviluppare la creatività</li></ul>
Osservare e leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere un'immagine attraverso l'analisi degli elementi del codice visivo</li><li>☐ Individuare la funzione e i significati simbolici nell'opera d'arte</li><li>☐ Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Acquisire adeguata conoscenza del patrimonio artistico</li><li>☐ Saper riconoscere le tecniche usate dagli autori presi in esame</li><li>☐ Acquisire conoscenza di una terminologia appropriata</li></ul>



Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Possedere una conoscenza del patrimonio storico-artistico</li><li>☐ Rapportare l'opera d'arte al contesto in cui è stata prodotta</li><li>☐ Conoscere gli elementi necessari per leggere e comprendere un'opera d'arte</li><li>☐ Leggere e interpretare un'opera d'arte nei suoi elementi costitutivi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conoscere il contesto storico culturale delle opere osservate</li><li>☐ Individuare la funzione delle opere osservate</li><li>☐ Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle opere del periodo</li></ul>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educazione civica	<p>Nel corso dell'anno saranno proposti ai ragazzi degli elaborati grafici e relative all'educazione civica, queste potranno variare a seconda delle diverse classi si propongono.</p> <p>In merito alla valutazione si farà riferimento alle voci sopra indicate tenendo conto dei contenuti degli argomenti proposti ogni anno.</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"

ARTE IMMAGINE

COMPETENZE	LIVELLI E DESCRITTORI		
Esprimersi e comunicare	In via di acquisizione	Livello base	Livello Intermedio
	<p>-Analizzare le immagini visive in modo impreciso o se guidato</p> <p>-Realizzare elaborati manufatti in contesti strutturati sotto una diretta supervisione</p> <p>-Presentare una limitata capacità di rielaborazione e impegno discontinuo; autonomia insufficiente partecipazione e costanza limitate.</p>	<p>-Analizzare immagini visive applicando le regole grafico-espressive basilari.</p> <p>-Realizzare elaborati e manufatti con abilità basilari</p> <p>-Presentare una modesta capacità di rielaborazione e un impegno positivo autonomia di base e una partecipazione e costanza incerti</p>	<p>-Analizzare le immagini visive applicando in maniera appropriata le regole grafico-espressive</p> <p>-Realizzare elaborati manufatti creativi, applicando adeguatamente strumenti e metodi</p> <p>-Presentare buona rielaborazione personale, impegno costante una efficace autonomia e una partecipazione attiva costante</p>



Osservare e riprodurre le immagini	In via di acquisizione	Livello base	Livello Intermedio
	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realizzare in modo impreciso manufatti tratti dalla realtà</li><li>- Utilizzare solo alcune delle tecniche grafiche di riproduzione</li><li>- Rielaborare in maniera semplice lo stereotipo, usa in maniera imprecisa gli strumenti tecnici e grafico-pittorici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizzare in modo semplice manufatti tratti dalla realtà</li><li>-Utilizzare in maniera sufficientemente corretta delle tecniche grafiche di riproduzione</li><li>-Riprodurre attraverso semplici tecniche grafiche elaborate dove si nota un certo superamento dello stereotipo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Realizzare e progettare manufatti ed elaborazioni tratti dalla realtà in contesti circostante ed onirici</li><li>- Utilizzare in maniera appropriata le tecniche grafiche di riproduzione</li><li>-Elaborare e progettare elaborati personali e creativi</li><li>- Superare e rielaborare in maniera appropriata lo stereotipo per</li></ul>



Comprendere e apprezzare le opere d'arte	In via di acquisizione	Livello base	Livello Intermedio
	<p>-Leggere e comprendere in modo approssimativo le immagini</p> <p>-Individuare solo con guida il valore artistico-culturale di immagini e di opere d'arte.</p> <p>-Riconoscere solo attraverso una guida alcuni elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio.</p> <p>-Comprendere la terminologia specifica</p>	<p>-Padroneggiare gli elementi essenziali del linguaggio visivo legge e comprende il significato delle immagini</p> <p>-Riconoscere alcuni elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio.</p> <p>- Riconoscere gli elementi principali di oggetti ed opere d'arte provenienti da paesi lontani.</p> <p>-Leggere e comprende alcune delle opere più significative prodotte in epoca antica medievale moderne e</p>	<p>-Padroneggiare gli elementi del linguaggio visivo, leggere e comprendere il significato delle immagini.</p> <p>-Leggere e comprendere le opere più significative prodotte in epoche antiche medievali moderne e contemporanee</p> <p>-Riconoscere il valore artistico-culturale di oggetti e opere d'arte provenienti da paesi lontani.</p> <p>-Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale</p>



		contemporanea  -Comprendere ed iniziare ad usare la terminologia specifica.	artistico ed ambiente del proprio territorio è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.  -Conoscere ed usare la terminologia specifica.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Educazione civica	Nel corso dell'anno saranno proposti ai ragazzi degli elaborati grafici e cartoline relative all'educazione civica, queste potranno variare a seconda dei temi.  In merito alla valutazione si farà riferimento alle voci sopra indicate tenendo conto dei contenuti degli argomenti proposti ogni anno.
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI FRANCESE  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO  
"SIMONE DA CORBETTA"



CLASSE PRIMA

Nucleo fondante	Traguardi di competenza	Abilità
<p>Comprensione orale</p> <p>Produzione orale</p> <p>Comprensione scritta</p> <p>Produzione scritta</p> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa:</p> <p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p>	<p>Riconoscere i suoni familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla famiglia, al suo ambiente purché le persone parlino lentamente e chiaramente.</p> <p>Riuscire a porre e a rispondere a domande semplici.</p> <p>Usare espressioni e frasi semplici per descrivere se stesso, la famiglia, il luogo dove abita.</p> <p>Comprendere i nomi e le parole familiari e frasi molto semplici quali, per esempio quelle di annunci, cartelloni, brevi brani.</p> <p>Comprendere semplici brani relativi ad argomenti di civiltà.</p>





	<p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<p>Saper scrivere in modo sostanzialmente corretto un breve testo (es. una cartolina, una lettera di presentazione, riempire un modulo). Saper impiegare le strutture e le funzioni comunicative studiate.</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"SIMONE DA CORBETTA"

CLASSE SECONDA

Nucleo fondante	Traguardi di competenza	Abilità
-----------------	-------------------------	---------



Comprensione orale	<p>I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa:</p> <p>L'alunno:</p> <p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>Saper seguire conversazioni semplici in situazioni quotidiane; cogliere il significato generale di resoconti semplici con più di un interlocutore. Identificare da brevi brani l'argomento trattato.</p> <p>Sostenere brevi conversazioni su situazioni di vita quotidiana, adeguate per registro e contesto e sostanzialmente corrette per intonazione e pronuncia.</p>
Produzione orale	<p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p>	
Comprensione scritta		<p>Leggere e capire testi con frasi più complesse; estrarre informazioni da testi diversi e più lunghi. Riconoscere tipi diversi di testi. Cogliere il senso globale di testi, anche relativi ad argomenti di civiltà.</p>
Produzione scritta	<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera</p>	<p>Saper scrivere semplici descrizioni e brevi racconti, dialoghi aperti, guidati e su traccia, in modo sostanzialmente corretto per registro, coerenza e lingua.</p>



	<p>dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare</p>	<p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI FRANCESE

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

"SIMONE DA CORBETTA"

CLASSE TERZA

Nucleo fondante	Traguardi di competenza	Abilità	
-----------------	-------------------------	---------	--



Comprensione orale	I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa:	Capire i punti essenziali di conversazioni tipiche in situazioni quotidiane a condizione che venga usata una lingua chiara. Cogliere il significato generale di argomenti culturali, di attualità o argomenti che riguardino la propria sfera di interessi, sempre che il discorso sia articolato in modo chiaro.
Produzione orale		
Comprensione scritta	L'alunno:  Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Descrivere e presentare in modo semplice
Produzione scritta		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.	Motivare un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Fare conversazioni e comunicare messaggi significativi in lingua (parlare della salute, dare e chiedere informazioni stradali) in situazioni quotidiane prevedibili.
	Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.	Riconoscere il tipo di testo, i
	Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera	



dall'insegnante.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare

destinatari e lo scopo del testo. Identificare le informazioni esplicite di un testo (un annuncio, un menu, un orario).

Estrarre informazioni da testi più lunghi e complessi, anche relativi ad argomenti di civiltà dei paesi francofoni.

Raccontare con semplici frasi avvenimenti ed esperienze. Scrivere lettere/e-mail personali semplici con un lessico appropriato e sintassi elementare anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture



		relative a codici verbali diversi.  Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

AREA DI COMPETENZA STORICO-GEOGRAFICA classi prime

STORIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')
STRUMENTI CONCETTUALI  ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conosce i processi fondamentali della storia</li><li>☐ Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano</li><li>☐ Elabora un personale metodo di studio:</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze sulla storia</li><li>☐ Organizza le informazioni: legge, completa grafici e mappe spazio-temporali</li><li>☐ Conosce gli aspetti</li></ul>



USO DELLE FONTI	<ol style="list-style-type: none"><li>1) comprende testi storici</li><li>2) ricava informazioni da fonti di vario genere</li><li>3) seleziona e organizza informazioni anche con l'uso di schemi e mappe</li></ol> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando i collegamenti ed utilizzando la terminologia appropriata</li><li>□ Conosce ed apprezza i valori fondamentali della Costituzione italiana</li><li>□ Conosce gli organismi del sistema democratico italiano e dell'UE</li></ul>	principali della storia dell'età medievale <ul style="list-style-type: none"><li>□ Usa il lessico specifico e produce semplici testi dando risposte a domande e definizioni di termini specifici</li></ul>
-----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"><li>□ osserva, legge e analizza sistemi territoriali</li></ul>	



ORIENTAMENTO

- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici
- È in grado di conoscere e localizzare i principali elementi geografici dell'Europa e del mondo
- Sa agire e muoversi facendo ricorso a carte mentali
- Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

L'alunno:

- Conosce l'ambiente fisico ed umano europeo, anche attraverso l'osservazione, e ne sa localizzare i principali elementi fisici
- Usa gli strumenti propri della disciplina
- Comprende che esistono relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche
- Comprende ed usa il linguaggio specifico

REGIONE E SISTEMA  
TERRITORIALE





LINGUAGGIO DELLA  
GEO-GRAFICITA'

AREA DI COMPETENZA STORICO-GEOGRAFICA classi seconde

STORIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conosce i processi fondamentali della storia</li><li>☐ Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano</li><li>☐ Elabora un personale metodo di studio: comprende testi storici ricava informazioni da fonti di vario genere seleziona e organizza informazioni anche con l'uso di schemi e mappe</li><li>☐ Sa esporre le conoscenze</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze sulla storia</li><li>☐ Organizza le informazioni: legge, costruisce e/o completa grafici e mappe spazio-temporali</li><li>☐ Conosce aspetti della storia dell'età moderna</li><li>☐ Usa il lessico specifico per esporre relazioni sugli argomenti affrontati</li></ul>



<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>USO DELLE FONTI</p>	<p>storiche acquisite operando i collegamenti ed utilizzando la terminologia appropriata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conosce ed apprezza i valori fondamentali della Costituzione italiana</li> <li>□ Conosce gli organismi del sistema democratico italiano e della U.E.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GEOGRAFIA

<p>NUCLEI TEMATICI</p>	<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')</p>
<p>PAESAGGI</p>	<p>l Osserva, legge e analizza sistemi territoriali</p> <p>l Utilizza opportunamente concetti</p>	<p>L'alunno:</p>



ORIENTAMENTO	<p>geografici, carte, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici</p> <p>l È in grado di conoscere localizzare i principali elementi geografici dell'Europa e del mondo</p>	<p>l Conosce l'ambiente fisico ed umano europeo, anche attraverso l'osservazione, e ne sa localizzare i principali elementi fisici</p> <p>l Usa gli strumenti propri della disciplina</p> <p>l Comprende che esistono relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio politiche ed economiche dei diversi stati europei</p>
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<p>l Sa agire e muoversi facendo ricorso a carte mentali</p> <p>l Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali</p>	<p>l Comprende ed usa il linguaggio specifico</p>
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<p>l Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p>	

AREA DI COMPETENZA STORICO-GEOGRAFICA classi terze

STORIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------



STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conosce i processi fondamentali della storia</li><li>☐ Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale italiano</li><li>☐ Elabora un personale metodo di studio:  comprende testi storici  ricava informazioni da fonti di vario genere  seleziona e organizza informazioni anche con l'uso di schemi e mappe<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando i collegamenti ed utilizzando la terminologia appropriata</li></ul></li><li>☐ Conosce ed apprezza i valori fondamentali della Costituzione italiana</li></ul>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"><li>☐ Usa fonti di diverso tipo per ricavare conoscenze sulla storia</li><li>☐ Organizza le informazioni: legge, costruisce e/o completa grafici e mappe spazio-temporali</li><li>☐ Conosce aspetti della storia dell'età contemporanea</li><li>☐ Usa il lessico specifico per esporre relazioni sugli argomenti affrontati</li></ul>
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>☐ Conosce gli organismi del sistema democratico italiano e della U.E.</li></ul>	



USO DELLE FONTI

GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (ABILITA')
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ osserva, legge e analizza sistemi territoriali</li> <li>□ Utilizza opportunamente concetti geografici, carte, fotografie e immagini dello spazio, grafici, dati statistici</li> <li>□ E' in grado di conoscere localizzare i principali elementi geografici dell'Europa e del mondo</li> </ul>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Conosce l'ambiente fisico ed umano, extraeuropeo, anche attraverso l'osservazione, e ne sa localizzare i principali elementi fisici</li> <li>□ Usa gli strumenti propri della disciplina</li> <li>□ Comprende che esistono relazioni tra situazioni ambientali, culturali,</li> </ul>
ORIENTAMENTO		



REGIONE E SISTEMA  
TERRITORIALE

LINGUAGGIO DELLA  
GEO-GRAFICITA'

- Sa agire e muoversi facendo ricorso a carte mentali
- Sa aprirsi al confronto con l'altro attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali
- Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali

socio-politiche ed economiche dei diversi stati del mondo

- Comprende ed usa il linguaggio specifico
- Conosce l'esistenza dei problemi ambientali, sociali tipici proprie dell'età contemporanea e ne sa individuare alcune cause

TECNOLOGIA



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI DI COMPETENZA ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molte relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto alle proprie necessità di studio e di socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

classe 1° SECONDARIA

---



VEDERE, OSSERVARE, SPERIMENTARE		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare le figure geometriche piane e solide alla base di un oggetto.	Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune. Classificare correttamente i materiali. Utilizzare il linguaggio specifico.	Convenzioni grafiche riguardanti i tipi di linee. Termini specifici dell'area (lessico della geometria, tipologia e caratteristiche dei materiali) Classificazione dei materiali. Principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.

PREVEDERE, IMMAGINARE E PRODURRE		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
Scegliere la scala opportuna per rappresentare un oggetto e quotarlo correttamente.	Utilizzare correttamente le squadre, il compasso e il goniometro. Riprodurre un disegno in scala. Disegnare le principali figure geometriche.	Importanza dell'utilizzo e dell'evoluzione degli utensili che hanno facilitato la vita degli esseri umani.





INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZA SPECIFICA	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare correttamente gli oggetti in base alle caratteristiche dei materiali che li compongono. Operare correttamente in relazione alla raccolta dei rifiuti. Realizzare semplici oggetti seguendo una corretta progettazione. Utilizzare con competenze di base un sistema di elaborazione testi.	Risolvere graficamente problemi di geometria piana. Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non. Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. Creare, aprire formattare e modificare una testo in videoscrittura – inserire e gestire i diversi elementi salvare, stampare.	Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo. Cicli di lavorazione dei materiali. Procedure per realizzare semplici manufatti. Caratteristiche di un programma di video scrittura, le sue funzioni tipiche e i comandi fondamentali per realizzare la corretta formattazione di un testo.





TECNOLOGIA

classe 2° SECONDARIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Riconoscere i legami fra le particolarità di un territorio e le caratteristiche dei relativi insediamenti urbani.	<p>Disegnare i principali solidi geometrici utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali.</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando il metodo delle P.O.</p> <p>Utilizzare i termini specifici.</p> <p>Classificare correttamente i materiali.</p> <p>Descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune.</p> <p>Leggere e interpretare un'etichetta alimentare.</p> <p>Riconoscere le risorse naturali e artificiali di un territorio.</p>	<p>Caratteristiche che distinguono le proiezioni ortogonali dalle altre forme di rappresentazione di un solido.</p> <p>Termini specifici di quest'area.</p> <p>Classificazione dei materiali e le principali proprietà fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.</p> <p>Caratteristiche delle bevande.</p> <p>Metodi di conservazione degli alimenti.</p> <p>Funzione degli alimenti.</p> <p>Caratteristiche dei principi alimentari.</p> <p>Conoscere e classificare i servizi e le strutture di una città.</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE



<p>Saper individuare i contesti e gli ambiti di utilizzo di una proiezione ortogonale per la rappresentazione di un oggetto.</p> <p>Adottare comportamenti alimentari corretti.</p> <p>Operare, nell'acquisto dei cibi, scelte rispettose dell'ambiente.</p>	<p>Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani.</p>	<p>Caratteristiche di un'alimentazione sana ed equilibrata.</p>
<p>INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITA'</p>	<p>CONOSCENZE</p>
<p>Saper sviluppare un solido al fine di una sua realizzazione per un utilizzo pratico</p> <p>Saper utilizzare correttamente gli oggetti in base alle caratteristiche dei materiali che li compongono.</p> <p>Saper operare correttamente in relazione alla raccolta dei rifiuti.</p> <p>Saper realizzare semplici oggetti seguendo una corretta progettazione.</p> <p>Competenze informatiche</p>	<p>Creare, aprire formattare e modificare una tabella.</p> <p>Rappresentare grafici statistici, inserire e gestire i diversi elementi di una tabella. Salvare e stampare.</p> <p>Utilizzare la barra del disegno per realizzare proiezioni ortogonali.</p> <p>Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</p> <p>Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</p>	<p>Cicli di lavorazione dei materiali.</p> <p>Problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo.</p> <p>Tecnologie di lavorazione dei principali alimenti di origine vegetale e animale.</p> <p>Principi fondamentali di resistenza delle strutture.</p> <p>Fasi di costruzione di una casa, compresi gli impianti, le tecniche antisismiche e l'abbattimento delle barriere architettoniche.</p>



di base per l'elaborazione grafica e di calcoli.

