**Istituto Comprensivo A. Moro**

**Scuola Secondaria di I grado “Simone da Corbetta”**

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

**A.S.**  |

Alunno/a:

**Classe**:

**Coordinatore di classe**

**Pagina 2 e 3 SONO INDICAZIONI (NO STAMPA)**

**Dati Generali**

1. **Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo**
2. **Didattica personalizzata dell’alunno – Scuola Secondaria di I grado**
	1. **Metodologie e strategie**
	2. **Misure dispensative**
	3. **Strumenti compensativi**
	4. **Verifiche e valutazioni**
	5. **Strategie utilizzate dall’alunno nello studio**
	6. **Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio**

|  |  |
| --- | --- |
| **Personale coinvolto** | **Compiti** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Referente di classe* | * Prende contatti con la scuola frequentata precedentemente e cura le relazioni all’interno del Consiglio di classe e con la famiglia.
* Cura la stesura del Piano Didattico Personalizzato concordato fra i docenti, la famiglia ed eventuali altri operatori.
* Coordina le attività pianificate.
* È garante di quanto concordato nel PDP e aggiorna il Consiglio di classe sul percorso dello studente.
* Convoca le famiglie in caso di sospetto di difficoltà riferibile ad alunni DSA.
* Verifica che, in ragione degli adempimenti connessi agli esami di Stato, le cer- tificazioni siano state presentate entro il termine del 31 marzo, come previsto all’art. 1 dell’Accordo sancito in Conferenza Stato-Regioni sulle certificazioni per i DSA.
 |
|  |
| *Consiglio di classe* | **Conoscenza e accoglienza** |  |
| * Recepisce e prende atto della certificazione DSA entro settembre (se già perve-

nuta). |
| **Primo mese di scuola** |  |
| * Osserva lo studente mediante la somministrazione di prove specifiche; realizza una scheda analitica per rilevare le difficoltà e le potenzialità.
* Incontra la famiglia per osservazioni particolari.
* Entro i primi tre mesi di ogni anno scolastico, o comunque dopo che la famiglia ha prodotto la certificazione, formula il PDP.
 |
| **Verifica in itinere** |  |
| * Effettua un riscontro delle attività programmate nel PDP, con eventuali modifi-

che e integrazioni. |
| **Verifica finale** |  |
| * Tiene conto, in sede di valutazione intermedia e finale, accanto al rendimento

scolastico, dei progressi e dei miglioramenti dello studente sul piano dell’auto- nomia e della crescita personale. |
| *La famiglia* | * Collabora e condivide il percorso didattico personalizzato.
* Provvede di propria iniziativa, o su segnalazione, a far valutare il proprio figlio nel passaggio dalla scuola primaria e scuola secondaria di primo grado.
* Dichiara l’avvio della procedura di accertamento DSA, ai fini della compilazione del PDP, e consegna in Segreteria la diagnosi e la certificazione con la richiesta di protocollo (entro il 31 marzo, se ultimo anno).
* Concorda il PDP con il Consiglio di classe e i singoli docenti.
 |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)**

ANNO SCOLASTICO 20 / 20

ALUNNO/A:

CLASSE: Corso:

**1. Dati generali**

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Insegnante coordinatore della classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica | redatta in datadapressoeventualmente aggiornata in data da presso |
| Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico | effettuati da pressoperiodo e frequenzamodalità |

**2. Funzionamento delle abilità di lettura, scrittura e calcolo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lettura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Eventuali elementi desunti dall’osservazione degli insegnanti |
|  | Velocità |  |  |
|  | Correttezza |  |  |
|  | Comprensione |  |  |
| Scrittura |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Eventuali elementi desunti dall’osservazione degli insegnanti |
|  | Grafia |  |  |
|  | Tipologia di errori |  |  |
|  | Produzione |  |  |
| Calcolo |  | Elementi desunti dalla diagnosi | Eventuali elementi desunti dall’osservazione degli insegnanti |
|  | Mentale |  |  |
|  | Scritto |  |  |

Da compilare solo se necessario

|  |  |
| --- | --- |
| **Eventuali altri elementi** | Eventuali disturbi nell’area motorio-prassica: |
| Ulteriori disturbi associati: |
| Livello di autonomia: |
| Altro da segnalare |

Strategie metodologiche e didattiche di insegnamento

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Discipline linguistiche espressive |  | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |
|  | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini) |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie competenze |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
|  | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
|  | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
|  | Promuovere l’apprendimento collaborativo |
| Discipline logico matematichee tecnologiche |  | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce. |
|  | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini) |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le varie competenze |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
|  | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
|  | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
|  | Promuovere l’apprendimento collaborativo |

Didattica personalizzata dell’alunno – Scuola Secondaria di I grado

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Italiano | Storia | Geografia | Matematica | Scienze | Inglese | II lingua | Tecnologia | Arte | Musica | Scienze motorie | Religione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Metodologie e strategie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lavoro di gruppo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Azioni di tutoraggio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cooperative learning |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Attività di tipo laboratoriale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mappe concettuali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Semplificazione del testo mediante schemi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti compensativi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico e sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici specifici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vocabolario multimediale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle grammaticali e formulari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie ingrandite per le verifiche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche in formato digitale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lettura da parte dell’insegnante del testo di verifica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifica della comprensione delle verifiche orali e scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabelle di memoria |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche e valutazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita a errori di ortografia e punteggiatura, anche per le lingue |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scarsa rilevanza attribuita a errori di calcolo |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Maggiore rilevanza al contenuto che alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verifiche orali come compensazioni di quelle scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente delle conoscenze e delle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che della correttezza formale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Per la lingua straniera attribuzione di un peso maggiore all'orale che allo scritto |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Introduzione di prove informatizzate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strategie utilizzate dall’alunno nello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sottolineatura e identificazione di parole- chiave |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Costruzione di schema tabelle o diagrammi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Modalità per affrontare il testo scritto(computer, schemi, correttore ortografico) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riscrittura di testi con modalità grafica diversa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo di strategie per ricordare (uso immagini colori quadrature) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti utilizzati dall’alunno nello studio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fotocopie adattate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utilizzo del pc per scrivere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Software didattici |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Il Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **Firma** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Cognome/Nome | Firma |
| **Famiglia** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

……………, .......................... .

*Il Dirigente scolastico*