Procedure per realizzare semplici manufatti.

Utilizzo ed evoluzione degli utensili che hanno facilitato la vita degli esseri umani.

Caratteristiche di un foglio di calcolo e funzioni tipiche di un qualsiasi programma di calcolo.

Comandi da utilizzare in word/writer, excel/calc e per la trasformazione di dati in grafici statistici. Disegno di P.O. con semplici software di disegno.



TECNOLOGIA

classe 3° SECONDARIA

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper riconoscere la tipologia di assonometria utilizzata.	<p>Riprodurre le principali figure piane e i principali solidi geometrici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica.</p> <p>Riprodurre oggetti semplici utilizzando diversi metodi di proiezione assonometrica.</p> <p>Utilizzare e comprendere i termini specifici dell'argomento energia.</p> <p>Classificare le risorse energetiche.</p> <p>Elencare i pro e i contro dei diversi tipi di energia.</p> <p>Utilizzare e comprendere i termini delle grandezze elettriche.</p> <p>Scegliere semplici apparecchi di uso domestico sulla base di specifiche esigenze.</p>	<p>Concetti fondamentali di economia. Caratteristiche della moneta.</p> <p>Funzioni e i servizi offerti dalla banca e dall'ufficio postale.</p> <p>Caratteristiche del mercato del lavoro.</p> <p>Principali norme dello Statuto dei Lavoratori e norme che riguardano la tutela della salute nei luoghi di lavoro</p>
PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE



Saper scegliere la tipologia di assonometria più opportuna per disegnare un oggetto

Comprendere le relazioni che legano mondo del lavoro e sviluppo economico.

Essere consapevoli delle conseguenze dello sviluppo economico sull'ambiente.

Comprendere le relazioni tra gli istituti superiori del territorio e il mondo del lavoro.

Saper indicare le fonti di energia più idonee in relazione ad un territorio specifico.

Saper cogliere le relazioni fra disponibilità di risorse energetiche e indice di sviluppo.

Adottare comportamenti adeguati dal punto di vista della sicurezza nell'uso dell'impianto elettrico domestico e della necessità di risparmiare energia elettrica.

Essere in grado di scegliere

Applicare le regole dello sviluppo dei solidi per la loro realizzazione in cartoncino.

Classificare bisogni e beni.

Attribuire a una determinata professione il corretto settore di appartenenza.

Individuare le possibilità del risparmio di energia.

Caratteristiche che distinguono le assonometrie dalle altre forme di rappresentazione di un solido-

Termini specifici di quest'area.

Significato di sviluppo di un solido.

Caratteristiche e impieghi dei combustibili fossili e i problemi ambientali che ne conseguono.

Principi della fissione e della fusione nucleare, del funzionamento delle centrali e i problemi legati alla sicurezza e allo smaltimento delle scorie.

Vantaggi ambientali legati alle risorse rinnovabili e i principi di funzionamento delle centrali idroelettriche, geotermiche, solari...



semplici apparecchi di uso domestico sulla base di specifiche esigenze.		
INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper sviluppare un solido al fine di una sua realizzazione per un utilizzo pratico.</p> <p>Saper realizzare semplici oggetti previa una adeguata progettazione: disegno in scala delle parti dell'oggetto e loro quotatura.</p> <p>In ambito informatico, competenze di base nell'elaborazione di grafica e di testi.</p>	<p>Ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.</p> <p>Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate.</p> <p>Elaborare una presentazione in power point/impress.</p> <p>Fare una ricerca in rete e scaricare testi, immagini e file - utilizzare la posta elettronica.</p>	<p>Procedure per realizzare semplici manufatti.</p> <p>Utilizzo ed evoluzione degli utensili e dei dispositivi che hanno facilitato la vita degli esseri umani.</p> <p>Fenomeni elettrici e magnetici.</p> <p>Differenza tra materiali conduttori e materiali isolanti.</p> <p>Concetti di V, di I, di P, di E, le leggi di Ohm.</p> <p>Struttura di pila e di accumulatori.</p> <p>Struttura delle principali macchine elettriche.</p> <p>Caratteristiche di internet e i suoi principali strumenti, funzioni tipiche di un qualsiasi browser e della posta elettronica.</p> <p>Comandi e le funzioni di</p>





		word/writer, excel/calc, power point/impres e di disegno vettoriale.
--	--	----------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

SCUOLA SEC. DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"

A.S. 2019-20

CLASSE PRIMA

Nucleo fondante	Traguardi di competenza	Abilità	Conoscenze
Ascolto (comprensione orale)	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ .Riconoscere i suoni particolari dello spagnolo, capire i comandi impartiti e comprendere le informazioni date..</li><li>□ Salutare e congedarsi,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere il lessico di base, le strutture linguistiche e le funzioni comunicative trattate.</li><li>□ Conoscere le basilari strategie di ascolto.</li></ul>



<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</li><li>□ Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<p>presentare, presentarsi e rispondere.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Acquisire e interpretare l'informazione.</li><li>□ Dare e chiedere informazioni personali, descrivere persone e animali</li><li>□ Individuare collegamenti e relazioni.</li><li>□ Chiedere e dire l'ora, parlare di alimenti</li><li>□ Riprodurre i suoni particolari dello spagnolo, esprimere l'esistenza e l'ubicazione di oggetti, animali e persone, esprimersi riguardo all'utilità di oggetti, esprimersi in relazione alla quantità, utilizzare correttamente hay, está/están</li><li>□ Utilizzare correttamente i verbi studiati, esprimersi riguardo a gusti e preferenze, esprimere accordo o disaccordo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere i vocaboli, le strutture linguistiche, le funzioni comunicative adatte alla situazione e le regole grammaticali e fonetiche tratte</li></ul>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>dire la data, coniugare i verbi irregolari o □ ue, concordare i pronomi complemento, utilizzare correttamente le regole per usare i numeri, esprimersi in relazione ad attività del tempo libero.</p> <p>□ Esprimersi in relazione alla frequenza di un'azione, esprimere azioni in ordine temporale, esprimersi in relazione ad azioni abituali ed attività extrascolastiche, coniugare i verbi irregolari con cambio vocalico e □ i, i verbi irregolari oír e decir, verbi con la prima persona singolare irregolare, verbi con cambio ortografico.</p> <p>□ Riconoscere e riprodurre correttamente i suoni particolari dello spagnolo</p> <p>□ Capire le informazioni date</p>	<p>□ Conoscere il les</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------



<p>Lettura (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari;</li><li>□ Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Saper trascrivere i suoni caratterizzanti dello spagnolo, formare il plurale ed il femminile di sostantivi ed aggettivi, coniugare correttamente i verbi regolari e il verbo ser all'indicativo presente</li></ul>	<p>di base, le strutture linguistiche e funzioni comunicative trattate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere strategie di lettura adatte allo scopo</li><li>□ Conoscere le modalità di consultazione e ricerca dei vocaboli sul dizionario bilingue.</li></ul>
<p>Scrittura (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Descrivere fisicamente sé stessi, persone e animali, saper trascrivere i suoni caratterizzanti dello spagnolo, presentarsi, presentare un membro della famiglia, utilizzare correttamente ser o estar</li><li>□ Chiedere e dire l'ora, parlare di alimenti</li><li>□ Esprimere l'esistenza e l'ubicazione di oggetti, animali e persone, esprimersi riguardo all'utilità di oggetti, esprimersi in</li></ul>	<p>di base, le strutture linguistiche, le funzioni comunicative, regole grammatiche e ortografiche trattate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere i registri stilistici e le tipologie testuali principali.</li></ul>



		<p>relazione alla quantità, utilizzare correttamente hay, está/están.</p> <p>□ Utilizzare correttamente i verbi finora studiati, esprimersi riguardo a gusti e preferenze, esprimere accordo o disaccordo, dire la data, coniugare i verbi irregolari o □ ue, concordare i pronomi complemento, utilizzare correttamente le regole per usare i numeri, esprimersi in relazione ad attività del tempo libero.</p> <p>□ Esprimersi in relazione alla frequenza di un'azione, esprimere azioni in ordine temporale, esprimersi in relazione ad azioni abituali ed attività extrascolastiche, coniugare i verbi irregolari con cambio vocalico e □ i, i verbi irregolari oír e decir, verbi con la prima</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</li><li>□ Confrontare i risultati</li></ul>	<p>persona singolare irregolare, verbi con cambio ortografico</p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Saper cogliere semplici regolarità e variazioni formali in testi scritti di uso comune, riconoscendo nel relativo contesto d'uso strutture e funzioni di base note, e cogliendo corrispondenze tra la propria lingua e quella spagnola.</li><li>□ Saper lavorare in coppia e/o in gruppo alla realizzazione di attività di <i>peer-to-peer</i> o progetti (es. CLIL o interdisciplinari, ecc.)</li><li>□ Saper usare semplici strategie di autovalutazione, essere consapevole di come si apprende la lingua straniera e di cosa ne ostacola l'apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Conoscere il lessico e le strutture linguistiche, le funzioni comunicative riguardanti i contenuti affrontati, le regole grammaticali</li></ul>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

- ortografiche e fonetiche tratta
- Conoscere i criteri fondamentali su poggia l'autovalutazio
  - Conoscere forme e modalità di collaborazione apprendimento pari



□ Saper cogliere alcune affinità e differenze tra la propria cultura e quella spagnola.

□ Conoscere aspetti essenziali della cultura e civiltà del Paese di cui si studia la lingua.





Civiltà e intercultura

- Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e confrontarli con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.



--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE - CLASSI PRIME/SECONDE

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il corpo e le funzioni senso-percettive	I Saper utilizzare le procedure proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità	I Saper controllare i segmenti corporei in situazioni complesse. I Riconoscere e	I Le modifiche strutturali del corpo in rapporto allo sviluppo. I Il sistema cardio-



	<p>condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).</p> <p>I Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo</p>	<p>controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.</p> <p>I Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p>	<p>respiratorio in relazione al movimento.</p> <p>I Principali procedure utilizzate nell'attività per il miglioramento delle capacità condizionali.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Il movimento del corpo e</p>	<p>I Saper utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite</p>	<p>I Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali</p>	<p>I Le capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</p> <p>I Gli</p>
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------



la sua relazione con lo spazio e il tempo	per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Il Saper applicare schemi e azioni di movimento per risolvere in forma originale e creativa un determinato problema motorio, riproducendo anche nuove forme di movimento.	alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. I Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria. I Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse. I Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura e decodificazione di mappe.	elementi che servono a mantenere l'equilibrio e le posizioni del corpo che lo facilitano. I Le componenti spazio-temporali nelle azioni del corpo. I Gli andamenti del ritmo (regolare, periodico). I Strutture temporali sempre più complesse. I Attività ludiche
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			e sportive in vari ambienti naturali.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>I Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>I Rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.</p>	<p>I Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>I Reinventare la funzione degli oggetti (scoprire differenti utilizzi, diverse gestualità).</p>	<p>I Le tecniche di espressione corporea.</p> <p>I I gesti arbitrari delle principali discipline sportive praticate.</p>

	I Gestire in modo	I Saper gestire gli	I Gli elementi
--	-------------------	---------------------	----------------



<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p>	<p>consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</p> <p>I Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</p> <p>I Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di</p>	<p>eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</p> <p>I Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</p> <p>I Rispettare le regole del fair play.</p>	<p>tecnici essenziali di alcuni giochi e sport.</p> <p>I Gli elementi regolamentari semplificati indispensabili per la realizzazione del gioco.</p> <p>I Le regole del fair play.</p>
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	arbitro e/o funzioni di giuria.		
Sicurezza e prevenzione, salute e benessere	Saper acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti conseguenti all'attività motoria, in relazione ai cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza. Giungere, secondo i propri tempi, alla presa di coscienza e al riconoscimento che l'attività realizzata e le procedure utilizzate migliorano le qualità coordinative e condizionali,	Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc). Utilizzare in modo responsabile spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.	I Effetti delle attività motorie per il benessere della persona e prevenzione delle malattie. I L'efficienza fisica e autovalutazione delle proprie capacità e performance. I Il valore etico dell'attività sportiva e della competizione. I Le norme generali di prevenzione degli infortuni.



	facendo acquisire uno stato di benessere.		
--	----------------------------------------------------	--	--

SCIENZE MOTORIE - CLASSI TERZE

NUCLEO FONDANTE	ABILITA'	COMPETENZE	CONOSCENZE
Il corpo e le funzioni senso-percettive	<p>I Essere consapevole dei principali cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>I Saper controllare i diversi segmenti corporei in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>I Saper utilizzare consapevolmente le procedure</p>	<p>I Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare.</p> <p>I Saper coordinare la respirazione alle</p>	<p>I Il rapporto tra l'attività motoria e i cambiamenti fisici e psicologici tipici della pre-adolescenza.</p> <p>I Approfondimento del ruolo dell'apparato cardio-respiratorio nella gestione del movimento.</p>





	proposte dall'insegnante per l'incremento delle capacità condizionali (forza, resistenza, rapidità, mobilità articolare).	esigenze del movimento.	
Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<ul style="list-style-type: none"><li>I Prevedere correttamente l'andamento di una azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo.</li><li>I Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi, nell'uso di oggetti che creano situazioni di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I Utilizzare le variabili spazio-tempo nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato.</li><li>I Condurre e lasciarsi condurre dal ritmo.</li><li>I Realizzare sequenze di movimenti in gruppo nel rispetto di strutture temporali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I Approfondimento delle capacità coordinative sviluppate nelle abilità.</li><li>I Le conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi.</li><li>I Le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva.</li><li>I Moduli ritmici e suoni.</li><li>I Il ruolo del ritmo</li></ul>



	forte disequilibrio.	I Sapersi orientare nell'ambiente naturale attraverso la lettura decodificazione di mappe.	nelle azioni. I I diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale.
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva	<p>I Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</p> <p>I Rappresentare idee, stati d'animo e storie sempre più complesse mediante gestualità e posture svolte in</p>	<p>I Saper decodificare con sicurezza i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</p> <p>I Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti.</p> <p>I Variare e strutturare le diverse forme di movimento.</p> <p>I Risolvere in modo personale</p>	I L'espressione corporea e la comunicazione efficace.
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------



	forma individuale, a coppie, in gruppo.	problemi motori sportivi.	
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<ul style="list-style-type: none"><li>I Rispettare le regole nei giochi di squadra (pallavolo, basket..), svolgere un ruolo attivo utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</li><li>I Partecipare attivamente alla scelta della tattica di squadra e alla sua realizzazione.</li><li>I Arbitrare una partita degli sport praticati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I Stabilire corretti rapporti interpersonali.</li><li>I Mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.</li><li>I Saper gestire in modo consapevole gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, accettando la "sconfitta".</li><li>I Applicare il "fair play" (gioco leale) durante lo svolgimento di giochi e gare</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>I Le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi.</li><li>I Il concetto di anticipazione motoria.</li><li>I I gesti arbitrari delle discipline sportive praticate.</li><li>I Le modalità relazionali che valorizzano le diverse capacità.</li></ul>



		<p>individuali e di squadra.</p> <p>I Controllare le proprie emozioni in situazioni nuove e durante il gioco.</p> <p>I Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici.</p>	
<p>Sicurezza e prevenzione, salute e benessere</p>	<p>I Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza</p>	<p>I saper applicare i principi metodologici utilizzati, per mantenere un buono stato di salute.</p> <p>I creare semplici percorsi di allenamento equilibrati dal punto di vista fisico, emotivo, cognitivo.</p>	<p>I Regole di prevenzione e cura dei fondamentali legati alle migliori pratiche di igiene personale.</p>



CURRICOLO DI MUSICA  
SCUOLA SEC. DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"  
CLASSE PRIMA

Nuclei fondanti	Traguardi di competenza	Abilità e conoscenze	Contenuti
Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Usa e comprende il codice base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla produzione dei brani musicali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodificare e utilizzare la notazione musicale nell ambito do3-Re4.</li><li>• Conoscere, utilizzare e discriminare i valori ritmici fino alla semicroma, organizzati in semplici sequenze.</li><li>• Conoscere le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione dei significati segno/suono.</li><li>• Utilizzo dei primi segni del linguaggio musicale.</li><li>• Riconoscimento dell'organizzazione ritmica di suoni e semplici frasi.</li></ul>



		<p>regole teoriche fondamentali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la terminologia specifica musicale.</li></ul>	
<p>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</p>	<p>Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire per imitazione in modo espressivo, collettivamente e individualmente semplici brani vocali di diversi generi e stili.</li><li>• Acquisire la tecnica di base di uno strumento attraverso l'esecuzione di semplici brani strumentali.</li><li>• Eseguire semplici sequenze ritmiche sia per imitazione, sia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduzione con la voce, per imitazione e/o lettura, di brani corali a più voci.</li><li>• Elementari tecniche esecutive degli strumenti didattici, ritmici e melodici.</li></ul>



		decifrando la notazione musicale.	
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e classificare eventi sonori.</li><li>• Riconoscere i parametri del suono.</li><li>• Comprendere le possibilità comunicative del linguaggio musicale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento e differenziazione di eventi sonori della realtà quotidiana</li><li>• Riconoscimento, all'ascolto, di vari timbri strumentali.</li><li>• Ascolto di opere di facile comprensione per analizzare le fondamentali strutture.</li></ul>
Rielaborazione personale dei materiali sonori	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Improvvisare semplici melodie con cinque suoni e figure fino alle crome.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sequenze ritmiche (montare e produrre).</li><li>• Corrispondenza tra suono/segno e linguaggio</li><li>• pratico-</li></ul>



	musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale		pittorico. • Improvvisazione di sequenze ritmico-melodiche.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------

CURRICOLO DI MUSICA  
SCUOLA SEC. DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"  
CLASSE SECONDA

Nuclei fondanti	Traguardi di competenza	Abilità e conoscenze	Contenuti
-----------------	-------------------------	----------------------	-----------





Comprensione e uso dei linguaggi specifici	Usa e comprende il codice base di notazione funzionale alla lettura, all'apprendimento e alla produzione dei brani musicali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decodificare e utilizzare la notazione musicale nell'ambito do3-fa4.</li><li>• Conoscere, utilizzare e discriminare i valori ritmici fino alla semicroma, organizzati in semplici sequenze, che utilizzino anche il punto di valore.</li><li>• Conoscere le regole teoriche fondamentali.</li><li>• Comprendere e utilizzare la terminologia specifica musicale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto di strumenti in uso nei periodi storici esaminati per conoscere e comprenderne l'evoluzione.</li><li>• Conoscenza degli stili e della forma di epoche e di generi musicali diversi, con riferimento alla musica dei periodi storici esaminati.</li><li>• Comprensione e utilizzo di regole del linguaggio musicale.</li><li>• Lettura e scrittura di frasi ritmico-melodiche con i segni fino alle alterazioni.</li></ul>
Espressione vocale e uso dei	Partecipa in modo attivo alla	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire in modo espressivo,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproduzione con la voce, per</li></ul>



mezzi strumentali	realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti	collettivamente e individualmente, brani vocali di diversi generi e stili. • Consolidare la tecnica esecutiva di uno strumento	imitazione e/o per lettura, di brani corali a una o più voci. • Utilizzo consapevole dei caratteri del suono in
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		• Eseguire sequenze ritmiche sia per imitazione, sia decifrando la notazione musicale.	improvvisazioni parlate e cantate. • Miglioramento della tecnica esecutiva degli strumenti melodici per aumentare l'estensione dei suoni nell'ambito di un'ottava o più. • Lettura ed esecuzione di brani
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			strumentali da soli o in gruppo, mantenendo il tempo.
Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali	Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li><li>• Conoscere e riconoscere i principali generi, stili e forme musicali delle epoche storiche trattate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscimento dei timbri degli strumenti del periodo studiato e delle principali formazioni strumentali.</li></ul>
Rielaborazione personale dei materiali sonori	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creare, improvvisare e rielaborare semplici sequenze ritmiche e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invenzione, scrittura e produzione di sequenze ritmico-melodiche.</li></ul>



	processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale	melodiche.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--



CURRICOLO DI MUSICA  
SCUOLA SEC. DI I GRADO "SIMONE DA CORBETTA"  
CLASSE TERZA

Nuclei fondanti	Traguardi di competenza	Abilità e conoscenze	Contenuti
Comprensione e	Usa e comprende il	• Comprendere	• Confronto e



uso dei linguaggi  
specifici

codice base di  
notazione funzionale  
alla lettura,  
all'apprendimento e  
alla produzione dei  
brani musicali

e utilizzare  
correttamente  
la simbologia  
musicale  
(convenzionale  
e non).

- Utilizzare  
con  
sicurezza la  
terminologia  
specificamente  
musicale.

comprensione di  
prodotti musicali  
di diverse  
culture  
(popolare, jazz,  
leggero...) con  
atteggiamento  
analitico e  
attivo.

- Comprensione  
di significati e  
funzioni delle  
opere musicali  
nei contesti storici  
specifici, ivi  
compreso il '900,  
in  
relazione anche  
ad altre  
espressioni  
artistiche e  
culturali.
- Conoscenza dei  
principali usi e  
funzioni della  
musica nella  
realtà  
contemporanea,  
con  
particolare  
attenzione ai  
mass media e



			<p>alla musica di consumo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Espressione di giudizi personali e motivati nei confronti dei vari generi musicali usando una terminologia appropriata.</li></ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliamento e miglioramento dell'uso della scrittura musicale.</li><li>• Uso e confronto di materiali sonori di diverse culture e di diversi periodi storici.</li></ul>
Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali	Partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Possesso di adeguate tecniche esecutive degli strumenti didattici ritmici e melodici</li></ul>



	<p>l'esecuzione e l'interpretazione di brani vocali/strumentali appartenenti a generi e culture differenti</p>	<p>diversi generi e stili.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Saper affrontare in modo autonomo lo studio di semplici brani strumentali.</li><li>• Saper affrontare in modo autonomo una breve partitura ritmica con le figure studiate.</li></ul>	<p>usati nel triennio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Esecuzione di musica d'insieme tratta sia dai repertori storici dei periodi esaminati, sia dai repertori contemporanei.</li></ul>
<p>Ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali</p>	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali,</p>	<p>Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Approfondire la conoscenza delle funzioni e dei significati della musica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Principali usi e funzioni della musica nella realtà contemporanea, con particolare riguardo ai mass media.</li><li>• Ascolto e analisi delle caratteristiche e forma di</li></ul>





	servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.		
--	---------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali.</li><li>• Mettere in relazione i vari linguaggi artistici.</li></ul>	<p>opere musicali di vario genere, stile e tradizione.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e analisi di opere musicali rappresentative di generi, forme e stili storicamente rilevanti.</li><li>• Correlazione tra costruzione dei messaggi musicali e funzione espressivo comunicativa.</li><li>• Individuazione dei rapporti tra la musica e altri linguaggi, sia in brani musicali che</li></ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			in messaggi multimediali del nostro tempo.
Rielaborazione personale dei materiali sonori	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ideare, improvvisare e rielaborare semplici brani melodici e/o arrangiamenti ritmici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Arrangiamento di musiche preesistenti, modificandone intenzionalmente caratteri sonori ed espressivi.</li><li>• Rielaborazione di materiali sonori.</li></ul>

SCUOLA SECONDARIA  
CURRICOLO DI RELIGIONE



CLASSE PRIMA

INSEGNANTE: Alessandro Teodi-Angela Rosetta

Obiettivi Specifici di Apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 (v. documento)	COMPETENZE CHIAVE	Obiettivi formativi (conoscenze, abilità contestualizzate alla realtà del gruppo classe, ai punti di forza, di debolezza, di miglioramento -risultati di apprendimento anche INVALSI )	Attività e approcci metodologico-didattici	M ( ( s c c
Coglie l'importanza della finalità dell'irc che sono scolastiche e culturali ( e non catechistiche), volte alla conoscenza del fatto religioso.	Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li><li>• Osserva ed interpreta</li></ul>	Mettersi alla ricerca della verità, interrogandosi sul trascendente e porsi domande di senso	Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione verso il corso di religione la metodologia didattica ha adottato le seguenti strategie: lezione frontale, lavoro di gruppo,	Pe si inc sul pa me esp qu cor tra



	<p>ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li></ul>		<p>dialogo guidato dall'insegnante e discussioni, lavoro individuale di studio, riflessione e ricerca, attività laboratoriale (drammatizzazione).</p>	<p>al gra avr è lon so co sin rie pro co oss me co</p>
<p>Luoghi sacri e religioni politeiste e naturali.</p>	<p>Competenze in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li><li>• Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li></ul>			<p>Si val so pa dir le in de co de ne co cla ris di v</p>



<p>I fondamenti della fede Ebraico-Cristiana.</p>	<p>competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li></ul>	<p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale.</p> <p>Individuare le tappe essenziali della storia della salvezza.</p>		
<p>RIFERIMENTI A PEI E PDP (utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, adattamenti a eventuali presenze di alunni BES)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere il significato del termine Religione e della relazione tra Dio e uomo.</li><li>- Saper distinguere le religioni naturali, monoteiste, politeiste, rivelate e non rivelate.</li><li>- Capacità di utilizzare la Bibbia ( in modo particolare il Vangelo).</li></ul>		<p>Pe da so è inc che acc ob co so co inc Co pre pe ult pe cu ap pe</p>	



			qu cla alle dic alu
PROGETTI del PTOF, USCITE DIDATTICHE , iniziative di plesso .....			

SCUOLA SECONDARIA CURRICOLO DI RELIGIONE A.S 2019/2020 CLASSE SECONDA				
INSEGNANTE: Alessandro Teodi-Angela Rosetta				
Obiettivi Specifici di	COMPETENZE	Obiettivi formativi	Attività e approcci	Mo



Apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012 (v. documento)	CHIAVE	(conoscenze, abilità contestualizzate alla realtà del gruppo classe, ai punti di forza, di debolezza, di miglioramento -risultati di apprendimento anche INVALSI )	metodologico-didattici	(ri c str ce co ri
Le origini della Chiesa: nascita e i primi testimoni.	Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li><li>• Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li></ul>	Riconoscere la Chiesa come realtà voluta da Dio e affidata agli apostoli per portare la buona notizia del Vangelo a tutti gli uomini	Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione verso il corso di religione la metodologia didattica adotterà le seguenti strategie: lezione frontale, lavoro di gruppo, dialogo guidato dall'insegnante e discussioni, lavoro individuale di studio, riflessione e ricerca, attività laboratoriale (drammatizzazione).	
- I sacramenti: segni della presenza di Dio	Competenza in materia di	Comprendere il significato		



nella vita dell'uomo.	cittadinanza <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li><li>• Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li></ul>	fondamentale dei simboli religiosi e dei sacramenti della Chiesa.		
L'album della Chiesa: la storia del cristianesimo nei suoi punti fondamentali. (2000 anni di storia)	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare <ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li></ul>	Ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa, dalla resurrezione ai tempi contemporanei.		
Dal gruppo Chiesa, insieme di persone che condividono lo stesso ideale, al gruppo classe: il tema		Conoscere se stessi per aprirsi al confronto con l'altro. Segni e simboli che rappresentano il legame con un amico		
I fondamenti della religione Islamica a confronto con le		Conoscere i pilastri , le norme di macellazione, i		





altre due religioni del Libro: Cristianesimo ed Ebraismo		costumi e le tradizioni principali dell'Islam.		
RIFERIMENTI A PEI E PDP (utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, adattamenti a eventuali presenze di alunni BES)		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere che la Chiesa è chiamata ad essere Missionaria nel mondo e nel proprio quotidiano.</li><li>•</li><li>• Conoscere i nomi dei Sacramenti.</li><li>•</li><li>• Conoscenza sintetica delle tappe più importanti del Cristianesimo.</li><li>•</li><li>• Condividere e partecipare al lavoro di gruppo.</li><li>•</li><li>• Saper i cinque Pilastri</li></ul>		Per da sost è inolt che acqu obie con sost cont india Con preo per ulte pers cura <b>app</b> <b>pers</b> qua clas alle dida alun
PROGETTI del PTOF, USCITE DIDATTICHE ,				



iniziative di plesso .....

<p>SCUOLA SECONDARIA</p> <p>CURRICOLO DI RELIGIONE</p>  <p>CLASSE TERZA</p>
<p>INSEGNANTE Alessandro Teodi-Angela Rosetta</p>

Obiettivi Specifici di Apprendimento previsti dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012	COMPETENZE CHIAVE	Obiettivi formativi  (conoscenze, abilità contestualizzate alla realtà del gruppo classe, ai punti di forza, di debolezza, di	Attività e approcci metodologico-didattici	Modalità Verifica  (riferimento a criteri con prov struttura
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------



(v. documento)		miglioramento –risultati di apprendimento anche INVALSI )		non, mo certifica dell compet MIUR, ris INVAL
La religione come possibilità e ricchezza per orientarsi nel mondo	Consapevolezza ed espressione culturale <ul style="list-style-type: none"><li>• Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.</li><li>• Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti</li></ul>	- Comprendere la funzione che assume la coscienza nel comportamento morale sia individuale che sociale. - Discernere i valori positivi e negativi	Per stimolare l'interesse degli allievi ed aumentare la loro motivazione verso il corso di religione la metodologia didattica adotterà le seguenti strategie: lezione frontale, lavoro di gruppo, dialogo guidato dall'insegnante e discussioni, lavoro individuale di studio, riflessione e ricerca, attività laboratoriale (drammatizzazione).	



<p>-Il Decalogo e le Beatitudini di Gesù. -</p>	<p>Competenze sociali e civiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li><li>• Orienta le proprie scelte in modo consapevole</li></ul>			
<p>- il Cristianesimo in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p>	<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li></ul>	<p>Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio religioso, per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile</p>		<p>Per i ... seguiti <u>insegnanti</u> <u>sostegno</u> UDA. personalità inoltre p alunni ch hanno acquisito minimi obiettivi, accordo docente sostegno tenuto delle indicazioni</p>



				Consiglio Classe, predispo percorso ulteriom personal E' cura docente, <b>approfon</b> <b>personali</b> quanto proposto classe, adattarlo "esigenze didattiche propri alu
- La vita e la morte nella visione cristiana e nelle altre religioni.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Imparare a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri e con il mondo.</li><li>- saper accogliere e dialogare con chi è diverso</li><li>- Saper cogliere in modo autonomo gli aspetti più importanti delle religioni</li></ul>		
		<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper cogliere e confrontarsi con la complessità dell'esistenza</li></ul>		



		umana.		
RIFERIMENTI A PEI E PDP (utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, adattamenti a eventuali presenze di alunni BES)		<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i valori che possono influenzare positivamente/negativamente la vita del preadolescente-adolescente.</li><li>•</li><li>• Cogliere l'importanza di sentirsi protagonisti della propria vita.</li><li>•</li><li>• Riconoscere le diverse religioni attraverso i miti, i simboli e i fondatori.</li><li>•</li><li>• L'alunno, riflettendo su se stesso, cerca di comprendere ciò che lo rende felice ed infelice.</li></ul>		
PROGETTI del PTOF, USCITE DIDATTICHE , iniziative di plesso .....				

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



## Traguardi di competenza

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI**

E' attivo da anni Il Consiglio Comunale dei Ragazzi che coinvolge gli alunni della scuola secondaria. Annualmente vengono eletti i rappresentanti degli alunni che partecipano a incontri per formulare proposte di miglioramento sul territorio. Il progetto è sostenuto dalla Città dei Bambini e dall'Amministrazione comunale di Corbetta. Da questa esperienza è nato il progetto PRATICAMENTE: giornalino digitale della scuola secondaria che dà voce al Consiglio Comunale dei Ragazzi.

OBIETTIVI.

Sperimentare una concreta esperienza educativa di cittadinanza attiva

Assumere un ruolo propositivo per migliorare il proprio ambiente

Assumere responsabilità

Progettare e realizzare

Comprendere il valore della rappresentanza democratica

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

### ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: SICUREZZA SUL WEB: BULLISMO E CYBER-BULLISMO**

Il progetto si articola in più interventi ed è rivolto principalmente alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Si organizzano inoltre giornate a tema con la partecipazione di esperti esterni.

**Obiettivi formativi e competenze attese.** Il progetto ha lo scopo di promuovere e sostenere un percorso di sensibilizzazione dei giovani studenti nei confronti della rete,



del suo utilizzo consapevole e invitare le famiglie a soffermarsi sul tema della sicurezza nella navigazione in internet da parte dei più giovani. Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti: 1. Promuovere la cultura della sicurezza legate all'utilizzo della "Rete" da parte degli studenti; 2. indirizzare gli studenti ad un uso corretto della rete e alle possibili insidie che possono incontrare durante la navigazione, utilizzando le difese messe a disposizione dai maggiori

browser; 3. favorire una riflessione in relazione all'utilizzo dei Social Network da parte degli studenti e condividere possibili strategie di prevenzione per una navigazione sicura.

CONOSCENZE E ABILITA'. Distinguere e collegare informazioni, riflettere.

- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA**

Le attività prevedono l'organizzazione di giornate dedicate agli alunni della scuola secondaria per sperimentare con le realtà presenti sul territorio le iniziative di assistenza e solidarietà che contribuiscono al bene comune

- Classi terze: a rotazione effettueranno tre esperienze con Vigili del Fuoco, Protezione Civile, "Amici per Fabio"
- Classi prime e seconde: esperienze di cura dell'ambiente in collaborazione con l'ufficio ecologia del Comune e le associazioni presenti sul territorio

OBIETTIVI.

Promuovere significative esperienze di apprendimento mirate a:

- assunzione di comportamenti adeguati in situazioni di rischio e pericolo
- conoscenza e rispetto delle regole della vita sociale presenti in ambito scolastico ed extrascolastico
- conoscenza delle realtà presenti nel territorio (protezione civile, vigili del fuoco, "Amici per





Fabio")

- promuovere il rispetto dell'ambiente
- sostenere l'impegno sociale e civile

Le attività programmate completano le attività didattiche proposte nei diversi ambiti disciplinari.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: GIORNATA DELLA MEMORIA**

Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI volto a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria). Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. La finalità è favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", affinché ogni alunno possa diventare cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: LA MIA SCUOLA PER LA PACE**

Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI volto a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria). Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. La finalità è favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", affinché ogni alunno possa diventare cittadino



consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CHE RUMORE FA LA DIVERSITA'?**

Il percorso si pone in continuità con l'esperienza attivata nelle classi quinte nell'a.s. 2022/2023. La proposta nasce dalla rilevazione di alcuni bisogni formativi che richiedono esperienze di riflessione, creazione di un clima di cooperazione mirata anche a promuovere il rispetto delle varie forme di diversità. Attività di formazione specifica per i docenti.

Obiettivi.

- Abbattere gli stereotipi di genere;
- avviare una riflessione sull'identità di genere;
- proporre buone prassi
- prevedere azioni preventive e risposte efficaci di fronte a situazioni di bullismo

o Modalità di attuazione del progetto

Il progetto prevede:



- presentazione ai genitori
  - un incontro di formazione con gli insegnanti online
  - un incontro di due ore ciascuno nelle classi 2<sup>^</sup>
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### Dettaglio plesso: INFANZIA C. COLLODI

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### ○ **Azione n° 1: ESPLORIAMO CON LE STEM**

○

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



## Moduli di orientamento formativo

### Dettaglio plesso: SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA

---

#### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Le seguenti attività si inseriscono nel progetto Orientamento "Per una scelta consapevole" che da anni intende sostenere l'orientamento in uscita degli alunni della scuola secondaria.

A) Attività di supporto formativo attraverso quattro moduli di due ore:

conoscenza di sé (interessi, attitudini, motivazione)

guida alla individuazione dei propri punti di forza e di fragilità

guida alle aspettative per il proprio futuro

prima presentazione delle caratteristiche del sistema di formazione del II ciclo

Le attività sono finanziate attraverso il piano di diritto allo studio del Comune di Corbetta.

B) ATTIVITA' DI SUPPORTO INFORMATIVO.

CAMPUS ORIENTAMENTO. L'Istituto ospita per una mattinata le scuole superiori del territorio che presentano la loro offerta formativa e la loro organizzazione. Gli alunni delle classi terze, accompagnati dai genitori, possono avere una prima conoscenza delle risorse



presenti sul territorio per effettuare la loro scelta.

C) Attività previste dai Progetti del PTOF che sostengono la dimensione orientativa:

- PROGETTO BIBLIOTECA
- CONSIGLIO COMUNALE DI RAGAZZI
- PRATICAMENTE (GIORNALINO SCOLASTICO)
- GIRLS CODE IT BETTER
- DISCOVERY-LAB
- LABORATORIO DI FALEGNAMERIA
- SCIENZE IN PIAZZA
- SERVIZIO CIVILE
- KET

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30

## ○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II



Attività previste dai Progetti del PTOF che sostengono la dimensione orientativa:

- PROGETTO BIBLIOTECA
- CONSIGLIO COMUNALE DI RAGAZZI
- PRATICAMENTE (GIORNALINO SCOLASTICO)
- GIRLS CODE IT BETTER
- DISCOVERY-LAB
- LABORATORIO DI FALEGNAMERIA
- SCIENZE IN PIAZZA
- SERVIZIO CIVILE
- EDUCAZIONE AMBIENTALE PROPOSTI DAL CONSORZIO DEI NAVIGLI,
- CONOSCENZA DI SÉ
- PROGETTI DI POTENZIAMENTO LINGUISTICO DELF E DELE
- COLTIVA IL TUO TALENTO

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● COMUNICHIAMO CON IL MONDO

Interventi di prima alfabetizzazione in lingua inglese (alunni 5 anni delle scuole dell'infanzia).  
Interventi madrelingua inglese per le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria Attività di approfondimento con metodologia CLIL (scuola primaria e scuola secondaria). Percorsi per il conseguimento delle certificazioni KET-DELE-DELTA (Inglese spagnolo-francese) per la scuola secondaria .

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento del successo formativo nei risultati a distanza. Miglioramento delle competenze comunicative in L2 e L3.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet





#### Informatica

## Approfondimento

I percorsi CLIL vengono promossi dai docenti all'interno delle attività curricolari per tutti gli alunni; le certificazioni rientrano nelle proposte extracurricolari sostenute dal diritto allo studio con docenti madrelingua. Le attività si inseriscono nella più ampia progettazione di Istituto che coinvolge gli alunni dai 5 anni della scuola dell'infanzia con un primo approccio ludico alla lingua inglese e gli alunni della scuola primaria con interventi madrelingua nelle classi quinte. L'obiettivo è migliorare la capacità di interagire e comunicare nella seconda e terza lingua.

### ● LA MIA SCUOLA PER LA PACE

---

Percorso progettuale che si realizza attraverso attività-stimolo, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente a temi di carattere sociale, scelti annualmente. Si prevede un momento comune conclusivo che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia. Attività realizzata con la collaborazione e il sostegno della Città dei Bambini e i genitori della scuola secondaria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze di cittadinanza. CONOSCENZE E ABILITA'. Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento

Le attività si inseriscono nei percorsi previsti per l'educazione civica, vengono realizzati con il supporto dell'Associazione Città dei Bambini e delle associazioni di volontariato presenti sul territorio.

## ● EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA STRADALE

---

I percorsi progettuali sono realizzati dai docenti di ogni grado di scuola in considerazione delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni. Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visione di documentari/video, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto anche con il supporto della Polizia Municipale. Momento comune conclusivo con la Polizia Municipale per la consegna della patente del pedone e del ciclista.



## Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze relative alle abilità sociali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---------------------------------------------------------------------

Risorse professionali

Interno

## ● INCONTRIAMO LA BIBLIOTECA

---

Il progetto è curato dalla Biblioteca comunale con il coinvolgimento dei docenti, tenendo conto delle esigenze didattiche e dei percorsi curricolari previsti. Si articola in attività di diverso genere, secondo le differenti fasce d'età degli alunni: • **PRIMI LIBRI IN BIBLIOTECA** (per la scuola dell'infanzia, fascia di età 5 anni) letture animate primo contatto all'ascolto di fiabe e storie • scuola primaria: **LEGGERE, MA NON SOLO, IN BIBLIOTECA** • primo incontro per classi I, II, III: Istruzioni per l'uso: attività finalizzata alla conoscenza della biblioteca e dei suoi servizi e attraverso un laboratorio di lettura con attività di animazione ludico-espressive tenute da operatori qualificate e diversificate a seconda della fascia d'età. • primo incontro per classi IV: incontro con l'illustratore e laboratorio creativo con libri e storie con solo immagini primo incontro per classi V: incontro con l'autore sul libro di narrativa letto in classe. Secondo incontro: **LASCIA CHE ILLUSTRINO...** l'attività prevede **LETTORI IN BIBLIOTECA UNO** (per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado) il percorso prevede le seguenti tre attività: 1. il Fumetto: i personaggi Disney e le storie di Asterix 2. Letture per tutti i gusti: l'avventura il mondo dei pirati 3. uno: coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti. **LETTORI IN BIBLIOTECA DUE**: (classi II della Scuola Sec. di 1° grado): 1. magia e dintorni: il Fantasy 2. l'horror e il comico: tra paura e divertimento 3. **Bibliogame due** coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti. **LETTORI IN BIBLIOTECA TRE**: (classi terze della scuola secondaria di 1° grado): 4. un classico del giallo: Agatha Christie ed Hercule Poirot 5. Raccontare una storia: il Romanzo 6. Libri in scena: la classe divisa in gruppi presenta il romanzo letto in 10 minuti utilizzando la forma scritta orale oppure attraverso l'impiego di tecnologie.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle competenze sociali e civiche. Comunicazione nella madrelingua. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. • promuovere il libro e il piacere della lettura, ed in genere della cultura, come occasione di crescita, arricchimento, divertimento e socialità per i bambini e i ragazzi con attività ad integrazione dell'attività didattica curriculare; • stimolare la creatività dei bambini e dei ragazzi con laboratori ed iniziative ad hoc a partire dal libro e dalla lettura che possano facilitare anche l'apprendimento dell'utilizzo delle nuove tecnologie. • valorizzare le attività e i lavori realizzati dai bambini e ragazzi nell'ambito del progetto • consolidare e potenziare forme di collaborazione e di progettazione partecipata tra la Biblioteca Comunale e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo "Aldo Moro" di Corbetta per la realizzazione di attività di promozione della lettura. • valorizzare la Biblioteca come spazio pubblico aperto alla collettività per i bambini e ragazzi. • Stimolare il piacere alla lettura per la conoscenza dei diversi generi letterari adeguati alle fasce d'età a cui si propongono. • consolidare e approfondire la comprensione scritta e orale • Saper ascoltare e intervenire in modo appropriato • Stimolare il personale senso critico .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Progetto promosso dalla Biblioteca comunale, finanziato dall'Amministrazione di Corbetta



nell'ambito del diritto allo studio. L'alto valore formativo è dato dal coinvolgimento tutti gli ordini di scuole.

## ● CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI

---

Coinvolgimento degli alunni della scuola secondaria nell'organizzazione del Consiglio Comunale: elezione dei rappresentanti; formulazione di proposte; votazione; realizzazione e monitoraggio in collaborazione con la "Città dei bambini"

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze sociali e civili. Acquisire consapevolezza del valore della partecipazione democratica, del funzionamento degli organi amministrativi della realtà territoriale di appartenenza. Promozione di esperienze dirette finalizzate a sostenere l'impegno per il bene comune con proposte di miglioramento e di assunzione di responsabilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Progetto realizzato con il sostegno della Città dei Bambini.

### ● SICUREZZA SUL WEB: BULLISMO E CYBER-BULLISMO

---

Il progetto si articola in tre interventi di un'ora ciascuno ed è rivolto alle classi seconde della Scuola Secondaria di I grado. Si organizzano inoltre giornate a tema con la partecipazione di esperti esterni. Il progetto ha lo scopo di promuovere e sostenere un percorso di sensibilizzazione dei giovani studenti nei confronti della rete, del suo utilizzo consapevole e invitare le famiglie a soffermarsi sul tema della sicurezza nella navigazione in internet da parte dei più giovani. Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti: 1. Promuovere la cultura della sicurezza legate all'utilizzo della "Rete" da parte degli studenti; 2. indirizzare gli studenti ad un uso corretto della rete e alle possibili insidie che possono incontrare durante la navigazione, utilizzando le difese messe a disposizione dai maggiori browser; 3. favorire una riflessione in relazione all'utilizzo dei Social Network da parte degli studenti e condividere possibili strategie di prevenzione per una navigazione sicura. CONOSCENZE E ABILITA'. Distinguere e collegare informazioni, riflettere. Progetto Bullismo Personale polizia locale, CTA (Centro Terapia dell'Adolescenza) Obiettivi Sensibilizzare e istruire i ragazzi sulle caratteristiche del fenomeno e dotarli degli strumenti per affrontarlo Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno Istruire i ragazzi in merito alle strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione attraverso la testimonianza di Vincenzo Vetere, vittima di fenomeni di bullismo Attuare percorsi di educazione alla convivenza civile e alla cittadinanza Sensibilizzare, informare e formare le famiglie sull'utilizzo di strumenti di parental control che limitino l'accesso a contenuti potenzialmente pericolosi in rete Modalità di attuazione del progetto Elaborazione di interventi di sensibilizzazione e di incentivazione della comunità studentesca verso i temi della prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo in collaborazione con la Polizia



Locale di Corbetta e il soggetto cui sarà affidato l'incarico

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

### **Traguardo**

Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza

Risultati attesi

---

Miglioramento nell'utilizzo degli strumenti digitali; consapevolezza delle risorse e dei rischi della navigazione sul web.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



### ● EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE

---

Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto – Consigli di intersezione Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare. Attuazione del percorso progettuale, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto. Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico

#### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti dell'ambiente circostante; consapevolezza della propria impronta ecologica; promozione di scelte rispettose dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### ● SCREENING DSA

---

Somministrazione di test finalizzati alla individuazione precoce dei disturbi specifici dell'apprendimento nella scuola primaria: dislessia per le classi seconde; discalculia per le classi terze.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riduzione del rischio dispersione scolastica; aumento del successo formativo per gli alunni a rischio.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Progetto finanziato dal Comune di Corbetta.

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PER DOCENTI E GENITORI DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA

---

Attività di ascolto, curato da una psicopedagoga, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori. I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi ai docenti incaricati. L'intervento non assume la funzione di presa in carico ma prevede colloqui con le insegnanti e con i genitori degli alunni oltre a eventuali osservazioni sul gruppo classe. Obiettivi. Sostenere la funzione docente e la funzione genitoriale; - prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale; - conoscere e definire eventuali difficoltà educative del singolo alunno, estendendo l'osservazione alle dinamiche del gruppo classe; - contribuire a rendere la scuola più funzionale



rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento a quelli con difficoltà cognitive, affettive e relazionali; - migliorare le relazioni comunicative tra la scuola e le famiglie.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Individuazione precoce dei casi di rischio; miglioramento dell'interazione scuola - famiglia nelle dinamiche educative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il progetto è finanziato dal Comune di Corbetta.

## ● SPORTELLO DI ASCOLTO PER DOCENTI, GENITORI E ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA

Attività di ascolto, curata da due psicologhe, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori. Interventi sulle classi su tematiche dell'età pre



adolescenziiale. I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi alla docente incaricata. Anche gli alunni possono accedere allo sportello previo consenso della famiglia. L'intervento non assume la funzione di presa in carico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Sostegno alla funzione docente e alla funzione genitoriale; -prevenzione e contenimento delle situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale; - scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento alla fase adolescenziale; - miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## Approfondimento



Il Progetto è finanziato dal Comune di Corbetta.

## ● USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

Le uscite didattiche e viaggi di istruzione rientrano nella progettazione annuale delle classi e perseguono gli obiettivi previsti dal curriculum e dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa di Istituto. Le attività vengono proposte dai docenti, condivise e pianificate dai consigli di classe, interclasse e intersezione. Le mete vengono scelte dai docenti in funzione dei contenuti e degli obiettivi disciplinari o interdisciplinari, coerenti con la realtà della classe e con i vincoli organizzativi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

**OBIETTIVI CULTURALI** Acquisizione di nuove conoscenze Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi. **OBIETTIVI FORMATIVI** Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● PONTI FRA CULTURE

---

Attività e percorsi a sostegno degli alunni NAI e a supporto dell'educazione interculturale. Il progetto vede una pluralità di interventi ad ampio spettro, in un approccio sistemico: - accoglienza dell'alunno e della famiglia; - valutazione delle abilità in ingresso con l'identificazione dei punti di forza e di debolezza - collaborazione con l'associazione Scuola senza Frontiere - interventi di facilitatori linguistici da parte dell'ente locale o delle associazioni presenti sul territorio (Scuola senza Frontiere-Tribù) - interventi di mediatori culturali - attivazione di percorsi individualizzati a sostegno degli apprendimenti (Risorse Aree a Rischio)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Consolidamento del protocollo di accoglienza esistente; riduzione delle situazioni di rischio dispersione; miglioramento della conoscenza della lingua italiana; attivazione di percorsi di inclusione degli alunni stranieri; miglioramento delle competenze sociali di tutti gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Esterno

## ● PER NON DIMENTICARE : LA GIORNATA DELLA MEMORIA

Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI volto a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza. Attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria). Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. La finalità è favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", affinché ogni alunno possa diventare cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di cittadinanza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



## ● PROGETTO ACCOGLIENZA -SCUOLA DELL'INFANZIA

La finalità del progetto è accogliere bambini e genitori in un ambiente sereno, disteso, adeguato ai tempi e ai bisogni; salvaguardare il diritto dei bambini ad avere un tempo personale, con i propri ritmi di crescita e di evoluzione e ad avere un rapporto affettivo, corporeo, emozionale con l'adulto; dare ascolto e attenzione a ciascun bambino; moltiplicare le strategie, le metodologie, le opportunità; rendere piacevole il ritorno a scuola. Nella prima settimana si accolgono gli alunni già frequentanti. I bambini potranno riannodare in tutta calma i legami con la scuola e con il loro vissuto e potranno essere responsabilizzati nell'essere di aiuto anche nell'inserimento dei più piccoli. Nella seconda settimana si accoglie il primo gruppo dei bambini nuovi iscritti con orario differenziato. Le attività previste dal progetto saranno riproposte per eventuali inserimenti in corso d'anno.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Avvio positivo dell'esperienza scolastica; riduzione e contenimento delle situazioni di disagio.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● TUTTI GIÙ PER TERRA...ALLA RICERCA DEL "KI" SHIATSU-YOGA EDUCATIVO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'Infanzia il principio cardine di ogni attività è il GIOCO, perciò il progetto si realizza utilizzando come sfondo integratore una storia che rende intrigante ed avventurosa l'esperienza grazie all'utilizzo della fantasia. La musica costituisce la parte dominante del progetto. La finalità del progetto è far crescere l'interesse per questa arte che viene proposta sia agli insegnanti come nuova metodica educativo-relazionale in qualità di valido supporto per il raggiungimento degli obiettivi in ambito scolastico, sia ai genitori, che sperimentano un nuovo mezzo di comunicazione per un profondo scambio di attenzioni con i loro figli, nonché per gli alunni stessi che beneficiano dell'opportunità di mettersi in gioco per migliorare la relazione e il comportamento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento; miglioramento delle abilità espressive e comunicative.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno





## Approfondimento

Il progetto è finanziato dal Comune di Corbetta.

### ● PRATICAMENTE:IL GIORNALINO DELLA SCUOLA SECONDARIA

---

La redazione, al suo secondo anno, è costituita da alunni frequentanti le classi terze della scuola secondaria di I grado, con precedenza ai componenti del Consiglio comunale dei Ragazzi, incaricati di dare comunicazione dell'iniziativa ai propri compagni. Ogni classe terza ha una propria rappresentanza all'interno della redazione. Vengono definite le rubriche fisse e selezionati gli argomenti specifici per ogni singolo numero, sulla base delle proposte del Consiglio Comunale dei Ragazzi e di sondaggi che la redazione propone alle classi della scuola secondaria di I grado. Il progetto nasce dalla volontà di dare voce e visibilità alle iniziative promosse dal Consiglio Comunale dei Ragazzi, attraverso il coinvolgimento diretto dei suoi componenti e degli altri studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado interessati alla partecipazione. L'ideazione di uno strumento di taglio giornalistico raccoglie in sé molteplici opportunità formative: da un lato, la possibilità di potenziare le competenze comunicative degli studenti, che avranno modo di attuare le strategie più adatte per veicolare informazioni su tematiche diverse, rivolte a un'ampia platea di interlocutori; dall'altro, l'occasione di migliorare il proprio livello di autonomia e intraprendenza, mettendo alla prova le proprie competenze di collaborazione tra pari e di interazione con la società, ponendosi con sguardo curioso e consapevole verso la realtà circostante.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Favorire il senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica e territoriale; integrare le diverse iniziative dedicate ai ragazzi in età scolare, presenti sul territorio; favorire la partecipazione alla realtà comunale.

<https://sites.google.com/istitutocomprensivocorbetta.it/praticamente/home?pli=1>

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● RECUPERO E POTENZIAMENTO

---

Il progetto prevede percorsi personalizzati, realizzati in orario scolastico e/o extrascolastico. Finalità è permettere a tutti gli alunni di raggiungere un adeguato livello di padronanza negli apprendimenti di base secondo le priorità individuate dal collegio docenti: alunni con bisogni educativi speciali, difficoltà negli apprendimenti di base; stranieri di recente immigrazione, alunni in situazione di disagio socio-culturale; carenze nelle competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare bassi livelli nelle competenze linguistiche e matematiche. Attività: interventi personalizzati e individualizzati, anche per piccoli gruppi di alunni, mirati a migliorare le abilità di base in letto-scrittura e in matematica.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche; miglioramento dei risultati di apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
-------------	---------------------------------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



#### Informatica

## ● COLTIVA IL TUO TALENTO

Il progetto accoglie la proposta del Comune di Corbetta che intende promuovere con una borsa di studio per gli allievi della scuola secondaria che hanno dimostrato particolare impegno e capacità, nelle discipline tecniche (tecnologia e immagine) e determinazione nel coltivare la loro intelligenza pratica e manuale, la loro creatività ed espressività. La proposta si integra con le finalità che la scuola persegue, in particolare per promuovere le seguenti competenze chiave: - capacità imprenditoriale intesa come capacità di tradurre le idee in azione, capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica; - agire sulle opportunità e sulle idee per trasformarle in valore per gli altri; valore che si crea può essere finanziario, culturale, o sociale (FFE-YE, 2012); - capacità di imparare ad imparare; saper organizzare le informazioni e il tempo, dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, riflettere su se stessi e autoregolarsi. - valorizzare i percorsi di apprendimento interdisciplinari con particolare riferimento a arte e tecnologia. La borsa di studio è destinata agli studenti della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto comprensivo Aldo Moro di Corbetta che soddisfino i seguenti requisiti: 1. aver frequentato la classe seconda, ed essere stati ammessi alla classe terza; 2. aver riportato una votazione in comportamento pari a "distinto" o "ottimo"; 3. aver riportato una votazione pari almeno a 7 in ciascuna delle seguenti materie: "Tecnologia" e "Arte e Immagine" I docenti di tecnologia e di arte, durante le ore di lezione, sensibilizzeranno e sosterranno la partecipazione degli alunni a progettare e a realizzare un manufatto significativo come richiesto dal bando. Ogni studente che intende partecipare al presente bando dovrà consegnare un elaborato a tema libero consistente in un progetto inerente il mondo produttivo (plastico, tavola, logo, ecc.) da lui personalmente creato e che possa riflettere le sue aspettative per quando sarà "grande". Verranno valutate l'originalità dell'idea, il livello di difficoltà dell'elaborato, la precisione tecnica e l'abilità manuale impiegate nella creazione, l'applicazione di eventuali tecniche apprese durante l'anno scolastico nelle materie di Tecnologia e Arte e Immagine. All'elaborato dovrà essere assegnato un titolo, da indicare nel modulo di domanda on-line. La partecipazione degli studenti, indipendentemente dal risultato, potrà essere valutata come credito per l'esame di Stato.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Valorizzazione dei diversi stili di apprendimento; valorizzazione delle discipline dell'area tecnologica e scientifica.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● TUTTI A TEATRO CON GIAN BURRASCA

---

Il progetto coinvolge gli alunni delle classi del tempo prolungato della scuola secondaria. Si propone un percorso di lettura e rielaborazione guidata del testo Il Giornalino di Gian Burrasca, di alcuni generi narrativi e di alcune tematiche legate al mondo dei ragazzi con riferimenti anche



alla società odierna, alla geografia e alla storia. Il percorso si conclude con uno spettacolo teatrale a fine anno scolastico in una villa di Corbetta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Conoscenza del territorio; sviluppo delle competenze comunicative in lingua italiana; valorizzazione dei diversi codici espressivi; motivazione allo studio.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE

---

Il progetto intende sostenere l'orientamento in uscita degli alunni della scuola secondaria. Prevede molteplici azioni: accordi con la Rete del magentino; analisi dei dati relativi al "successo formativo" tramite la raccolta dei risultati al termine del primo anno delle scuole secondarie di secondo grado; contatti con i referenti per l'orientamento delle Scuole Secondarie di II grado;



organizzazione del Campus Orientamento; interventi mirati per guidare gli alunni a comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riduzione dell'insuccesso scolastico al primo della scuola secondaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## Approfondimento

Parte del progetto è finanziato dalla Comune di Corbetta.



## ● GIRLS CODE IT BETTER

---

Girls Code it Better" è una sfida agli stereotipi culturali che identificano nelle materie STEAM (ovvero Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) attività non adatte' alle donne, con gravi conseguenze sulla presenza femminile in settori che offrono importanti opportunità di lavoro. Agevolare le ragazze nello sviluppo di competenze legate al lavoro di gruppo, alla creazione di progetti e alla collaborazione, significa porre le basi per una rivoluzione culturale importante e significativa. Il Progetto coinvolge 24 alunne della scuola secondaria con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, imparare a imparare a lavorare in team e a comunicare, essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie potenzialità in un contesto stimolante e creativo. Il progetto prevede l'utilizzo del metodo 'Lepida Scuola', che si basa su un apprendimento per progetti e problemi orientati a temi che COINVOLGONO le studentesse nella realizzazione di COMPITI AUTENTICI che, per essere risolti, richiedono l'attivazione di COMPETENZE DI TECNOLOGIA DIGITALE e l'apprendimento socio-costruzionista di CONOSCENZE del CURRICOLO scolastico di più discipline.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Elaborazione e realizzazione di un progetto che preveda lo sviluppo di un'area tecnica strumentale, con gli strumenti digitali.





Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## Approfondimento

Il Progetto è realizzato in collaborazione con Officina Futuro Fondazione W-Group

### ● CHE RUMORE FA LA DIVERSITA'?

Il progetto nasce dalla rilevazione di alcuni bisogni formativi manifestati dagli alunni. La finalità formativa è lavorare sull'abbattimento degli stereotipi di genere, andando a riflettere sull'importanza della diversità che caratterizza ogni essere umano. Tra le priorità, vi è la creazione di un clima di cooperazione e accettazione e rispetto nel quale ogni persona possa sentirsi libera di esprimere la propria unicità e riconoscere quella altrui. Il progetto prevede: - due incontri di formazione con gli insegnanti (sia della primaria sia della secondaria) di due ore ciascuno; - un incontro di tre ore ciascuno in ogni classe terza; - un incontro di tre ore ciascuno in ogni classe quinta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle dinamiche relazionali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Approfondimento

Il progetto è finanziato dal Comune di Corbetta.

### ● CRESCIAMO CON LA MUSICA, L'ARTE E IL TEATRO

---

Sono compresi tutti percorsi che vengono realizzati nelle scuole dell'Istituto e che vedono nella pluralità dei linguaggi espressivi preziosi veicoli per promuovere esperienze di apprendimento diffuse e inclusive. Nelle scuole dell'infanzia si propongono attività basate sulla scoperta del paesaggio sonoro attraverso giochi di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti; produzione di semplici sequenze sonoro-musicali; stimolazione delle capacità di ascolto brani musicali; riproduzioni sonore su imitazione e in modo spontaneo, singolarmente e in gruppo. Nella scuola primaria è stato avviato un percorso di conoscenza degli strumenti musicali in collaborazione con gli Amici della Banda. (10 ore per classe) ed esperienze in orario extracurricolare; si prevede la formazione di un gruppo musicale della scuola. Nella scuola secondaria i percorsi si completano con gli insegnamenti previsti dalla disciplina. I vari percorsi con il linguaggio teatrale e corporeo, presenti in tutti i plessi, valorizzano i diversi stili di apprendimento e contribuiscono a costruire le competenze comunicative e sociali.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Valorizzazione di tutti gli stili di apprendimento. Promozione di esperienze inclusive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

## Approfondimento

Molti progetti sono finanziati dal Comune di Corbetta.



### ● DISCOVERY-LAB

---

L'attività è realizzata nell'ambito del PNSD #Azione 7 che ha permesso di allestire un laboratorio di scienze nella scuola secondaria. Le attività si inseriscono nella progettazione delle singole classi nell'ambito scientifico e tecnologico e perseguono le seguenti priorità: garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; migliorare gli apprendimenti dell'area matematico-scientifica; sostenere la didattica laboratoriale sperimentare il metodo scientifico

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

---

Miglioramento delle competenze matematico-scientifiche; miglioramento della motivazione e dell'interesse verso i saperi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● ESPERIENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

---

Le attività prevedono l'organizzazione di giornate dedicate agli alunni della scuola secondaria per sperimentare con le realtà presenti sul territorio le iniziative di assistenza e solidarietà che contribuiscono al bene comune. Realizzazione di video-- trailers da parte degli alunni della scuola secondaria su stimoli offerti dalle realtà territoriali rivolti agli alunni della scuola primaria e a tutta la cittadinanza. • Classi terze: a rotazione effettueranno tre esperienze con Vigili del Fuoco, Protezione Civile, "Amici per Fabio", Caserma dei Carabinieri. • Classi prime e seconde:



esperienze di cura dell'ambiente in collaborazione con l'ufficio ecologia del Comune e le associazioni presenti sul territorio OBIETTIVI. Promuovere significative esperienze di apprendimento mirate a:

- assunzione di comportamenti adeguati in situazioni di rischio e pericolo
- conoscenza e rispetto delle regole della vita sociale presenti in ambito scolastico ed extrascolastico
- conoscenza delle realtà presenti nel territorio (protezione civile, vigili del fuoco, "Amici per Fabio")
- promuovere il rispetto dell'ambiente
- sostenere l'impegno sociale e civile

Le attività programmate completano le attività didattiche proposte nei diversi ambiti disciplinari. Vengono coinvolte anche le classi della scuola primaria con interventi finalizzati allo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili individuali e di gruppo orientati a intuire i rischi e prevenire incidenti fin dalla più tenera età.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Conoscenza delle realtà territoriali di volontariato e delle loro attività; partecipazione alle attività di volontariato.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● PROGETTO PRATICA SPORTIVA SCUOLA SECONDARIA

Comprende le attività svolte nella scuola secondaria di atletica, pallavolo, unihockey, pallamano,



corsa campestre. A fine anno scolastico viene organizzato un torneo interscolastico di pallavolo per le classi 3<sup>a</sup> con la partecipazione di altre scuole dei paesi limitrofi. Il meeting di atletica si svolgerà la prima settimana di giugno utilizzando la pista di atletica. Si gareggerà nelle tre specialità : LANCIO DEL VORTEX, SALTO IN LUNGO E CORSA VELOCE. Per ogni classe saranno preventivamente scelti 6 ragazzi (3 maschi e 3 femmine) che avranno ottenuto il miglior risultato in queste attività. Le gare si svolgeranno con salto in lungo e lancio del vortex in contemporanea e corsa veloce a conclusione delle due precedenti gare ; la corsa campestre si svolgerà al parco previa selezione dei ragazzi. Il torneo interscolastico di pallavolo vedrà coinvolte 7 scuole ospiti che si sfideranno in un torneo di pallavolo. Finalità • Incentivare la partecipazione degli alunni all'attività sportiva • Incoraggiare la pluralità e l'interscambio e favorire la cooperazione • Appassionare i giovani allo sport e al sano agonismo Obiettivi generali • Conoscenza e rispetto delle regole • Potenziamiento fisiologico • Aggregazione, collaborazione e consapevolezza • Sperimentare le proprie capacità nel contesto agonistico, caratterizzato da un clima sportivo, incentrato sulla relazione, sullo stare insieme, sul benessere personale e di gruppo.

## Risultati attesi

---

Miglioramento dell'atteggiamento di rispetto nei confronti delle regole attraverso la pratica sportiva.

Destinatari

Altro

## ● MULTISPORT Scuola primaria

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi 1<sup>a</sup>-4<sup>a</sup> delle scuole primarie, con interventi di 10 ore per classe Obiettivi □ Favorire il recupero del movimento e dell'attività fisica dopo un lungo periodo di limitazioni dell'attività motoria date dall'emergenza sanitaria □ Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria e sportiva perché diventi abitudine di vita □ Fornire ai bambini momenti di confronto con coetanei per favorire lo sviluppo di un corretto concetto di competizione, definendone l'importanza in un ambito educativo e limitandone, nello stesso tempo, le degenerazioni □ Integrare l'attività motoria nel processo di maturazione dell'autonomia personale □ Prevenire eventuali situazioni di disagio e fornire nuovi strumenti per contribuire al sostegno educativo di minori svantaggiati □ Riscoprire il valore educativo dello sport nei suoi aspetti, motorio socializzante-comportamentale



## Risultati attesi

---

Miglioramento del livello di socializzazione e dello sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## Approfondimento

Il progetto è finanziato dal Comune di Corbetta.

### ● CODING SCUOLA SECONDARIA

---

Intervento realizzato in orario extrascolastico rivolto agli alunni della scuola secondaria con la collaborazione dell'IIS Alessandrini di Vittuone. Attraverso attività di tutoring tra pari vengono proposte esperienze di laboratorio mirate allo sviluppo del pensiero computazionale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---



Esperienze di apprendimento in modalità laboratoriale; miglioramento delle competenze sociali; miglioramento delle competenze tecnologiche e digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

## ● LABORATORIO DI FALEGNAMERIA

Attività 1) Conclusione del plastico di Villa Frisiani Mereghetti Maggi. 2) Creare quadretti di paesaggi o di animali in legno, partendo da un progetto su carta e utilizzando materiale di recupero. 3) Sviluppare la manualità imparando a utilizzare gli attrezzi. Il laboratorio si svolge durante l'ottavo spazio delle classi 2D e 3D a tempo prolungato. Gli alunni saranno divisi in gruppetti di circa 4 persone, ogni gruppo sarà seguito da 2 volontari con la presenza fissa di un docente. La finalità è promuovere l'acquisizione delle competenze di base come lo spirito imprenditoriale, la capacità di tradurre le idee in azione mediante la conoscenza delle risorse presenti sul territorio.

Risultati attesi

Migliore consapevolezza delle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTOCLASSE PUNTO A CAPO

---

La motivazione che ci spinge a realizzare questa sperimentazione è la convinzione che nella scuola è necessario portare cambiamenti concreti allo scopo di dare agli alunni occasioni reali per essere più partecipi, più attivi, più collaborativi. Abbiamo inteso, quindi, costruire un ambiente di apprendimento che consentisse in particolare la realizzazione della didattica per competenze secondo le Indicazioni Nazionali, operando nella direzione della differenziazione dei percorsi sia in termini di individualizzazione, sia di personalizzazione. L'AULA E LA SUA GESTIONE "L'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi, a partire dalla stessa aula scolastica, ..." (Indicazioni Nazionali 2012) L'aula è il luogo dove i bambini passano la maggior parte del tempo e deve avere un'organizzazione adeguata, per ciò si ritiene di fondamentale importanza la sistemazione dei locali. In particolare è importante che ciascun alunno abbia uno spazio dove riporre il proprio materiale personale. L'aula è suddivisa in aree, accompagnate da appositi segnali, che favoriscono l'autonomia e la responsabilità dei bambini. Le aree di lavoro in cui è strutturata l'aula sono: Tavoli Agorà Spazio parole e Spazio numeri Spazio computer Spazio personale Tavolo insegnante Tavoli I tavoli sono disposti ad isole, ogni "tavolo", formato da 4 o più banchi uniti, è utilizzato da un gruppo di lavoro composto da 6\7 allievi che condivide momenti di attività e materiale di cancelleria comune, che è cura di ciascuno tenere in ordine. In un contesto di scuola come comunità, di promozione di responsabilità e autonomia si invitano i bambini, al termine della giornata, alla pulizia dei tavoli e alla sistemazione delle sedie, nonché all'ordine di tutti i materiali dei diversi spazi. In base all'evolversi delle dinamiche nel gruppo si individuano poi vari responsabili del tavolo e degli altri spazi. In particolare per i tavoli paiono significativi gli incarichi di: a. responsabile della voce, colui o colei che vigila sul livello di voce del gruppo; b. responsabile del materiale, colui o colei che ha cura del vassoio con il materiale di cancelleria, lo controlla e lo ripone al termine della giornata; c. responsabile dell'attività, colui o colei che sono punto di riferimento del tavolo per sapere cosa e come svolgere le varie attività previste; d. responsabile della pulizia, colui o colei che al termine della giornata, o al bisogno, pulisce i tavoli. La formazione dei gruppi afferenti le diverse isole è svolta tramite sociogramma, la durata dei tavoli non dovrebbe essere troppo



breve, a noi pare opportuno cambiarla tre volte nel corso dell'anno scolastico, questo permette a tutti di lavorare con la maggior parte dei compagni tenendo conto sia delle scelte degli alunni che di valutazioni di competenza e relazionalità positiva fatte dagli insegnanti. In questo contesto organizzativo e didattico l'insegnante può assumere il ruolo di regista della situazione, rimandando gli alunni all'aiuto e alla collaborazione di compagni esperti che, a nostro avviso, in molte occasioni si rivela più snella e funzionale che non l'intervento dell'insegnante, rispetto alla didattica più tradizionale. Agorà È prevalentemente il luogo della classe riunita, un angolo dell'aula delimitato in modo da consentire lo svolgimento regolare di attività concordate: - Condivisione del programma del giorno - Lettura di storie da parte dell'insegnante - Discussione guidata - Spiegazioni - Lettura individuale - Riposo Spazio Parole e Spazio Numeri Sono spazi attrezzati e ben organizzati, ordinati, man mano arricchiti di materiali strutturati e non, oggetti, giochi, libri, strumenti, schede che i bambini imparano ad usare individualmente, a coppie o in piccolo gruppo. I materiali possono essere utilizzati sui tavoli laterali o sulle isole. Fin dall'inizio sono presenti gli spazi Parole e Numeri in seguito è possibile inserirne altri, in particolare lo spazio delle scienze e dell'arte, anche a periodi in base alle attività in corso. Spazio computer Quando è possibile in uno spazio laterale si dispongono due computer predisposti con software didattici coerenti con la progettazione didattica, i software installati dovrebbero essere auto correttivi. Lo spazio personale. Lo spazio personale è un ripiano dove i bambini ripongono il proprio materiale personale. Fin da subito tutti gli alunni sono in grado di gestire i propri quaderni, libri e altri oggetti personali, in questo spazio personale in completa autonomia, come del resto fanno in genere alla scuola dell'infanzia. In questo modo i bambini hanno sempre a disposizione il materiale necessario, si evitano episodi di dimenticanza di materiali a casa. Il problema degli zaini pesanti e del materiale che inutilmente si sposta sulle loro spalle da casa a scuola è completamente risolto. Gli zaini, lasciati in corridoio, possono tranquillamente essere sostituiti da una borsa più leggera visto che contengono il diario, la merenda, un quaderno o un libro. Tavolo insegnante. In ragione dell'impostazione didattica non frontale la cattedra è posta ai margini dell'aula, serve come punto di appoggio per le attività ordinarie del docente, talvolta come spazio di ascolto delle comunicazioni personali di ciascuno. I segnali delle aree Si considera importante l'aspetto visuale della comunicazione, per cui per ricordare come e cosa si fa nelle varie aree e quanti alunni per volta vi possono accedere, ciascuna area può man mano essere contrassegnata da appositi segnali, condivisi, per favorire la gestione autonoma, responsabile, efficace degli spazi dell'aula. Si tratta di costruire assieme, docenti e allievi, le regole dei diversi spazi e di inventare appositi segnali da affiggere in ciascuna area di lavoro. Ad esempio nell'agorà potrà essere indicato che è lo spazio per la lettura di storie da parte dell'insegnante a tutta la classe, per la discussione guidata, che i bambini vi possono accedere per la lettura individuale in massimo 3/4, che vi si accede senza scarpe, ... 3. DALL'AULA ALLA CLASSE "Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Imparare non è solo un processo



individuale. La dimensione sociale dell'apprendimento svolge un ruolo significativo. In tal senso, molte sono le forme di interazione e collaborazione che possono essere introdotte (dall'aiuto reciproco all'apprendimento cooperativo, all'apprendimento tra pari), sia all'interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse." (Indicazioni Nazionali 2012 ). Se l'aula è ambiente fisico, la classe è il contesto sociale al cui interno si realizzano le attività di insegnamento e apprendimento. Per questo formare il gruppo classe è una attività che richiede molta cura, sia sotto il profilo delle relazioni interpersonali, sia sotto quello delle regole di funzionamento. Studi pedagogici hanno dimostrato che la configurazione dell'aula e la sua organizzazione hanno significativi effetti sulla costruzione del gruppo classe, sulle relazioni che hanno corso al suo interno e di conseguenza anche sull'apprendimento. Anche grazie all'organizzazione dell'aula, il clima relazionale risulta molto positivo, i bambini possono esprimere se stessi, confrontarsi con i compagni sia in modo formale che informale, risolvere, nella maggior parte dei casi, in autonomia i piccoli inevitabili conflitti dello stare insieme. Tale organizzazione si pone inoltre in forte continuità con l'esperienza e le competenze organizzative che gli alunni hanno maturato alla scuola dell'infanzia e su esse si appoggia per costruire nuovi percorsi. La capacità dei bambini di organizzarsi autonomamente nello svolgere vari giochi e attività nelle prime settimane di scuola, come sono stati abituati a fare fino a due mesi prima, è la base da cui partite e che rende possibile tutta l'organizzazione di attività diverse in contemporanea. Questa modalità favorisce anche processi collaborativi e contribuisce a superare o mitigare in gran parte atteggiamenti competitivi di alcuni alunni. L'organizzazione dell'aula a isole permette un regolare fare "insieme", lavorando a coppie, con la costante possibilità di chiedere consigli, chiarimenti, confronti ai compagni gli alunni possono realmente apprendere l'uno dall'altro, sostenersi e incoraggiarsi con la gradualità necessaria ad apprendere. Le relazioni umane sono costantemente al centro delle giornate scolastiche e non relegate ai soli momenti di ingresso e intervallo, la possibilità di chiedere aiuto o chiarimenti ad un compagno piuttosto che all'insegnante cementa le relazioni amicali e fa nascere relazioni d'aiuto. Aiutare gli altri rende più forti i legami, accresce l'autostima e la consapevolezza di "essere importante" e poter dare il proprio personale contributo, anche bambini più fragili possono dare in varie circostanze il proprio contributo ai compagni. Anche le attività proposte per costruire il gruppo vanno inserite regolarmente nel programma del giorno. 4.

**METODOLOGIA E DIDATTICA** Sotto il profilo curricolare le attività che si propongono portano a risultati di apprendimento comparabili con quelli delle "classi tradizionali", nel rispetto, come detto, delle Indicazioni Nazionali, con il valore aggiunto di una reale personalizzazione e partecipazione degli alunni. In modo particolare la disposizione della classe permette di lavorare quotidianamente a gruppi, a coppie, individualmente e di svolgere lavori diversi contemporaneamente. **Abilità sociali e Competenze trasversali** Le competenze trasversali e le abilità sociali fanno parte del modo di lavorare e vivere l'esperienza di classe. Il lavoro in coppia



o a gruppi secondo l'approccio cooperativo, i diversi ruoli ed incarichi, le attività specifiche predisposte per l'insegnamento diretto delle abilità sociali contribuiscono a maturare alcune abilità sociali fondamentali, nello specifico nel corso della classe prima è opportuno prestare particolare attenzione a: parlare sottovoce, ascoltare compagni ed insegnanti, chiedere e dare aiuto, confrontare il proprio lavoro, comunicare in modo chiaro, essere autonomi e responsabili nello svolgimento di attività alla loro portata e nella cura dell'aula e dei materiali, gestione dei conflitti con modalità verbali adeguate.

5. L'AUTOVALUTAZIONE COME ESPERIENZA DI "PROTAGONISMO" Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere". Riconoscere le difficoltà incontrate e le strategie adottate per superarle, prendere atto degli errori commessi, ma anche comprendere le ragioni di un insuccesso, conoscere i propri punti di forza, sono tutte competenze necessarie a rendere l'alunno consapevole del proprio stile di apprendimento e capace di sviluppare autonomia nello studio. Occorre che l'alunno sia attivamente impegnato nella costruzione del suo sapere e di un suo metodo di studio, sia sollecitato a riflettere su come e quanto impara, sia incoraggiato a esplicitare i suoi modi di comprendere e a comunicare ad altri i traguardi raggiunti. Ogni alunno va posto nelle condizioni di capire il compito assegnato e i traguardi da raggiungere, riconoscere le difficoltà e stimare le proprie abilità, imparando così a riflettere sui propri risultati, valutare i progressi compiuti, riconoscere i limiti e le sfide da affrontare, rendersi conto degli esiti delle proprie azioni e trarne considerazioni per migliorare." (Indicazioni Nazionali 2012) Essere protagonisti del proprio processo di apprendimento significa anche essere a conoscenza del punto in cui ci si trova e di quello in cui si dovrebbe arrivare. Per questo motivo gli alunni ad inizio anno sono informati dei traguardi di apprendimento da raggiungere complessivamente e nei vari periodi. Rispetto ai traguardi di apprendimento previsti ciascun alunno aggiornerà man mano la propria situazione per sviluppare consapevolezza di sé e di quanto appreso, naturalmente in modo più generico all'inizio e man mano più preciso. Si mira all'obiettivo che gli studenti apprendano "per se stessi" e non per il voto o per accontentare qualcuno, la costante mappatura del proprio apprendimento, consente di autoregolarsi e di essere protagonisti responsabili del processo e rende inutili i voti in qualsiasi modo espressi. Le attività individuali saranno strutturate in modo che gli alunni siano il più possibile messi nelle condizioni di auto valutare il lavoro svolto, sia nei piccoli passaggi (esempio: le schede da svolgere saranno abbinate a schede risolte per il confronto) sia su obiettivi più a lunga durata. Ai bambini verrà fornita una lista di indicatori che definiscono un lavoro buono, medio o da migliorare. Si darà particolare rilievo a modalità di verifica svolte attraverso: giochi strutturati, prove grafiche, attività pratiche, lavori di gruppo, osservazioni informali.

6. RAPPORTI CON I GENITORI Si ritiene di fondamentale importanza il contatto costante con le famiglie. Oltre ai momenti standard previsti per l'incontro con le famiglie (assemblee di inizio anno e colloqui quadrimestrali) le insegnanti sono a disposizione per chiarimenti, confronti, dubbi rivolti a singoli genitori o a



piccoli gruppi, su richiesta. La documentazione delle attività svolte in classe tramite fotografie e brevi filmati sarà un momento prezioso di condivisione. I genitori potrebbero essere invitati ad intervenire in classe come esperti, per presentare la propria professione o altri settori nei quali sono competenti ed appassionati. Diversi giorni prima del colloquio verrà consegnato ai genitori un questionario da compilare insieme ai bambini per riflettere su diversi aspetti dell'esperienza scolastica e da cui partire per un reciproco e costruttivo scambio di informazioni sull'andamento del percorso fra alunno, insegnante e genitori. Si valuterà la possibilità di introdurre gradualmente la presenza degli alunni durante i colloqui individuali. Elenco arredi e strumenti Oltre ai consueti oggetti scolastici si propone di seguito un elenco degli strumenti e degli arredi necessari per una classe Punto a Capo: 1. Ripiani personali 2. Tavoli della stessa altezza per le isole 3. Tavolini ai lati dell'aula 4. Ripiani (mensole, carrelli, espositori...) per strumenti di apprendimento almeno di lingua e matematica 5. Tappeti per l'agorà (può essere formata anche con piccole panchine, delimitata da righe sul pavimento, con cuscini...) 6. Vassoi per materiale di cancelleria comune, anche autoprodotti 7. Palline da tennis usate 8. Pannelli di compensato (possono essere sostituiti da cartone, fogli di plexiglass...) per segnale bagno, pannello presenze, orario settimanale, pannello del tempo, pannelli di apprendimento 9. Sgabello con le rotelle 10. Timer da cucina 11. Quaderni piccoli a righe di 5° 12. Quaderni piccoli quadretti da 1 cm (meglio se costruiti in base all'uso) 13. Piccoli leggi in legno o cartone 14. Contenitori per materiale di cancelleria di scorta o usato meno frequentemente 15. Buste di plastica trasparente per vari usi 16. Plastificatrice 17. Contenitori vari (scatole e scatoline, scatoloni di recupero...) 18. Lettere di plastica, legno ... 19. Panni per attutire i rumori 20. Lavagnette magnetiche, in ardesia... 21. Vecchi alfabetieri, immagini e fotografie da riviste, giornali, volantini della pubblicità 22. Bottoni, tappi, cannuce, fagioli, mollette... 23. Fogli di recupero 24. Cartoncini colorati bristol 25. Giochi (memory, oca, tombola, dama, carte, dadi, puzzle) 26. Contenitore per detergente ecologico 27. Stracci Consulenza pedagogico didattica Il presente progetto si avvale della consulenza pedagogico didattica dell'Ins. Maria Alessandra Capelloni realizzatrice del progetto "Classi Punto a Capo", della collaborazione con le colleghe dell I.C. di Arconate e con la psicopedagogista dell'I.C. Aldo Moro di Corbetta Simona Curioni. Si chiede la possibilità di avviare una programmazione didattica a scadenza bimestrale con le colleghe di Arconate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Realizzazione di percorsi didattici per competenza; miglioramento delle abilità sociali.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA -SCUOLA PRIMARIA

---

Attività di accoglienza dedicata agli alunni delle classi prime della scuola primaria. Il primo giorno di scuola le insegnanti predispongono attraverso uno sfondo integratore attività di animazione teatrale significative e coinvolgenti. Le esperienze saranno il filo conduttore dei contenuti veicolanti i primi apprendimenti. Nel calendario scolastico viene dedicata una giornata con tutti gli opportuni adattamenti. **OBIETTIVI** - favorire un approccio sereno alla nuova esperienza scolastica -predisporre situazioni ludiche e creative che permettano una prima conoscenza degli alunni -sostenere un clima sereno e positivo dei gruppi classe -creare contesti per attivare apprendimenti significativi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Attivazione di esperienze didattiche positive di prima accoglienza; condivisione di strategie e contenuti efficaci

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO ACCOGLIENZA -SCUOLA SECONDARIA

---

L'attività principale è dedicata all'apertura della scuola secondaria agli alunni delle classi quinte della scuola primaria. Gli alunni vengono accolti e guidati dagli alunni delle classi seconde della scuola secondaria in un tour dell'edificio e coinvolti in attività laboratoriali mirate.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Favorire una prima conoscenza della scuola scuola secondaria da parte di alunni e genitori

Favorire l'acquisizione di prerequisiti Riduzione del livello di stress nel passaggio da una scuola all'altra

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Musica

## ● VALUTAZIONE IGIENE ORALE

---

L'attività, svolta in collaborazione con l'Università di Milano intende contribuire a una ricerca sulla prevenzione e sull'igiene orale in età pediatrica e a sostenere gli obiettivi trasversali previsti in ed. civica, relativi alla promozione di stili di vita salutari. Sono coinvolte le classi delle scuole primarie. Oltre alle attività proposte dai docenti, si prevede: -un incontro in classe con uno specialista di odontoiatria pediatrica della durata di 4 minuti -individuazione di 4 classi pilota per un ulteriore progetto di "spazzolamento assistito".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del





bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti corretti nell'igiene orale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

### ● PROGETTO RACCORDO NIDO-INFANZIA

---

**OBIETTIVI GENERALI DEL PROGETTO:** • Favorire la conoscenza degli spazi e dell'organizzazione delle scuole dell'infanzia e dell'asilo nido • Favorire nei bambini la conoscenza degli insegnanti delle nuove scuole • Favorire una diminuzione del possibile livello di ansia dei genitori e dei bambini nell'imminenza del passaggio alla nuova scuola, anche attraverso la documentazione dell'esperienza • Trovare modalità di formazione delle classi che tengano insieme necessità ed equilibrio • Offrire ai bambini di 4 anni delle scuole un momento di esperienza e di crescita



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento del passaggio nido-scuola dell'infanzia Collaborazione e passaggio di informazioni tra docenti e d educatrici Disporre di dati utili alla formazione dei gruppi classe

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## Approfondimento

Il progetto è rivolto a tutti i bambini frequentanti l'ultimo anno dell'asilo nido in collaborazione con i bambini di 4 anni delle scuole dell'infanzia, futuri 5 anni nell'anno scolastico 2023/2024 Tale progetto avrà una parte di continuità educativa e pedagogica tra nido e infanzia, anche attraverso la figura delle pedagogiste referenti e della figura del coordinatore pedagogico. Si ritiene utile la creazione di una commissione raccordo "0-6". Si auspica che attraverso il percorso



si favorisca collaborazione tra insegnanti della scuola dell'infanzia ed educatrici degli asili nido, per individuare modalità e strategie per l'inserimento dei bambini nella scuola dell'infanzia, dalla progettazione agli incontri di passaggio delle informazioni. Il progetto dovrà poi aver cura di coinvolgere le famiglie nel processo di inserimento attraverso momenti di incontro che andranno via via declinati.

## ● PROGETTO METODO VENTURELLI

---

Il metodo punta sulla competenza del fare in prima persona, puntando sul processo più che sul prodotto, attraverso l'attivazione graduale della metacognizione, ovvero la consapevolezza da parte dei bambini in merito ai loro apprendimenti. Il lavoro viene svolto sia in grande che piccolo gruppo, ma anche con il singolo bambino (rinforzi individuali) ed in maniera progressiva. Vengono promosse la lentezza, il controllo, l'attenzione riducendo l'impulsività a favore del controllo emotivo e motorio. Gli errori vengono valorizzati come opportunità positiva volta al miglioramento continuo (responsabilità e autocritica). Il processo che si avvia nei vari apprendimenti attraverso il passaggio graduale dalla concretezza all'astrazione in queste fasi: 1. osservazione, analisi, comprensione della realtà 3D/2D 2. esperienza con il corpo con attività di motricità globale e consapevolezza spazio- temporale 3. esperienza con le mani, con attività di manipolazione e motricità fine 4. uso degli strumenti grafici, per disegnare, colorare e scrivere (presa funzionale degli strumenti)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Realizzazione di esperienze di mirate al potenziamento delle abilità e alla prevenzione/individuazione tempestiva di difficoltà di apprendimento

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## Approfondimento

Il metodo viene sperimentato nella sezione Scimmiette del plesso Mussi.

### ● **COMITATO GENITORI**

---

Il Comitato dei Genitori è un organo che consente la partecipazione dei genitori nella scuola, contribuisce alla formazione di una comunità scolastica che si colleghi con la più vasta comunità sociale e civile. Esso non persegue fini di lucro, ha una struttura democratica ed è un organo indipendente da qualsiasi movimento politico, sindacale e confessionale. Agisce nel rispetto della Costituzione Italiana ed è basato sulla solidarietà e sulla partecipazione. Il Comitato si ispira all'ideale di una scuola pubblica capace di offrire ai suoi studenti stimoli allo studio ed un forte senso civico che esalti la loro partecipazione alla vita civile. L'Assemblea del Comitato dei Genitori è un momento di partecipazione democratica che si occupa di tutte le tematiche riguardanti la scuola ed i rapporti tra scuola e famiglia, tra scuola e società, creando un collegamento con gli organi collegiali.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Miglioramento del livello di partecipazione delle famiglie  
Miglioramento della comunicazione e dell'informazione fra le diverse componenti  
Ottimizzare la collaborazione scuola-famiglia

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● IO PER GLI ALTRI

---

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare un'alleanza educativa tra scuola, associazioni di volontariato, famiglia e studenti per avviare un percorso utile allo sviluppo del senso civico". Il fine dell'iniziativa, è la costituzione di una rete di collaborazione tra la scuola ed il mondo del volontariato per favorire un concreto confronto con i valori della solidarietà e l'assunzione di stili



di comportamento positivi, al fine di progredire nella maturazione della consapevolezza di sé e degli altri e di sperimentare proprie 'soft skills', importanti nel contesto scolastico e in generale per i contesti di vita dei ragazzi stessi. Con queste risorse si intende promuovere tra gli studenti soggetti alla sanzione disciplinare dell'allontanamento dalla comunità scolastica, l'opportunità di impegnare il proprio tempo in attività socialmente utili. La missione della scuola non è solo quella di istruire, ma anche di formare e accompagnare la crescita dei giovani. Le sanzioni devono avere quindi una valenza educativa e "costruttiva" e non solo punitiva.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Percorsi individualizzati di guida alla riflessione sul valore delle regole della vita scolastica  
Prevenzione di situazioni di disagio comportamentale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



## Approfondimento

Associazioni di volontariato presenti sul territorio:

- Caritas
- Gruppo Santa Marta (gruppo parrocchiale)
- Associazione Luigi Magugliani - Museo del Legno

## ● ORTO A SCUOLA

---

Obiettivi - Far acquisire conoscenze e comportamenti corretti e il più possibile consapevoli nei confronti del cibo e della sua origine; - Sensibilizzare bambini e ragazzi alla cura della propria salute attraverso la corretta alimentazione. - Promuovere il senso di responsabilità negli alunni attraverso l'accudimento dell'orto, coinvolgendo nel progetto le famiglie e gli operatori, favorendo la circolazione dei "saperi" (ricette, tecniche di coltivazione..). - Riflettere insieme sulle buone pratiche realizzate nell'orto scolastico (filiera corta, biologico...) - Promuovere il consumo consapevole di cibo, per favorire l'adozione di abitudini sane e sostenibili; - Educare alla cura e al rispetto dell'ambiente per favorire uno sviluppo sostenibile - Favorire lo sviluppo di un "pensiero scientifico": saper descrivere, argomentare, ascoltare; saper riconoscere e mettere in relazione semi, piante, fiori, frutti; saper porre problemi e formulare ipotesi e soluzioni; saper utilizzare un linguaggio specifico. - Sperimentare la necessità di elementari strumenti di misura e di registrazione della crescita degli ortaggi; saper usare il calendario per prevedere semine, trapianti, raccolti; sperimentare la ciclicità (il ciclo vitale delle piante - il ciclo alimentare - il ciclo delle stagioni...) - Acquisire competenze pratiche nelle attività agricole e favorire lo spirito di cooperazione - Facilitare e promuovere esperienze fortemente inclusive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ **Competenze chiave europee**

#### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

#### **Traguardo**

Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza

Risultati attesi

---

Atteggiamenti positivi nei confronti dell'ambiente circostante Assunzione di stili di vita rispettosi dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### **Approfondimento**

Durante la settimana ambientale (fine ottobre) verranno piantumati bulbi e rizomi autunnali in seguito ogni

classe piantumerà diversi ortaggi e verdure





## ● CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE

---

Finalità e Obiettivi - Sollecitare la riflessione e l'approfondimento del tema da parte dei giovani; - Raccogliere dubbi e paure rispetto alla violenza di genere attraverso il dialogo; - Sensibilizzare i giovani sull'argomento, anche attraverso un' adeguata informazione giuridica. ATTIVITA' - un incontro di formazione con gli insegnanti; - un incontro di due ore ciascuno in ogni classe terza; - un incontro finale di chiusura del progetto aperto ai ragazzi, agli insegnanti ed ai genitori, con l'installazione di una panchina rossa contro la violenza di genere

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Competenze chiave europee**

##### **Priorità**

Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza

##### **Traguardo**

Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli Avanzati di competenza



## Risultati attesi

---

Assunzione di comportamenti rispettosi all'interno e all'esterno del contesto scolastico

Rafforzamento dell'alleanza educativa scuola - famiglia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Approfondimento

Il progetto è sostenuto dall'Amministrazione Comunale e finanziato da Rotary Club Magenta



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PEDIBUS

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·

Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali

·

Diventare consapevoli che i problemi  
ambientali vanno affrontati in modo  
sistemico



Obiettivi economici

·

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Diffusione di comportamenti rispettosi dell'ambiente e a bassa emissione. Diffusione di



buone pratiche.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Periodicamente vengono organizzati gruppi di alunni della scuola primaria che percorrono a piedi il tragitto casa-scuola e viceversa. Le attività vengono gestite dai docenti, dalle associazioni di volontariato e dall'Associazione Città dei Bambini.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- null



### ● ORTO E STAGNO DIDATTICO

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

#### Risultati attesi

---

Realizzazione di microsistemi finalizzati a sostenere attività didattiche basate su compiti autentici e compiti di realtà strettamente connessi all'educazione ambientale.

#### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- 1) Realizzazione di orti didattici nei plessi delle scuole dell'infanzia e della scuola secondaria
- 2) Progettazione e riqualificazione della fontana situata nel giardino del plesso "Favorita" in uno stagno didattico.

Il percorso sarà strutturato in fasi e avrà una durata di due anni.

#### I anno - Progettazione

- si faranno emergere le condizioni attuali della fontana e come si vuole intervenire per trasformarla in uno stagno didattico;
- si studieranno alcune esperienze similari realizzate (ad esempio il laghetto presente presso il Parco Comunale di Corbetta).
- si elaborerà un percorso condiviso in cui si definiranno i dettagli della progettazione.
- verrà infine elaborato e presentato il progetto al Comune sia sotto forma cartacea (con l'analisi dei materiali, costi, procedure e tempi per la sua realizzazione) che con la realizzazione di un modello (plastico).



Il anno - Realizzazione

- Realizzazione dello stagno didattico con la collaborazione degli alunni, insegnanti, genitori e Comune.

Finalità

Il progetto diviene quindi lo spunto per:

- Imparare a progettare trasformando una fontana in un piccolo "stagno didattico" in modo mirato attraverso una corretta pianificazione
- Individuare le specie vegetali e animali con cui popolare lo stagno didattico;
- Lo studio dello stagno potrà fornire stimoli e materiali: un' "aula" verde naturale a scuola

un laboratorio didattico a cielo aperto grazie al quale sarà possibile individuare le nicchie ecologiche delle varie specie presenti e le reti trofiche che si innescano.

Obiettivi educativi

- Rendere gli alunni protagonisti dell'apprendimento attraverso il "fare".
- Imparare a collaborare con i compagni e gli adulti per progettare e realizzare un'attività.
- Suscitare interesse e rispetto per la natura, l'ambiente e i suoi equilibri.
- Essere consapevoli che le proprie azioni possono lasciare una traccia nell'ambiente e durare nel tempo.
- Essere consapevoli che il proprio lavoro diventerà patrimonio di tutti.

Classi coinvolte

- Gli alunni coinvolti saranno quelli di 3 e 4 della scuola primaria "Favorita" e 1-2-3 sez. A scuola secondaria "Simone da Corbetta".



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- null

## ● SETTIMANA AMBIENTALE

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi





ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

### Risultati attesi

---

Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti dell'ambiente circostante; consapevolezza della propria impronta ecologica; promozione di scelte rispettose dell'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto –



Consigli di intersezione Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare. Attuazione del percorso progettuale, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto. Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- null



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Potenziamento  
connessione Internet  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Le attività sono strettamente collegate alla realizzazione dei due PON "Reti cablate e wireless" e "Digital Board" in fase di completamento. Il potenziamento della connessione Internet in tutti i plessi dell'Istituto e l'introduzione di nuove risorse digitali permetteranno di consolidare nel triennio i seguenti aspetti:

- implementazione diffusa nella didattica quotidiana delle risorse del web
- ottimizzazione dell'utilizzo di dispositivi digitali presenti nei plessi (digital board, smart class, tablet, LIM)
- programmare nuove l'utilizzo di risorse innovative per i prossimi anni
- dematerializzazione della comunicazione interna e dell'attività amministrativa
- digitalizzazione dei servizi amministrativi dedicati agli utenti
- capacità di affrontare il cambiamento



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: GIRLS CODE IT BETTER DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

· Girls in Tech & Science

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Girls Code it Better" è una sfida agli stereotipi culturali che identificano nelle materie STEAM (ovvero Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Arte e Matematica) attività non adatte' alle donne, con gravi conseguenze sulla presenza femminile in settori che offrono importanti opportunità di lavoro. Agevolare le ragazze nello sviluppo di competenze legate al lavoro di gruppo, alla creazione di progetti e alla collaborazione, significa porre le basi per una rivoluzione culturale importante e significativa. Il Progetto coinvolge 24 alunne della scuola secondaria con l'obiettivo di sviluppare il pensiero critico, imparare a imparare a lavorare in team e a comunicare, essere in sintonia con la società dell'informazione ed esprimere le proprie potenzialità in un contesto stimolante e creativo. Il progetto prevede l'utilizzo del metodo 'Lepida Scuola', che si basa su un apprendimento per progetti e problemi orientati a temi che COINVOLGONO le studentesse nella realizzazione di COMPITI AUTENTICI che, per essere risolti, richiedono l'attivazione di COMPETENZE DI TECNOLOGIA DIGITALE e l'apprendimento socio-costruzionista di CONOSCENZE del CURRICOLO scolastico di più discipline.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: WORKSHOP FORMATIVI ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per l' a.s. 2022/2023 si propone un PIANO DI FORMAZIONE indirizzato a tutti i docenti dell'Istituto (infanzia/primaria/secondaria) organizzato in modalità WORKSHOP.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Si tratta di **brevi percorsi introduttivi**, di carattere operativo, a livelli differenziati, di due ore in presenza, utili ad un approccio ad argomenti di didattica digitale attiva.

RISORSE DIGITALI PER L'INCLUSIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI

UTILIZZO DIDATTICO DEI MONITOR INTERATTIVI

CREAZIONE DI EBOOK

CREAZIONE DI GIOCHI INTERATTIVI

GOOGLE EARTH

CREAZIONE DI MAPPE INTERATTIVE

MENTIMETER

INFOGRAFICHE

DIGITAL STORYTELLING

STORYMAP JS

SMART VISUAL MEDIA

SITI DOCUMENTAZIONE DIDATTICA



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

SEC. I GRADO SIMONE DA CORBETTA - MIMM85601C

### Criteri di valutazione comuni

<https://icscorbetta.edu.it/scheda-didattica/criteri-di-valutazione/>

### Criteri di valutazione del comportamento

SCUOLA SECONDARIA

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO

Per ogni livello di comportamento sono stati individuati quattro descrittori relativi a:

1. Partecipazione
2. Valutazione dell'impegno e della responsabilità nelle attività didattiche e nello studio
3. Capacità di relazione e collaborazione con i compagni
4. Rispetto delle regole

OTTIMO

1. Partecipa attivamente alle varie attività proposte confrontandosi con gli altri
2. assolve in modo puntuale e responsabile agli obblighi scolastici
3. E' disponibile e collaborativo nei confronti dei compagni
4. Rispetta le regole della convivenza civile, il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche e l'ambiente

DISTINTO

1. Partecipa alle varie attività proposte ed è disponibile al confronto
2. Assolve in modo regolare e responsabile agli obblighi scolastici
3. E' generalmente collaborativo e disponibile nei confronti dei compagni
4. Rispetta le regole della convivenza civile, il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche.

BUONO

1. Partecipa alle varie attività proposte in modo generalmente appropriato ed è quasi sempre



disponibile al confronto

2. Assolve agli obblighi scolastici con regolarità e impegno accettabili
3. Collabora con i compagni in modo abbastanza proficuo
4. Rispetta generalmente le regole della convivenza civile, il materiale proprio e altrui, le cose pubbliche.

DISCRETO

1. Partecipa, ma non sempre in modo adeguato, alle varie attività proposte
2. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici
3. Soltanto a volte collabora con i compagni in modo positivo
4. Non sempre rispetta le regole della convivenza civile e il materiale proprio e altrui

SUFFICIENTE

1. Ha difficoltà a collaborare alle varie attività proposte
2. Assolve in modo discontinuo agli obblighi scolastici
3. Soltanto a volte collabora con i compagni in modo positivo
4. Rispetta saltuariamente le regole della convivenza civile e non sempre si relaziona in modo adeguato con compagni e adulti

NON SUFFICIENTE

1. Non collabora alle varie attività proposte
2. Raramente assolve agli obblighi scolastici
3. Non interagisce in modo positivo con i compagni
4. Non rispetta le regole della convivenza civile e non si relaziona positivamente con compagni e adulti

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Criteria per la non ammissione alla classe successiva

Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio.

Essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con più di quattro valutazioni non sufficienti.



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si allega l'ultimo aggiornamento 19/03/2022  
Delibera collegio docenti n. 32 del 19/05/2022

### **Allegato:**

criteri-di-valutazione-esami-di-stato-2021-2022.pdf

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

PRIMARIA ALDO MORO - MIEE85601D

PRIMARIA VILLA FAVORITA - MIEE85602E

### **Criteria di valutazione del comportamento**

DESCRITTORI DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

OTTIMO

- Rispetta sempre le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento educato.
- Sa gestire le proprie reazioni emotive: rispetta compagni e adulti e collabora con loro.
- Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo.
- Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa.
- É sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso.

DISTINTO

- Rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento corretto.
- É disponibile al dialogo e alla collaborazione con gli adulti ed i compagni.





- Partecipa in modo costruttivo alle attività scolastiche.
- Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.
- È provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura.

#### BUONO

- Di norma rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento piuttosto corretto.
- È abbastanza disponibile al dialogo e alla collaborazione con gli adulti ed i compagni.
- Partecipa in modo adeguato alle attività scolastiche.
- Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.
- È quasi sempre provvisto del materiale scolastico e lo gestisce in modo autonomo.

#### DISCRETO

- Generalmente rispetta le regole della convivenza civile ed assume un atteggiamento per lo più corretto.
- Manifesta qualche difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale/fisica).
- Partecipa in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami delle insegnanti.
- Si impegna con una certa regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne.
- Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura.

#### SUFFICIENTE

- Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile e non sempre assume un atteggiamento corretto.
- È poco disponibile a collaborare con i compagni e gli insegnanti: manifesta difficoltà nella gestione delle proprie reazioni emotive e nel controllo dell'aggressività (verbale/fisica) necessitando di richiami.
- Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente.
- Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate.
- Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura.
- Occasionalmente l'insegnante ha necessità di dialogare con la famiglia per comunicazioni circa l'andamento disciplinare.

#### NON SUFFICIENTE



- Non rispetta le regole della convivenza civile e assume spesso un atteggiamento inadeguato.
- Fa fatica a gestire le proprie reazioni emotive e a controllare l'aggressività (verbale/fisica) necessitando di sollecitazioni e continui richiami.
- Ha scarsa consapevolezza del proprio dovere scolastico.
- L'insegnante ha necessità frequente di dialogare con la famiglia per comunicazioni circa l'andamento disciplinare.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola è attenta a alle esigenze formative derivanti dalla presenza di alunni con bisogni educativi speciali: inclusione di alunni con disabilità, studenti stranieri e di etnia Rom e Sinti, alunni con svantaggio socioculturale. Vi sono modalità consolidate di progettazione di attività differenziate e personalizzate. Le attività specifiche della scuola consistono in: percorsi di apprendimento mirati; esperienze di apprendimento significative in un'ottica inclusiva (v. i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che prevedono l'utilizzo di linguaggi espressivi diversi come il linguaggio musicale, l'espressività corporea, manipolazione di materiali diversi ...); attività specifiche per la continuità tra diversi ordini di scuole (progetti ponte); forme di collaborazione con l'ass. Scuola senza Frontiere (interventi di facilitazione linguistica) e l'Associazione LULE (interventi di mediazione culturale); piccolo budget di ore per sostenere gli alunni NAI; progetto Aree a rischio e aree a forte processo immigratorio (pacchetti di ore per interventi di supporto su singoli alunni, gruppi di alunni, gruppo classe secondo le esigenze rilevate dai docenti); interventi di supporto all'apprendimento con possibilità di ore aggiuntive per i docenti con le risorse del FIS; applicazione di protocolli di accoglienza per gli alunni stranieri e per gli alunni con diverse forme di BES. Nel predisporre i percorsi di inclusione degli alunni con certificazione DVA e DSA, l'Istituto si avvale di interventi per le relazioni educative in collaborazione con l'ente locale. I docenti condividono modelli comuni per l'elaborazione dei PEI e dei PDP attraverso la Piattaforma COSMI, (Accordo di rete) in linea con le indicazioni ministeriali. L'instabilità dell'organico di sostegno e in particolare la mancanza di docenti formati limitano il consolidamento di buone prassi e la ricerca di forme di mediazione didattica efficaci. La scuola rileva la presenza sempre più significativa di alunni che, pur non avendo una certificazione particolare, presentano notevoli difficoltà nel rapportarsi alle regole dell'ambiente scolastico.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Le risorse a disposizione sono state destinate prevalentemente a sostenere interventi di potenziamento e recupero degli apprendimenti. La scuola è attenta a alle esigenze formative degli alunni con bisogni educativi speciali: alunni con disabilità, studenti stranieri e di etnia Rom e



Sinti. Sono presenti modalità consolidate di progettazione di attività differenziate e personalizzate. Le attività specifiche della scuola consistono in: percorsi di apprendimento specifici; esperienze di apprendimento significative in un'ottica inclusiva (v. i progetti di ampliamento dell'offerta formativa che prevedono l'utilizzo di linguaggi espressivi diversi come il linguaggio musicale, l'espressività corporea, ...); attività specifiche mirate alla continuità tra diversi ordini di scuole (progetti ponte); forme di collaborazione per la mediazione culturale e la facilitazione linguistica con le associazioni presenti sul territorio (Scuola Senza Frontiere, LULE); progetto Aree a rischio e aree a forte processo immigratorio (pacchetti di ore per interventi di supporto su singoli alunni NAI, gruppi di alunni, gruppi classe secondo le esigenze rilevate dai docenti); interventi di supporto all'apprendimento con possibilità di ore aggiuntive per i docenti con le risorse del FIS; applicazione di protocolli di accoglienza per gli alunni stranieri e per gli alunni con diverse forme di BES. Nelle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola primaria sono previste attività di screening per i DSA (dislessia e discalculia) accompagnate da momenti informativi per i docenti e le famiglie. L'adesione alla rete COSMI consente l'utilizzo di un modello comune per l'elaborazione del PEI, il monitoraggio delle attività e della verifica finale in condivisione con i diversi soggetti che intervengono nel progetto di vita.

Punti di debolezza:

L'instabilità dell'organico di sostegno e in particolare la mancanza di docenti formati impedisce il consolidamento di buone prassi e la ricerca di forme di mediazione didattica efficaci. La scuola rileva la presenza sempre più significativa di alunni che, pur non avendo una certificazione particolare, presentano esigenze di interventi personalizzati. Si evidenzia la necessità di disporre di un numero adeguato di docenti e di ore da utilizzare in modo costante con flessibilità organizzativa.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie



## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati



## Aspetti generali

### Organizzazione

La complessità numerica e articolata dell'Istituto richiede il prezioso apporto delle figure di sistema che in questi anni hanno permesso la gestione dei plessi a livello organizzativo e didattico e un adeguato numero di assistenti amministrativi a fronte delle competenze richieste per la gestione degli alunni, del personale e delle attività amministrative.

AREA DIDATTICA-ALUNNI	2
AREA PROTOCOLLO-AFFARI GENERALI	1
AREA PERSONALE	5
AREA AMMINISTRATIVA	1
DSGA (FACENTE FUNZIONI)	1 incarico annuale

N COLLABORATORI DEL DS	2 DI CUI 1 CON FUNZIONI VICARIE	
PLESSO	N. CLASSI/SEZIONI	N. COORDINATORI
PRIMARIA ALDO MORO	26	2
PRIMARIA FAVORITA	14	2
SECONDARIA SIMONE DA CORBETTA	23	2
INFANZIA COLLODI	9	2
INFANZIA MUSSI	9	2

**FUNZIONI.** Coordinare l'organizzazione del plesso; orario; progetti, rapporti con gli esperti esterni, con l'ente locale e il territorio per eventuale adesione a proposte didattiche e formative; segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di emergenza o pericolo dei plessi; coordinare le prove di evacuazione; a



ssumere provvedimenti urgenti e d'emergenza con particolare riguardo per quelli richiesti a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale; riferire tempestivamente eventuali situazioni problematiche relative all'organizzazione; curare gli impegni tecnico-organizzativi relativi alla gestione degli impegni aggiuntivi dei docenti; organizzare, per quanto possibile, la sostituzione interna dei docenti; compito primario ed essenziale è la condivisione con il Dirigente Scolastico nell'assunzione di decisioni collegiali al fine di perseguire un efficace ed efficiente funzionamento organizzativo e gestionale dell'istituto.

#### ANIMATORE DIGITALE

#### AREA FORMAZIONE INTERNA

Si propone un piano di formazione indirizzato ai tutti i docenti dell'Istituto (infanzia/primaria/secondaria) organizzato in modalità WORKSHOP (in presenza).

Si tratta di brevi percorsi introduttivi, di carattere operativo, a livelli differenziati, di due ore in presenza, utili ad un approccio ad argomenti di didattica digitale attiva.

La partecipazione è libera, previa iscrizione.

#### AREA COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Progetto "3D PRINT": percorso di modellazione e stampa 3D rivolto (in verticale) agli alunni della scuola primaria/secondaria, con azione di tutoring, in modalità peer education.
- WORKSHOP rivolti agli alunni della scuola secondaria per l'utilizzo di strumenti digitali e App, utili al miglioramento delle esperienze di studio e alla produzione originale di artefatti digitali.

#### AREA CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE

- Partecipazione a bandi e PON finalizzati all'implementazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche da diffondere all'interno dell'Istituzione Scolastica
- Partecipazione al bando PON "Digital Board": trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione
- Classi (sempre +) Smart – Formazione dei docenti e supporto per l'utilizzo delle Aule mobili nella didattica
- Rilevazione dei bisogni formativi dei docenti dell'Istituto
- Realizzazione del sito FORMAZIONE di Istituto (con repository di materiali di studio e di approfondimento)





- Supporto ai docenti per la realizzazione di SITI DOCUMENTATIVI di Istituto
- Digitalizzazione del PTOF d'Istituto
- Digitalizzazione delle votazioni del Collegio Docenti
- Consulenza e supporto Commissioni per digitalizzazione documentazione (in particolare PTOF e Momenti Educativi)
- Consulenza e supporto Docenti neo-immessi in ruolo.

TEAM DIGITALE. Il team digitale è costituito da una rappresentanza di docenti di tutti i plessi. I compiti vanno dalla gestione della strumentazione informatica e digitale, alla organizzazione della piattaforma di Istituto e del Registro elettronico, oltre al supporto supporto. Il team si raccorda con le funzioni strumentali ICT e con l'animatore digitale

### FUNZIONI STRUMENTALI

AREA		OBIETTIVI/ ATTIVITA'
AREA 1	Piano Triennale dell'Offerta Formativa	Azioni concrete di raccordo curricolare in verticale anche in riferimento al progetto PNRR "Ceativity & Coding"  Curricolo di educazione civica: coordinamento dei progetti del PTOF  valutazione  (coordinamento commissione)
AREA 2	ICT	(coordinamento commissione)  -gestione Piattaforma G-Workspace



		<p>- gestione Registro elettronico</p> <p>- gestione dispositivi dei plessi, anche in riferimento al progetto PNRR "Ceativity &amp; Coding"</p> <p>(coordinamento commissione)</p>
AREA 3	Successo formativo: alunni stranieri	<p>Applicazione delle azioni previste dal protocollo di accoglienza;</p> <p>coordinamento della comunicazione;</p> <p>rapporti con le risorse del territorio (Scuola senza frontiere, LULE);</p> <p>aggiornamento della documentazione di Istituto (criteri di valutazione, materiale didattico)</p> <p>(coordinamento commissione)</p>
AREA 4	Bisogni educativi speciali: DVA, DSA	<p>Gestione nuovo PEI e PDP; accoglienza nuovi docenti di sostegno;</p> <p>coordinamento con la cooperativa; PAI; documentazione; passaggio di informazioni; supporto all'inclusione; rete di scopo COSMI</p> <p>(coordinamento commissione)</p>

## FORMAZIONE

### Personale docente

Nell'a.s. . 2021/2022 è stato avviato un piano di formazione indirizzato ai tutti i docenti



dell'Istituto (infanzia/primaria/secondaria) organizzato in modalità WORKSHOP .

Si tratta di brevi percorsi introduttivi, di carattere operativo, a livelli differenziati, di due ore in presenza, utili ad un approccio ad argomenti di didattica digitale attiva.

Gli interventi sono curati dall'animatore digitale:

<https://sites.google.com/istitutocomprensivocorbetta.it/pianoformazione2122iccorbetta/home?pli=1>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	1. Sostituire il dirigente in caso di assenza (primo collaboratore) 2. Presiedere i collegi settoriali (scuola primaria e scuola secondaria) 3. Coordinare l'organizzazione generale dell'Istituto e del plesso 4. Segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di emergenza o pericolo del plesso 5. Assumere provvedimenti urgenti e d'emergenza con particolare riguardo per quelli richiesti a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale. 6. Riferire tempestivamente eventuali situazioni problematiche relative all'organizzazione e agli alunni 7. Curare gli impegni tecnico-organizzativi relativi alla gestione degli impegni aggiuntivi dei docenti. 8. Organizzare, per quanto possibile, la sostituzione interna dei docenti	2
Funzione strumentale	Coordinamento e organizzazione delle aree di intervento individuate dal collegio docenti: 1) PTOF 2)ICT 3)Alunni stranieri 4) Are Bes	9
Responsabile di plesso	1. Coordinare le attività dei docenti del plesso 2. Coordinare l'organizzazione del plesso 3. Coordinare le prove di evacuazione 4. Segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di	8



emergenza o pericolo del plesso e la cura del registro dei controlli 5. Assumere provvedimenti urgenti e d'emergenza con particolare riguardo per quelli richiesti a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale. 6. Riferire tempestivamente eventuali situazioni problematiche relative all'organizzazione 7. Curare gli impegni tecnico-organizzativi relativi alla gestione degli impegni aggiuntivi dei docenti. 8. Organizzare, per quanto possibile, la sostituzione interna dei docenti

Animatore digitale

. Formazione interna. Coinvolgimento della comunità scolastica. Creazione di soluzioni innovative. 1. Le azioni formative concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione 1 alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. 2. Le attività sono prestate per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato con le risorse del PNRR, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

---



Scuola primaria - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Docente primaria	Estensione del tempo scuola 40 ore per tutte le classi come da richiesta prioritaria delle famiglie. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	5
------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)	Attività CLIL Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendenza, coordinamento, promozione e verifica dei servizi generali amministrativo-contabili. Coordinamento del personale ATA.

Ufficio protocollo

- Tenuta registro protocollo informatico - Circolari interne (compresa pubblicazione on-line sul sito web dell'istituzione scolastica) - Gestione corrispondenza elettronica riferite agli indirizzi PEO e PEC (Posta Elettronica Certificata), nonché i residuali flussi analogici - Tenuta archivio cartaceo e archivio digitale - Convocazione organi collegiali /Elezioni - Convocazione RSU/Elezioni - Comunicazione dei guasti all'ente locale (Comune) e tenuta del registro delle riparazioni ancora da effettuare - Gestioni circolari scioperi e assemblee sindacali - Gestione istanze di accesso agli atti L. 241/1990 - de-certificazione. - Gestione procedure per l'archiviazione digitale - Gestione procedure per la conservazione digitale presso l'ente conservatore - Rapporti con RSPP - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - Corsi di aggiornamento e di riconversione - - Attestati corsi di aggiornamento

Ufficio acquisti

Figura attualmente non disponibile Cura e gestione del patrimonio - tenuta dei registri degli inventari - rapporti con i sub-consegnatari - collaborazione con il DSGA e con il DS per



l'attività istruttoria, esecuzione e adempimenti connessi alle attività negoziali per gli acquisti di beni e servizi o per l'esecuzione di lavori. - Distribuzione dei DPI (Dispositivi di Protezione Individuale) al personale ATA. - Cura delle forniture relative alle cassette di primo soccorso. - Tenuta dei registri di magazzino - carico e scarico dall'inventario - Richieste CIG/CUP/DURC - Controlli sui fornitori in base alle linee guida n° 4 dell'ANAC - Acquisizione richieste d'offerta - redazione dei prospetti comparativi - gestione delle procedure negoziali comprese quelle svolte sul MEPA - Mercato Elettronico della Pubblica Amministrazione - Emissione degli ordinativi di fornitura, compresi gli ODA - Ordini Diretti di Acquisto, anche in adesione alle convenzioni CONSIP, se attive - carico e scarico materiale di facile consumo. Gestione delle procedure connesse con la privacy - Distribuzione prodotti di facile consumo agli uffici e ai docenti - Distribuzione dei prodotti di pulizia ai collaboratori scolastici - Collabora con l'Ufficio amm.vo per le pratiche relative agli acquisti. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente.

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni - VACCINAZIONI - Informazione utenza interna ed esterna - gestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro





elettronico. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - iscrizioni alunni - VACCINAZIONI - Informazione utenza interna ed esterna - gestione circolari interne Tenuta fascicoli documenti alunni - Richiesta o trasmissione documenti - Gestione corrispondenza con le famiglie - Gestione statistiche - Gestione pagelle, diplomi, tabelloni, scrutini, gestione assenze e ritardi, Gestione e procedure per adozioni libri di testo - Certificazioni varie e tenuta registri - esoneri educazione fisica - Gestione denunce infortuni INAIL e Assicurazione integrativa alunni e/o personale - Gestione pratiche studenti diversamente abili - Collaborazione docenti Funzioni Strumentali per monitoraggi relativi agli alunni - elezioni scolastiche organi collegiali. Adempimenti connessi all'organizzazione delle attività previste nel PTOF - Gestione monitoraggi e rilevazioni statistiche riferite agli studenti - gestione DB alunni e tutori del sito web e registro elettronico. - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line". - Gestione organizzativa viaggi d'istruzione e visite guidate, stesura incarichi (personale interno) dei docenti accompagnatori, comprese le richieste di CIG/CUP/DURC e tutti i controlli sui fornitori (si vedano linee guida 4 dell'ANAC) - gestione pagamenti tramite POS effettuati dai genitori - compilazione certificazioni per detrazioni fiscali delle spese di istruzione (contributi volontari, viaggi di istruzione, viaggi, ecc.) - verifica contributi volontari famiglie - Pago IN RETE-

Ufficio per il personale A.T.D.

- Gestione degli organici dell'autonomia (per i docenti) e del personale ATA (di diritto e di fatto) - Tenuta fascicoli personali analogici e digitali - Richiesta e trasmissione documenti - Predisposizione contratti di lavoro - gestione circolari interne riguardanti il personale - Valutazione domande e compilazione



graduatorie supplenze personale docente ed ATA (in particolare per le graduatorie di terza fascia) e relativi controlli sulle autocertificazioni - Compilazione graduatorie interne soprannumerari docenti ed ATA - Certificati di servizio - Tenuta del registro certificati di servizio - Convocazioni attribuzione supplenze - COSTITUZIONE, SVOLGIMENTO, MODIFICAZIONI, ESTINZIONE DEL RAPPORTO DI LAVORO: - Ricongiunzione L. 29 - Quiescenza - Dichiarazione dei servizi - gestione statistiche assenze personale e pubblicazione dei dati sul sito web della scuola - Pratiche cause di servizio - Anagrafe personale - Preparazione documenti periodo di prova - Controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione - gestione supplenze - comunicazioni assunzioni, proroghe e cessazioni al centro per l'impiego. - Aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative - gestione assenze per scioperi e compilazione statistiche - autorizzazione libere professioni e attività occasionali - anagrafe delle prestazioni da comunicare al Ministero della Funzione Pubblica - Gestione commissioni Esame di Stato. - Gestione agenda degli appuntamenti del Dirigente Scolastico (se richiesto dal Dirigente Scolastico). - Ricostruzioni di carriera, Pratiche pensionamenti, in collaborazione con l'uff. amm.vo. - Gestione ed elaborazione del TFR. - incarichi del personale; - pratiche assegno nucleo familiare; - compensi accessori; - visite fiscali - Adempimenti connessi con il D. Lgv. 33/2013 e D. Lgv. 97/2016 in materia di amministrazione trasparente. - I tassi di assenza del personale - Pubblicazione degli atti di propria competenza nella sez. "Pubblicità legale Albo on-line", ad esempio per quanto riguarda l'individuazione del personale supplente.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://icscorbetta.edu.it>

Modulistica da sito scolastico <https://icscorbetta.edu.it/servizio/modulistica-personale-scolastico/>

MODULISTICA FAMIGLIE <https://icscorbetta.edu.it/servizio/modulistica-famiglie-studenti/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: COSMI ICF

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

<https://www.cosmiicf.it/>

Finalità della rete è la condivisione di un modello PEI in linea con la più recente normativa, assicurando:

- un'attenta analisi del funzionamento degli alunni con disabilità, attraverso il ricorso all'ICF in grado di fornire un preciso quadro funzionale dell'alunno nel suo contesto di vita scolastico ed extrascolastico;
- \* la condivisione del percorso formativo con la famiglia, attraverso finestre di dialogo che consentono una loro partecipazione attiva, quindi l'acquisizione di informazioni importanti per una conoscenza esaustiva dell'alunno utili alla definizione del PEI;
- \* la definizione degli obiettivi di sviluppo in modo realistico, poiché formulati sulla base del



profilo emerso dall'osservazione;

- una coerente progettazione educativo-didattica, fondata sulla personalizzazione degli interventi formativi, per favorire il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno nel rispetto e nella valorizzazione della sua identità personale, culturale e sociale;
- la collaborazione e la co-progettazione con gli attori dell'inclusione. Docenti curricolari, docenti di sostegno, genitori, educatori, neuropsichiatri hanno accesso alla piattaforma, ciascuno secondo le proprie competenze, per definire in modo intenzionale, sistematico e corresponsabile il percorso formativo;
- il monitoraggio e la verifica della progettazione educativo-didattica, per valutare l'efficacia del percorso formativo.

## Denominazione della rete: **ORIENTAMENTO**

---

Azioni realizzate/da realizzare      • Attività didattiche

Risorse condivise      • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti      • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:      Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

L'adesione alla rete permette alla scuola di strutturare azioni condivise di accompagnamento degli studenti nel passaggio alla scuola secondaria del secondo ciclo.



## Denominazione della rete: **SCUOLA SENZA FRONTIERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PROMOTORE DELLA CONVENZIONE

### Approfondimento:

---

La Convenzione intende supportare gli interventi di prima alfabetizzazione della lingua italiana per gli alunni provenienti da contesti migratori che rappresentano una quota significativa degli studenti frequentanti.

## Denominazione della rete: **CITTA' DEI BAMBINI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PROMOTORE DELLA CONVENZIONE

## Approfondimento:

La Convenzione sostiene la realizzazione dei percorsi di educazione civica previsti nel PTOF.

## Denominazione della rete: UNIVERSITA' CATTOLICA- UNIVERSITA' BICOCCA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

## Approfondimento:

---

Organizzazione attività di tirocinio per studenti iscritti alla facoltà di scienze della formazione

## Denominazione della rete: FORMAZIONE SICUREZZA DEI LAVORATORI

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: IO NON CASCO NELLA RETE-RI-CONNECT

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Sostegno ai progetti di prevenzione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo. La finalità è condividere buone prassi per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo: protocolli, risorse professionali, iniziative di formazione e informazione dedicate ai docenti e ai genitori.

## Denominazione della rete: ISTITUTI SUPERIORI - PERCORSI PCTO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Accoglienza degli alunni degli istituti superiori per percorsi PCTO.

## Denominazione della rete: **COMITATO GENITORI**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: PARTNER

## Approfondimento:

---

<https://icscorbetta.edu.it/comitato-genitori/>



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASSOCIAZIONE DI PSICOMOTRICITA' DI GALLARATE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PARTNER



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: MINIWORSHOP DIGITALI sull'educazione al pensiero computazionale, coding e didattica digitale creativa**

Il collegio docenti ha individuato tre aree di intervento per la formazione dei docenti: - Didattica e valutazione per competenze - Bisogni Educativi Speciali - ICT Per l'a.s. 2022/2023 è stato predisposto il seguente piano di formazione:

<https://sites.google.com/istitutocomprensivocorbetta.it/pianoformazione2122iccorbetta/piano-formazione-2022202320212022?authuser=0>

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: AREA BES**

L'istituto aderisce alle iniziative di formazione promosse dall'accordo di rete COSMI: gestione nuovo PEI; gestione delle varie forme di bisogni educazione speciali; gestione del gruppo classe

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
----------------------------------------------	-------------------------



---

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo



## Piano di formazione del personale ATA

### CONTROLLO CONTRIBUTIVO-PASSWEB

---

Descrizione dell'attività di formazione      Controllo contributivo-Ultimo miglio

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### SICUREZZA AMBIENTI DI LAVORO

---

Descrizione dell'attività di formazione      Sicurezza dei lavoratori D.lg.svo 81/2008

Destinatari      Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### SEGRETERIA DIGITALE

---

Descrizione dell'attività di      Dematerializzazione dell'attività amministrativa



formazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola