

[www.icscorbetta.edu.it](http://www.icscorbetta.edu.it)

Posta elettronica: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it)

PEC: [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)

# Istituto comprensivo "Aldo Moro" Corbetta



## P.T.O.F

### PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Art. 1, comma 14- L.107/2015

**Delibera collegio docenti n.13 del 5/11/2020**

**Approvato dal consiglio di Istituto con delibera n.13 del 3/12/2020**

## INDICE

	<b>pag</b>
<b>PREMESSA</b>	<b>3</b>
<b>IL CONTESTO: SCUOLA E TERRITORIO</b>	<b>3</b>
<b>LE ESIGENZE FORMATIVE</b>	<b>4</b>
<b>INTEGRAZIONE E RACCORDO CON L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE.</b>	<b>5</b>
<b>L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO: LE SCELTE FORMATIVE</b>	<b>6</b>
<b>PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO</b>	<b>7</b>
<b>ORGANICO DELL'AUTONOMIA: FABBISOGNO POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO E ATA</b>	<b>9</b>
<b>AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE</b>	<b>12</b>
<b>PIANO FORMAZIONE: PERSONALE DOCENTE, PERSONALE ATA</b>	<b>13</b>
<b>SCELTE ORGANIZZATIVE E GESTIONALI</b>	<b>14</b>
<b>LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO: VERSO LE COMPETENZE</b>	<b>17</b>
<b>LA VALUTAZIONE</b>	<b>20</b>
<b>ORARI</b>	<b>21</b>
<b>PROGETTI</b>	<b>23</b>
<b>ALLEGATI</b>	<b>35</b>

## PREMESSA

*“Bisogna imparare a navigare in un oceano di incertezze attraverso arcipelaghi di certezze”*

*(Euripide- E. Morin)*

Se una delle grandi sfide della scuola è da sempre quella di attrezzarsi ed attrezzare le nuove generazioni per affrontare l'incertezza che caratterizza il nostro tempo, l'attuale stato di emergenza Covid-19 impone un notevole adattamento dell'offerta formativa, tanto negli aspetti organizzativi quanto nelle scelte didattiche e formative.

La versione del PTOF di quest'anno rappresenta l'identità progettuale dell'Istituto consolidata negli anni, integrata da nuove visioni funzionali alle nuove esigenze formative. La progettualità, da sempre caratteristica vincente della scuola, quest'anno veste nuovi abiti ma non perde intensità né determinazione. Al fine di contrastare un progressivo impoverimento delle esperienze possibili, si cerca di offrire agli alunni nuovi stimoli educativi e formativi che superino le barriere imposte dall'emergenza e rendano la scuola l'ambiente del “Possibile”. Ecco che molte delle iniziative richiedono uno sforzo creativo da parte del corpo docente, per poter essere attuate, dal momento che molti sono i limiti che vive la scuola nello stato attuale di emergenza, soprattutto in ambito relazionale. Forti dell'idea che “Non sempre cambiare equivale a migliorare ma per migliorare bisogna cambiare...” (Sir Winston Churchill), si evidenziano in blu le pratiche progettuali che hanno richiesto una modifica sostanziale per poter essere attuate nell'anno scolastico 2020-2021.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia. Ha validità triennale ed è rivedibile annualmente.

Questo documento è stato aggiornato per l'A.S. **2020/2021** tenendo presente:

- i vincoli imposti dallo stato di emergenza COVID-19
- gli obiettivi di processo e di risultato previsti dal Rapporto di autovalutazione del 2019 e dal Piano di Miglioramento come aggiornato per l'A.S. 2019/2020;
- i documenti degli anni precedenti;
- le linee d'indirizzo del DS per l'aggiornamento e la realizzazione del PTOF triennale del 1/09/2020, la Nota MIUR n. 17377 del 28/09/2020, in particolare:
- Raccomandazione del Consiglio europeo del 18 maggio 2018, relativa all'aggiornamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre;
- l'esigenza di adeguare la progettazione a quanto previsto dai “Goals – Agenda 2030”, relativi alle competenze di cittadinanza e all'educazione alla sostenibilità;
- le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale;
- il fabbisogno dell'organico dell'autonomia;
- i nuovi decreti attuativi relativi alla valutazione (Dlgs. 62/2017) e all'inclusione (Dlgs. 66/2017);
- l'introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L 92/2019)
- i vari DPCM emanati a seguito della situazione di emergenza COVID 19
- Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata

## IL CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "A. Moro" di Corbetta si è costituito il 1° settembre 2000, aggregando in un'unica istituzione scolastica le Scuole Statali dell'Infanzia, Primaria e Sec. di I Grado del Comune di Corbetta. Comprende due scuole dell'infanzia. Due scuole primarie e una scuola secondaria. Accoglie più di 1800 alunni. Nel corso degli anni il processo d'integrazione tra i diversi ordini di scuola si è consolidato. Il senso di appartenenza a un'unica istituzione si manifesta in percorsi progettuali comuni, che nascono dalla collaborazione tra tutti i plessi dell'Istituto, nel rispetto delle diverse specificità dei tre ordini di scuola. Ciò permette di rispondere meglio alle esigenze ed ai bisogni delle diverse fasce d'età.

## SCUOLA E TERRITORIO

Il Comune di Corbetta ha un territorio molto esteso, dove convivono diverse realtà economiche: commerciali, agricole, artigianali ed industriali. La popolazione, negli ultimi anni, è aumentata sino a raggiungere i 18.000 abitanti ed ha avuto un notevole ricambio dovuto all'immigrazione di nuovi nuclei familiari, che gradatamente vengono ad occupare i numerosi alloggi costruiti. La popolazione di Corbetta è suddivisa tra centro principale e frazioni e, nell'ultimo decennio, risulta notevole l'incremento di abitanti nelle frazioni di Castellazzo, Soriano, Cerello e Battuello. Permangono i movimenti migratori degli stranieri.

Per quanto concerne le attività produttive nel territorio, si rileva che l'agricoltura è ancora praticata da un discreto numero di addetti, ma le attività predominanti restano quelle del settore secondario, con laboratori artigianali ed industrie medie e piccole, e terziario, con attività commerciali più o meno grandi.

Spesso i genitori dei nostri alunni lavorano entrambi, così molti bambini e ragazzi non possono contare sulla loro presenza nelle ore pomeridiane. Tale situazione porta molte famiglie ad avere la necessità di una scuola con tempi prolungati.

I gruppi di aggregazione giovanile esistenti, quali oratori, gruppo scout, le numerose associazioni sportive, riescono a coinvolgere solo in parte i ragazzi.

Biblioteca Comunale, Pro-Loce, Archivio Saracchi, Fondazione Museo Pisani Dossi, Museo del Legno sono presenze culturali attive nella città e costituiscono un'effettiva potenzialità per l'Istituto. L'utenza scolastica si presenta molto eterogenea nella sua composizione, nei bisogni e nelle attese. La popolazione scolastica è in continuo aumento poiché i nuovi insediamenti abitativi hanno favorito la migrazione interna, cui si è affiancata quella di numerosi nuclei familiari di alunni stranieri, provenienti da Paesi extraeuropei; una presenza significativa è data alunni delle comunità Rom e Sinti. Nel corso di ogni anno scolastico si aggiungono alunni itineranti giostrai per tempi medio - lunghi sia nel periodo autunnale, sia in quello primaverile, in concomitanza con alcune ricorrenze festive locali.

## LE ESIGENZE FORMATIVE

Dall'analisi della situazione emergono le seguenti esigenze formative:

- Imparare a sapersi relazionare con i pari.
- Valorizzare la partecipazione alla vita sociale nel territorio.
- Recuperare il valore della solidarietà e dell'attenzione all'altro.
- Innalzare, per tutti gli alunni, il livello di padronanza delle competenze di base (alfabetiche, matematiche, digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare.
- Proporre nuovi approcci didattici funzionali a sostenere l'acquisizione delle competenze sociali.
- Acquisire un adeguato livello di padronanza nella lingua inglese e un primo livello in L3.
- Saper operare scelte consapevoli rispetto al proseguimento degli studi.

- Sostenere il passaggio dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria, dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I Grado, dalla Secondaria di I Grado alla Secondaria di II Grado.
- Garantire opportunità di formazione, attraverso interventi individualizzati e personalizzati.
- Sostenere il percorso scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali.

L'istituto si impegna ad adeguarsi ai mutamenti in atto nella scuola e nella società e a favorire il successo formativo di tutti gli alunni:

- valorizzando i talenti e le potenzialità
- supportando le situazioni di fragilità
- differenziando i percorsi di apprendimento in funzione delle caratteristiche degli allievi
- promuovendo le competenze sociali e di cittadinanza
- rafforzando l'identità culturale attraverso il confronto e il rispetto fra culture diverse.

### **INTEGRAZIONE E RACCORDO CON L'OFFERTA FORMATIVA TERRITORIALE.**

L'efficacia degli interventi attivati dalla scuola richiede uno stretto collegamento con la realtà territoriale, nel rispetto dei ruoli e delle competenze. Fondamentale è la sinergia con l'amministrazione comunale, i servizi sociali, le reti presenti sul territorio.

Nel piano dell'offerta formativa sono previsti progetti finalizzati a:

- incrementare la maturazione delle competenze di cittadinanza e delle *life skills*
- supportare i genitori nella loro funzione genitoriale
- accompagnare gli alunni nella loro crescita
- migliorare le competenze chiave europee attraverso proposte consolidate
- rafforzare e dare senso a una progettazione integrata, nel rispetto della specificità dei ruoli e delle finalità, in continuità con il contesto territoriale.

La scuola collabora attivamente con l'Ente Locale, con le Associazioni culturali e di Volontariato presenti sul territorio, avvalendosi anche della collaborazione di docenti in pensione.

### **L'ENTE LOCALE**

Il Comune di Corbetta con l'Assessorato all'Istruzione e alla Cultura, l'Assessorato all'Ecologia, l'Ufficio-Scuola, i Servizi Sociali, l'Ufficio Tecnico e di Polizia Locale collaborano alla realizzazione di numerosi progetti:

1. Consulenza pedagogica presso la scuola dell'Infanzia e Primaria
2. Presenza dello psicologo nella Secondaria di I Grado
3. Integrazione e inserimento alunni diversamente abili
4. Integrazione alunni stranieri
5. Promozione alla lettura
6. Educazione ecologico-ambientale
7. Alfabetizzazione musicale e teatrale nelle scuole dell'Infanzia e Primaria
8. Diverse forme di collaborazione nel trasporto alunni per uscite didattiche brevi, partecipazione a spettacoli teatrali a manifestazioni sportive
9. Incontri informativi e/o di formazione per genitori
10. Educazione alla sicurezza stradale
11. Educazione alla legalità
12. Celebrazione di alcune festività civili particolarmente significative
13. Spazio compiti per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria di I Grado.

L'Ente Locale gestisce inoltre i SERVIZI di PRE e POST-SCUOLA, nelle scuole dell'Infanzia e Primaria in entrambi i plessi.

#### ASSOCIAZIONE AUSER NONNI VIGILE

Particolarmente preziosa risulta la collaborazione AUSER-NONNI VIGILE per l' accompagnamento nelle diverse iniziative proposte dall'Istituto. Il supporto permette gli spostamenti dei gruppi classe sul territorio comunale, in sicurezza attraverso un'azione di vigilanza.

#### SERVIZI SOCIO-SANITARI A.S.T.

La scuola ed il Dipartimento delle attività socio-sanitarie integrate, in particolare i Servizi Operativi di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'adolescenza, collaborano al supporto ai percorsi scolastici per gli alunni con bisogni educativi speciali.

#### ASSOCIAZIONI CULTURALI E SPORTIVE:

1. Visite guidate per conoscere il territorio.
2. Partecipazione a concorsi indetti e proposti da associazioni culturali.
3. Partecipazione a manifestazioni sportive
4. Collaborazione per interventi di educazione allo sport nelle classi

#### ASSOCIAZIONE "LA CITTÀ DEI BAMBINI":

Offre opportunità formative di cittadinanza attiva a tutti i bambini a livello scolastico e sul territorio.

#### ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIATO

1. Consulta delle Associazioni di Volontariato di Corbetta per iniziative concordate
2. AUSER – Nonni-vigile
3. ANPI
4. LILT

#### RETI DI SCUOLE ED ENTI ISTITUZIONALI ESTERNI

Nel perseguire le proprie finalità l'Istituto partecipa ad accordi di rete e stipula convenzioni con le Istituzioni presenti sul territorio.

- Accordo di rete con l'IIS Alessandrini di Vittuone per la realizzazione del progetto "IO NON CASCO NELLA RETE" per la prevenzione e il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, destinato agli alunni della Secondaria di I Grado
- Convenzione con la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Bicocca
- Convenzione con la facoltà di Scienze della Formazione dell'Università Cattolica
- Convenzione con l'IIS Quasimodo per l'alternanza scuola/lavoro.
- Convenzione con "Centro studi e ricerche per la mediazione scolastica e familiare ad orientamento sistemico e per il counseling sistemico e relazionale" di Legnano
- Rete "Il Ponte"
- Rete "Sustinere"
- Rete di scopo sull'integrazione degli alunni stranieri "Un ponte fra culture"
- Rete Orientamento con le scuole del magentino (ASLAM - IIS Einaudi)
- Rete di scopo COSMI (Condivisione Online Strumenti Modelli Inclusivi)

#### **L'IDENTITÀ DELL'ISTITUTO**

L'Istituto si presenta come realtà dinamica, aperta ad accogliere tutti gli alunni e le sfide formative della società complessa, attenta a cercare proposte formative efficaci.

In quanto Istituto Comprensivo si riconosce come primo segmento del percorso scolastico che deve assicurare a tutti gli alunni un adeguato livello di acquisizione delle competenze chiave indispensabili per vivere nella società della conoscenza e per esercitare una cittadinanza attiva.

La finalità principale è la promozione del diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, in un'ottica dinamica, attenta alle nuove modalità di apprendimento e alle sfide educative di una società sempre più complessa tenendo presenti:

- i principi della nostra Costituzione
- la tradizione culturale europea (competenze chiave)
- le diversità individuali intese come valore
- il coinvolgimento attivo delle famiglie e degli studenti

Nella diversificazione mirata delle proprie proposte, le scuole dell'Istituto mantengono una visione unitaria condividendo i seguenti principi:

- partire dalla persona che apprende, nel rispetto del suo percorso individuale ed alla rete di relazioni che la legano alla famiglia, agli ambiti sociali ed al contesto del territorio;
- realizzare delle strategie educative e didattiche funzionali alle caratteristiche cognitive degli alunni di oggi;
- fornire le chiavi per "apprendere ad apprendere", in coerenza con la rapida trasformazione delle informazioni;
- elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali nei quali gli studenti si troveranno a vivere e ad operare;
- valorizzare i diversi stili di apprendimento, anche attraverso le nuove tecnologie;
- assicurare la realizzazione del diritto ad apprendere a tutti gli alunni, in una dimensione inclusiva.

## **PRIORITÀ, TRAGUARDI E OBIETTIVI: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO**

Il Piano di miglioramento parte dai risultati dell'autovalutazione d'istituto, contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito web della scuola e sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

Si riprendono qui in forma sintetica, come punto di partenza per l'aggiornamento e la realizzazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di processo. (\*)

<i><b>ESITI DEGLI STUDENTI</b></i>	<i><b>PRIORITÀ</b></i>	<i><b>TRAGUARDI</b></i>	<i><b>OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI ALLA PRIORITÀ E AL TRAGUARDO</b></i>
------------------------------------	------------------------	-------------------------	--

<p><b>Risultati scolastici</b></p>	<p>Migliorare il livello generale della qualità degli apprendimenti</p>	<p>Portare la variabilità fra le classi seconde e terze della primaria e secondaria al raggiungimento del valore nazionale</p>	<p><b>1. Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Utilizzare la flessibilità didattica e organizzativa per attivare interventi didattici funzionali alle esigenze di apprendimento degli alunni.</p> <p><b>2. Inclusione e differenziazione</b></p> <p>Condividere strategie didattiche e approcci metodologici funzionali alla differenziazione dei percorsi di apprendimento.</p>
<p><b>Risultati nelle prove standardizzate</b></p>	<p>Garantire un buon livello generale di acquisizione degli apprendimenti in italiano, matematica, lingua inglese per tutti gli alunni</p>	<p>Allineare e mantenere la distribuzione degli alunni nei livelli di apprendimento ai dati regionali e nazionali</p>	<p><b>1. Ambiente di apprendimento</b></p> <p>Organizzare gli spazi disponibili per migliorare competenze e abilità</p> <p><b>2. Inclusione e differenziazione</b></p> <p>Utilizzare le TIC per valorizzare diversi stili di apprendimento.</p>
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>	<p>Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza</p>	<p>Portare almeno il 50% degli alunni delle classi in uscita (quinte e del terzo anno della scuola secondaria) a livelli avanzati di competenza</p>	<p><b>1. Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <p>Definire strumenti di valutazione per competenze in raccordo con i documenti ministeriali.</p> <p><b>2. Curricolo, progettazione e valutazione</b></p> <p>Raccordare i progetti del PTOF agli obiettivi formativi del curricolo per competenze.</p>

<b>Risultati a distanza</b>	<i>Ridurre l'insuccesso formativo al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado</i>	<i>Migliorare di almeno il 5% il dato (anno di rif. 2016/2017 - RAV 2018) delle ammissioni al secondo anno di frequenza alla scuola secondaria di secondo grado</i>	<b>1. Continuità e orientamento</b> <i>Sperimentare modalità di raccordo curricolare e didattico tra le scuole dell'Istituto</i> <b>2. Continuità e orientamento</b> <i>Rafforzare e migliorare le azioni previste dal progetto Orientamento</i>
-----------------------------	---	---	---

(\*) dal Piano di Miglioramento per l'A.S. 2019/2020 (v. allegato)

La scelta dei traguardi e degli obiettivi è motivata dalle seguenti esigenze:

- assicurare un costante miglioramento degli apprendimenti per tutti gli alunni, in particolare tenendo presente una serie di indicatori relativi agli apprendimenti in lingua italiana, in matematica e in lingua inglese che ci vengono restituiti annualmente dalle rilevazioni INVALSI per le classi seconde e quinte della scuola primaria e del terzo anno della scuola secondaria;
- rielaborare un sistema di criteri di valutazione, condiviso, per classi parallele e dipartimenti disciplinari, con prove strutturate e non, anche in attuazione del recente Dlgs 62/2017;
- progettare percorsi differenziati valorizzando introducendo soluzioni di flessibilità organizzativa;
- esplicitare l'identità dell'Istituto raccordando la progettazione curricolare con i traguardi per competenze;
- realizzare il curricolo verticale di istituto per competenze; attraverso percorsi di raccordo tra i diversi ordini di scuole
- migliorare la comunicazione e la condivisione interna.

#### **ORGANICO DELL'AUTONOMIA: FABBISOGNO POSTI COMUNI E DI SOSTEGNO**

L'organico dell'autonomia è individuato e utilizzato sulla base delle priorità previste dal comma 7, art. 1, Legge 107/2015 e degli obiettivi fissati nel Piano di Miglioramento che vertono fondamentalmente al miglioramento della qualità degli apprendimenti di tutti gli alunni e alla realizzazione del tempo scuola richiesto dalle famiglie. La disponibilità di queste risorse sostiene gli obiettivi di processo e consente la realizzazione di interventi mirati alla sperimentazione di forme di flessibilità organizzativa e didattica che valorizzino l'autonomia progettuale della scuola.

	<i>COMMA DI RIFERIMENTO</i>	<i>ATTIVITÀ</i>
<i>Ridurre la variabilità fra le classi</i>	<i>prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto</i>	Realizzare progetti mirati a migliorare la qualità degli apprendimenti:

	<p>allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● progetto stranieri</li> <li>● progetto cyberbullismo</li> <li>● interventi di recupero</li> <li>● interventi di potenziamento</li> <li>● supporto agli alunni in situazione di difficoltà di apprendimento</li> <li>● interventi mirati a promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza</li> <li>● collaborazione con “Scuola senza Frontiere”</li> </ul>
<p><i>Migliorare i risultati scolastici</i></p>	<p>alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana.</p>	<p>Ridurre l'insuccesso formativo nel primo anno della Scuola sec. di I Grado</p>
	<p>valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia <i>Content language integrated learning</i> (CLIL).</p>	<p>Arricchimento dell'offerta formativa attraverso interventi madrelingua</p>
	<p>apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89</p>	<p>Copertura del tempo scuola secondo il modello orario richiesto dalle famiglie: tempo 40 ore nella scuola primaria</p>
<p><i>Sperimentazioni di Didattica Innovativa</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Approccio <i>Montessori</i> nella Scuola dell'Infanzia</li> <li>● Approccio <i>Scuola Punto a capo</i> Scuola Primaria</li> <li>● percorsi didattici di raccordo tra gli anni ponte</li> <li>● Recupero/Consolidamento/Potenziamento a Classi Aperte Scuola Sec. Di I Grado (manifesto Avanguardie Educative)</li> </ul>

RISORSE ASSEGNATE PER L'A.S. 2020/2021

SCUOLA DELL'INFANZIA				
PLESSI	ALUNNI	N. SEZIONI	N. POSTI COMUNI	N. POSTI DI SOSTEGNO*
MUSSI	193	9	18	ODD 1 ODF 5 1/2
COLLODI	186	9	18	
<b>TOT.</b>	<b>379</b>	<b>18</b>	<b>36 + 1 POTENZIAMENTO</b>	<b>6,5</b>

SCUOLA PRIMARIA					
	TEMPO SCUOLA RICHIESTO DALLE FAMIGLIE	ALUNNI	N. CLASSI	N. POSTI COMUNI	N. POSTI DI SOSTEGNO
ALDO MORO	40 ore settimanali	613	27	51	ODD 9 ODF 10,5
LA FAVORITA	40 ore settimanali	301	14	26	
<b>TOT.</b>		<b>914</b>	<b>41</b>	<b>77</b>	<b>19,5</b>

SCUOLA SEC. DI I GRADO				
Classi	N.	TEMPO 30 ORE	TEMPO 36 ORE	ALUNNI
1 <sup>a</sup>	8	7	1	186
2 <sup>a</sup>	7	6	1	162
3 <sup>a</sup>	6	5	1	146
<b>TOT.</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>494</b>

Cattedre organico 2020/2021 - Scuola Sec. Di I Grado			
Cattedre	Organico di diritto	Organico di fatto	Spezzoni orari
A022-Lettere	12		9
A028-Matematica	7	/	9
AA25-Francese	1	/	2

AB25-Inglese	3+1 potenziamento	/	9
AC- Spagnolo	1	/	4
A001-Arte	2	/	6
A060-Tecnologia	2	/	6
A030-Musica	2	1	6
A049-Scienze motorie	2	/	6
IRC	1	/	3
Sostegno	8	+4	

In allegato il monte ore previsto per l'educazione civica dall'a.s. 2020/2021

<b>Personale ATA</b>	
Amministrativi	9, 1 DSGA
Collaboratori scolastici	21 * + 6 unità organico COVID-19

*\*Il numero di collaboratori scolastici è al di sotto delle esigenze dei plessi, del tempo scuola e del numero degli alunni. Rispetto allo scorso anno si è registrato un taglio di 2 unità in organico di diritto, a fronte di un aumento di classi e di alunni. In organico di fatto è stato dato un posto intero e uno spezzone di 18 ore.*

## AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

La scuola, nel realizzare le proprie finalità e migliorare il proprio servizio, considera le nuove tecnologie una risorsa preziosa. In considerazione dei punti di forza e delle criticità, per l'anno scolastico 2020/2021 si prosegue con le seguenti azioni che riguardano una pluralità di dimensioni interne alla scuola, in un'ottica *in progress*.

	<i>RISORSE STRUMENTALI</i>	<i>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA</i>	<i>DIMENSIONE FORMATIVA E DIDATTICA</i>	<i>DIMENSIONE AMMINISTRATIVA</i>
<i>AZIONI</i>	Potenziamento della connessione Internet	Attivazione di modalità di archiviazione, condivisione della documentazione didattica e della comunicazione:	Sussidi tecnologici e digitali in tutte le classi;  attivazione di approcci didattici attenti ai diversi stili di apprendimento.	Dematerializzazione e

	Definizione di competenze e ruoli nella gestione e nell'assistenza della strumentazione	utilizzo delle funzionalità di Google-Drive	Azione 7 PNSD spazio laboratoriale “Discovery Lab” scuola secondaria Interventi di formazione per i docenti “Learning by making: processo creativo e didattica attiva con la stampante 3D”	Sviluppo della comunicazione digitale
	Potenziamento e sviluppo del sito web.	Ottimizzazione Registro elettronico	educazione al pensiero computazionale mini workshop su coding, didattica digitale creativa	Digitalizzazione delle attività di segreteria
			educazione all'uso consapevole delle nuove tecnologie: progetto cyber-bullismo	
<i>FIGURE DI RIFERIMENTO</i>	Referenti dei laboratori Risorse professionali esterne	Animatore digitale  Funzioni strumentali TIC	Referente Cyber-bullismo Funzioni strumentali TIC Team digitale Docenti	Assistenti amministrativi

## PIANO DI FORMAZIONE

### DOCENTI

Le attività di formazione sono definite in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e quindi con gli obiettivi di miglioramento.

Il collegio dei docenti ha individuate tre aree tematiche su cui programmare le iniziative di formazione in servizio:

- ← Didattica per competenze, valutazione, innovazione metodologica e competenze di base
- ← Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento (a cura dell'Animatore Digitale)
- ← Inclusione (disabilità, alunni stranieri/multiculturalità)

Si proseguirà con le iniziative promosse dall'ambito 26. Si prevede inoltre la possibilità di attivare iniziative di formazione all'interno dell'Istituto.

Si valuteranno anche proposte provenienti da eventuali accordi di rete con le scuole presenti sul territorio.

#### PERSONALE ATA

Gli interventi proseguono con le attività già avviate relative alle seguenti tematiche presso l'ambito 26 e all'interno dell'Istituto:

- digitalizzazione dei servizi di segreteria
- nuove modalità di gestione decentrate di alcune pratiche amministrative (es. ricostruzione di carriera)
- utilizzo di tutte le potenzialità del sito web, in particolare per la comunicazione interna/esterna
- adempimenti trasparenza
- iniziative specifiche per il profilo del collaboratore scolastico

## L'ORGANIZZAZIONE DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

### Scelte gestionali e organizzative

La composizione dell'Istituto Comprensivo, articolato in cinque scuole, l'elevata complessità, anche numerica, richiedono una precisa distribuzione di ruoli e di compiti che consenta un efficace ed efficiente funzionamento della scuola nel suo complesso, e una crescita come comunità professionale.

<b>DOCENTI COLLABORATORI DEL DS</b>	
Rosanna Macaluso	Collaboratrice con funzioni vicarie
Maria Passoni	Collaboratrice Scuola Secondaria I Grado

<b>PLESSO</b>	<b>DOCENTE COORDINATORE</b>	<b>COMPITI</b>
Scuola dell'infanzia Mussi	Preiti Rosalia Fratta Antonella	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare l'organizzazione del plesso.</li> <li>● Orario.</li> <li>● Progetti, rapporti con gli esperti esterni, con l'ente locale e il territorio per eventuale adesione a proposte didattiche e formative.</li> </ul>
Scuola dell'infanzia Collodi	Chiodini Simona Magna D.C. Simona	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di emergenza o pericolo dei plessi.</li> <li>● Coordinare le prove di evacuazione.</li> </ul>
Scuola primaria "Aldo Moro"	Rosanna Macaluso (collaboratore vicario del dirigente) Carola Grittini	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Segnalare eventuali guasti strutturali e situazioni di emergenza o pericolo dei plessi.</li> <li>● Coordinare le prove di evacuazione.</li> </ul>

Scuola primaria Villa Favorita	Regione Giuseppina Scazzosi Sara	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere provvedimenti urgenti e d'emergenza con particolare riguardo per quelli richiesti a garanzia della sicurezza degli alunni e del personale.</li> <li>● Riferire tempestivamente eventuali situazioni problematiche relative all'organizzazione.</li> <li>● Curare gli impegni tecnico-organizzativi relativi alla gestione degli impegni aggiuntivi dei docenti.</li> <li>● Organizzare, per quanto possibile, la sostituzione interna dei docenti</li> <li>● Compito primario ed essenziale è la condivisione con il Dirigente Scolastico nell'assunzione di decisioni collegiali al fine di perseguire un efficace ed efficiente funzionamento organizzativo e gestionale dell'istituto.</li> </ul>
Scuola Sec. di I grado "S. da Corbetta"	Maria Passoni (collaboratore del DS) Marangella Rita (responsabili di plesso)	

## FUNZIONI STRUMENTALI

Per la realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa il collegio dei docenti ha individuato le aree di intervento affidate a docenti con incarico di funzione strumentale.

*(Delibera n.5 del 1/09/2020 - Delibera n 11 del 5/11/2019 del collegio dei docenti)*

<b>Area 1</b> <b>Piano Triennale dell'Offerta Formativa</b> <b>RAPPORTI CON IL TERRITORIO, DOCUMENTAZIONE, RAV-PDM-PTOF</b>	
DOCENTI	ATTIVITÀ
GRASSI ESTER	Curricolo di educazione civica: → coordinamento dei progetti del PTOF → raccordo in verticale → valutazione → raccolta esperienze di insegnamento/ apprendimento ➤ Coordinamento delle Commissioni d'Istituto: Commissione Momenti Educativi – Commissione Città dei Bambini. ➤ Realizzazione e diffusione del materiale esplicativo inerente ai progetti inclusi nel
ERIKA SATRIANO	
LAURA CERATI	

CRISTINA TACCHINI	<p>Piano Annuale di Ampliamento dell'Offerta Formativa, anche attraverso l'utilizzo dei media e delle TIC</p> <p>➤ Analisi e diffusione dei risultati delle prove e dei materiali dell'INVALSI</p>
<b>Area 2</b> <b>TIC</b> <b>REGISTRO ELETTRONICO, IMPLEMENTAZIONE DELLE TIC NELLA DIDATTICA</b>	
DOCENTI	ATTIVITÀ
DANILA CALDI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Referente informatica plesso "Favorita"</li> <li>● TIC: registro elettronico (estensione alla scuola dell'infanzia) - piattaforma G-Suite - sostegno alle esperienze di didattica digitale integrata.</li> <li>● Supporto all'innovazione e sostegno alla Didattica Integrativa Digitale.</li> </ul>
FRANCESCA BIAFORA	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Referente informatica plesso "Aldo Moro".</li> <li>● Organizzazione della G-Suite di Istituto.</li> <li>● Controllo strumentazione informatica e rapporti con le ditte fornitrici.</li> <li>● Supporto all'innovazione e sostegno alla Didattica Integrativa Digitale.</li> </ul>
<b>Area 3</b> <b>Alunni DVA/DSA</b>	
DOCENTI	ATTIVITÀ
LUISA ISANI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attivare percorsi di accoglienza.</li> <li>● Accogliere i nuovi docenti di sostegno (passaggio informazioni).</li> <li>● Rapporti con la cooperativa degli educatori.</li> <li>● Sostenere la cooperazione tra docenti ed educatori.</li> <li>● Supporto nella compilazione dei documenti (Piattaforma COSMI).</li> <li>● Coordinamento GLI.</li> <li>● Collaborazione con la segreteria.</li> </ul>
GABRIELE IZZO	
<b>Area 4</b> <b>Alunni stranieri</b> <b>RETE CON IL TERRITORIO - PROGETTAZIONE DI INTERVENTI DIDATTICI.</b>	
DOCENTI	ATTIVITÀ
GIOVANNA OLDANI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinamento della fase di accoglienza: inserimento alunni di recente immigrazione.</li> <li>● Progettazione di un percorso di accoglienza e inserimento di alunni recente immigrazione e in particolare di alunni Rom e Sinti, secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza.</li> </ul>

## LA PROGETTAZIONE DI ISTITUTO: VERSO LE COMPETENZE

Le **COMPETENZE** sono definite come “la comprovata capacità di utilizzare **conoscenze, abilità e capacità** personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale”. Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le **competenze** sono descritte in termini di “responsabilità e autonomia”.

Nella Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio (Maggio 2018) la competenza è definita anche come “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”

1. La conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento
2. Per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
3. Gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni”.

Esse sono trasversali alle varie discipline, orientano le attività di programmazione dei consigli di classe o di interclasse o di intersezione. Nel raggiungimento delle competenze di cittadinanza hanno un ruolo fondamentale i saperi disciplinari e le educazioni.

Attraverso la progettazione curricolare la scuola individua alcuni obiettivi fondamentali, richiamati dalle Indicazioni Nazionali, e rielaborati nel proprio curriculum in funzione del contesto e delle concrete esigenze di apprendimento degli alunni:

- assicurare a tutti l’alfabetizzazione culturale di base, attraverso campi di esperienza, saperi disciplinari e percorsi di apprendimento individualizzati e personalizzati mediante
- l’elaborazione di conoscenze, teoriche e pratiche, intese come risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento;
- lo sviluppo di abilità trasversali cognitive e pratiche, intese come capacità di utilizzare le conoscenze e di utilizzarle per portare a termine compiti e risolvere problemi;
- l’acquisizione delle competenze, intese come comprovata capacità di utilizzare, in modo autonomo e responsabile, conoscenze, abilità, capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni diverse e in contesti di vita reale;
- il senso dell’esperienza educativa, attraverso il coinvolgimento attivo degli alunni nella vita scolastica predisponendo percorsi formativi attenti a:
- stimolare la metacognizione, la consapevolezza del proprio modo di apprendere e il riconoscimento dei propri punti di forza e di debolezza;
- stimolare l’acquisizione delle competenze pro-sociali, con approcci cooperativi laboratoriali, attraverso il riconoscimento e il rispetto dell’altro e delle regole della convivenza civile;
- valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni maturate in altri contesti di vita.

<b>AMBITI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA</b>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Sviluppare il senso d’identità personale, conoscere i propri bisogni, utilizzare la curiosità per esplorare e conoscere.

	<p><b>PROGETTARE</b> Raggiungere l'autonomia nei bisogni primari e nel portare a termine un semplice compito.</p>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<p><b>COMUNICARE</b> Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere emozioni, opinioni e raccontare esperienze vissute. inventare semplici storie.</p>
	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo con gli altri. relazionarsi con coetanei ed adulti rispettando le semplici regole della convivenza civile.</p>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Formulare piani di azione individualmente ed in gruppo, scegliere il materiale e gli strumenti in relazione all'attività e al gioco proposto.</p>
	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; utilizzare semplici simboli per registrare.</p>
	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità. Rispettare l'ambiente.</p>

<b>AMBITI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Usare fonti diverse per ricercare, approfondire e rielaborare informazioni organizzandole in maniera funzionale per arrivare a strutturare i concetti essenziali delle singole discipline.</p>
	<p><b>PROGETTARE</b> Organizzare le conoscenze acquisite attraverso l'esperienza effettuando collegamenti in contesti diversi. Avere la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni.</p>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<p><b>COMUNICARE</b> Sperimentare e acquisire i codici dei vari linguaggi allo scopo di ampliare la gamma di possibilità espressive per poter creare forme di comunicazione efficaci.</p>
	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Partecipare a scambi comunicativi attraverso messaggi chiari e pertinenti; saper riconoscere e controllare le proprie emozioni arrivando a interagire in modo corretto con compagni e adulti; rispettando le regole della convivenza civile sia a scuola che nei vari contesti sociali e ambientali; raggiungere un buon livello di autostima, saper esprimere le proprie idee, ascoltare e comprendere i diversi punti di vista per una crescita comune; saper lavorare in gruppo per la realizzazione di un compito assumendo ruoli precisi, interagendo con gli altri in modo corretto e responsabile.</p>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione utilizzando, a seconda del tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>

	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Cogliere analogie e differenze, cause e conseguenze.</p>
	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Maturare quel primario senso di responsabilità che si traduce nel far bene il proprio lavoro, nell'avere cura di se stesso, degli oggetti, degli ambienti che si frequentano, sia naturali che sociali.</p>

<b>AMBITI FORMATIVI</b>	<b>COMPETENZE FORMATIVE PROMOSSE DALLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> Usare i manuali delle discipline ed altre fonti informali in modo autonomo per ricercare dati e informazioni. Conoscere e sperimentare diversi modi di apprendere a seconda dell'argomento da studiare e dello scopo da raggiungere.</p>
	<p><b>PROGETTARE</b> Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio o di lavoro, individuando delle priorità e stabilendo le tappe di un percorso. Riflettere sulle proprie esperienze, abilità e potenzialità mettendole in relazione con le richieste del contesto in cui vive, per orientarsi nelle scelte future.</p>
<b>RELAZIONI CON GLI ALTRI</b>	<p><b>COMUNICARE</b> Comprendere messaggi di vario genere (letterario, tecnico, scientifico) espressi con linguaggi e supporti diversi. Esporre eventi e concetti, esprimere emozioni e stati d'animo utilizzando differenti linguaggi e supporti.</p>
	<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b> Collaborare e interagire con gli altri nei giochi e nei lavori di gruppo; eseguire le consegne in modo responsabile; rispettare i ruoli e i diversi punti di vista.</p>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ NATURALE E SOCIALE</b>	<p><b>RISOLVERE PROBLEMI</b> Affrontare le situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando fonti e risorse adeguate, utilizzando, a seconda del tipo di problemi, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
	<p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>
	<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>

Alla luce delle nuove raccomandazioni del Consiglio Europeo relative all'aggiornamento delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente, la progettazione curricolare d'istituto farà riferimento nel corso del triennio alle seguenti competenze indispensabili per acquisire un adeguato livello di autonomia e responsabilità secondo quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali.

1. Competenza Alfabetica-funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica, in scienze e tecnologia e ingegneria

4. Competenza digitale
5. Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di cittadinanza

## LA VALUTAZIONE

L'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4/12/2020 prevede, per la scuola primaria, già dal primo quadrimestre dell'a.s. 2020/2021, un nuovo impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale a favore di giudizi descrittivi correlati ai livelli di apprendimento. I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

In coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

A conclusione del ciclo della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, si redige un documento di **certificazione del livello di competenze disciplinari** acquisite secondo il modello ministeriale.

Il D.lgs 62/2017 ha ridefinito i diversi aspetti della valutazione:

### Oggetto della valutazione:

- il **processo** formativo
- i **risultati** di apprendimento.

La valutazione ha sempre funzione formativa ed educativa, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione rientra nei compiti dei docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i **criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.**

### La valutazione del comportamento si riferisce:

- allo sviluppo delle **competenze di cittadinanza**;
- allo Statuto delle studentesse e degli studenti,
- al Patto educativo di corresponsabilità
- ai regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

La valutazione del processo di apprendimento viene espressa collegialmente dai docenti attraverso **un giudizio sintetico riportato nel documento, per tutte le scuole.**

In allegato i Criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti.

### ORARI \*

**Di seguito si illustrano gli orari vigenti in situazione di normalità e in evidenza gli orari adottati a seguito dei vincoli COVID-19 in vigore da settembre 2020, nel rispetto del divieto per le scuole di creare assembramenti all'interno e all'esterno dell'edificio scolastico.**

<b>SCUOLE DELL'INFANZIA</b> <b>“MUSSI” E</b> <b>“COLLODI”</b>  <b>SCAGLIONAMENTI DURANTE</b> <b>IL PERIODO DI EMERGENZA:</b> <b>ENTRATE E USCITE</b> <b>ARTICOLATE IN FASCE</b> <b>ORARIE CON DIVERSE</b> <b>DISLOCAZIONI DEI PUNTI</b> <b>ACCESSO E DI USCITA</b>	<b>ENTRATA</b>	<b>USCITA</b>
	Dalle ore 8:25 alle ore 9:00	Dalle ore 16:05 alle ore 16:25
<b>SCUOLE PRIMARIE</b> <b>“ALDO MORO” E</b> <b>“LA FAVORITA”</b>  <b>SCAGLIONAMENTI DURANTE</b> <b>IL PERIODO DI EMERGENZA :</b> <b>ENTRATE E USCITE</b> <b>ARTICOLATE IN 3 FASCE</b> <b>ORARIE CON DIVERSE</b> <b>DISLOCAZIONI DEI PUNTI</b> <b>ACCESSO E DI USCITA</b>	<b>ENTRATA</b>	<b>USCITA</b>
	Dalle ore 8.25 alle ore 8:30	Ore 16:30
	<b>1^FASCIA ORE 8:00</b>	<b>1^FASCIA ORE 16:00</b>
	<b>2^FASCIA ORE 8:15</b>	<b>2^FASCIA ORE 16:15</b>
<b>3^FASCIA ORE 8:30</b>	<b>3^FASCIA ORE 16:30</b>	
Il tempo mensa per il modello 40 ore è parte integrante dell'offerta formativa. La frequenza è obbligatoria.		
<b>SCUOLA SECONDARIA</b> <b>“SIMONE</b> <b>DA CORBETTA”</b>	<b>ENTRATA</b>	<b>USCITA</b> Differenziata secondo il tempo scuola

<b>DURANTE IL PERIODO DI EMERGENZA GLI ORARI RIMANGONO INVARIATI. I PUNTI DI ACCESSO E DI USCITA SONO DISLOCATI IN 4 PUNTI DIVERSI</b>	Inizio lezioni: ore 7:55	Tempo 30 ore: 13:45	Tempo 36 ore: 16:35 Nei giorni di lunedì e mercoledì (Gli alunni che si avvalgono del servizio scuolabus escono alle ore 16:30)
Durante alcuni periodi dell'anno scolastico si prevedono rientri nei pomeriggi di mercoledì - giovedì - venerdì per la realizzazione di progetti previsti dal PTOF (certificazioni KET-DELE-DELF, Coding)			

## I PROGETTI

Il Collegio Docenti, a partire dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico, progetta e realizza attività specifiche funzionali al raggiungimento degli obiettivi formativi.

Il nostro istituto, nell'ambito della propria autonomia, individua le seguenti aree progettuali:

- area tematica Successo formativo
- area tematica Orientamento
- area tematica Educazione alla Pace
- area tematica Educazione alla partecipazione
- area tematica Educazione alla Salute
- area tematica Educazione alla Sicurezza (stradale, web ...)
- area tematica Educazione Ambientale
- area tematica Espressività

Nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono indicati i percorsi, senza esaurire l'insieme delle attività progettuali, che durante l'anno scolastico verranno attuate per soddisfare eventuali nuove esigenze emerse.

Alcuni progetti sono realizzati in sinergia con l'Amministrazione scolastica, altri con l'Amministrazione Comunale e le Associazioni del Territorio, altri ancora dai docenti.

Le successive schede di progetto intendono dare una prima visione generale di senso ai principali percorsi realizzati in un'ottica verticale, come previsto dal Piano di Miglioramento.

### **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA PACE**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa essere un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale.

<i>Traguardo di risultato / competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo A. Moro, gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace", volontari dell'Associazione Città dei Bambini, Educatori PIME.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta
<i>Attività previste</i>	<p>Percorso progettuale programmato in collaborazione con il gruppo di lavoro docenti "La mia scuola per la pace" e la referente degli educatori del PIME.</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.</p> <p>Momento comune conclusivo che coinvolge tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado e gli alunni di 5 anni della scuola dell'infanzia.</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Associazioni Città dei Bambini, genitori degli alunni della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Durata</i>	<p>Dal 1 al 21 marzo</p> <p><a href="#">L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID.</a></p>
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

### **PROGETTO ISOLA DELLA SOLIDARIETÀ**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di sociali e di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa essere un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.
<i>Conoscenze e abilità</i>	<a href="#">Significato dei termini: altruismo, aiuto ai bisognosi, condivisione. Saper comprendere i bisogni altrui e saper condividere ciò che si ha.</a>
<i>Traguardo di risultato / competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo "A. Moro", volontari dell'Associazione Città dei Bambini, CCR.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" di Corbetta

<i>Attività previste</i>	<p>Percorso progettuale programmato in collaborazione gli insegnanti che aderiscono.</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.</p> <p>Realizzazione di manufatti e di video che preannunciano il Natale</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Associazioni Città dei Bambini, genitori degli alunni della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Durata</i>	<p>Dal 1 al 21 marzo</p> <p>L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID.</p>
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	<p>Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.</p> <p>Attività manuali e multimediali realizzati.</p>

### **PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire uno sviluppo armonico e integrato di tutte le dimensioni della persona umana, così che l'alunno possa diventare un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile.
<i>Conoscenze e abilità</i>	<p>Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni e ciclisti.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nella circolazione stradale.</p>
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche inerenti ai corretti comportamenti relativi al codice della strada.
<i>Risorse umane</i>	Docenti, Polizia Municipale
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo A. Moro Corbetta
<i>Attività previste</i>	<p>I Percorsi progettuale sono realizzati dai docenti di ogni singolo grado di scuola in considerazione delle specifiche esigenze di apprendimento.</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visione di documentari/video, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto anche con il supporto della Polizia Municipale.</p> <p>Momento comune conclusivo con la Polizia Municipale per la consegna della patente del pedone e del ciclista.</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Progetto realizzato con risorse interne a costo zero.
<i>Durata</i>	<p>Per la scuola dell'infanzia una settimana tra aprile e maggio</p> <p>Per la scuola primaria due incontri a maggio</p>

	Per la Scuola Secondaria di I grado a maggio L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte. Assunzione di comportamenti adeguati e rispettosi

### **PROGETTO EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere corretti stili di vita
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare gli alunni, attraverso una corretta informazione, alla riflessione sulle tematiche legate alla salute per l'acquisizione di corretti stili di vita al fine di mantenere il benessere psico-fisico.</li> <li>- Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie e dinamico-Posturali</li> <li>- Prevenzione Infortuni.</li> <li>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> </ul>
<i>Conoscenze e abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere la necessità di modificare gli stili di vita errati.</li> <li>- Comprendere le nozioni generali del concetto di salute e benessere, e di essere consapevole dell'importanza che ha l'equilibrio psico-fisico</li> <li>-</li> </ul>
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze personali e sociali.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo A. Moro, Medici volontari, Associazione Tutti per Fabio
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta della classe quinta della scuola primaria.
<i>Attività previste</i>	<p>Il gruppo classe incontrerà il medico specialista che provvederà ad approfondire con modalità interattive gli argomenti legati alla propria specializzazione.</p> <p><a href="#">Proposta di incontri in diretta streaming con i medici specialisti.</a></p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	
<i>Durata</i>	Gennaio- Febbraio 2021.

*Indicatori utilizzati per la valutazione* | Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

## **PROGETTO EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITÀ**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere corretti stili di vita
<i>Finalità</i>	<p>Accompagnare e guidare i ragazzi nella crescita e nella maturazione personale.</p> <p>Incrementare la conoscenza di sé e del proprio corpo da parte dei ragazzi.</p> <p>-Aumentare l'accettazione di sé e degli altri.</p> <p>-Incrementare la capacità dei ragazzi di comunicare i propri sentimenti e le proprie emozioni.</p> <p>- Aiutare i ragazzi a riflettere su ciò che viene loro proposto dalla società e dai mass-media, cercando di stimolare la loro abilità di pensiero critico.</p> <p>- Organizzare occasioni che favoriscano l'attuazione da parte dei ragazzi di scelte autonome e responsabili relativamente al loro comportamento relazionale</p>
<i>Conoscenze e abilità</i>	Riconoscere, nominare, esprimere e gestire le emozioni. Individuare e comprendere le principali caratteristiche corporee e sociali di genere.
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze personali e sociali.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo A. Moro, Consultorio Familiare Centro Consulenza Famiglia di Magenta
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta della classe quinta della scuola primaria.
<i>Attività previste</i>	<p>Si prevede</p> <p>Uno spazio formativo in cui i componenti del gruppo, a partire dalle loro conoscenze ed esperienze, discuteranno e si confronteranno, su sollecitazione del conduttore;</p> <p>Uno spazio esperienziale nel quale saranno proposte specifiche attività ed esercitazioni.</p> <p>Alla fine di ogni incontro viene messa a disposizione dei ragazzi una scatola dove poter inserire in modo anonimo eventuali domande/dubbi rispetto agli argomenti trattati.</p> <p>Gli psicologi realizzano sempre un incontro preparatorio e conoscitivo di analisi della domanda con gli insegnanti delle classi coinvolte nel percorso e un incontro con gli stessi insegnanti, al termine del percorso, per restituire ciò che è emerso durante gli incontri con i ragazzi.</p> <p><a href="#">Proposta di incontri in diretta streaming in cui le operatrici del Consultorio Familiare Centro Consulenza Famiglia di Magenta interagiscono direttamente con gli alunni e l'insegnante di classe. Gli</a></p>

incontri avverranno all'interno dell'orario scolastico, in aula utilizzando la LIM.

*Fonte di finanziamento*

*Durata*

Gennaio- Febbraio 2021.

*Indicatori utilizzati per la valutazione*

Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

## **PROGETTO “OPERAZIONE BIBLIOTECA”**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Comunicazione nella madrelingua: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● promuovere il libro e il piacere della lettura, ed in genere della cultura, come occasione di crescita, arricchimento, divertimento e socialità per i bambini e i ragazzi con attività ad integrazione dell'attività didattica curricolare;</li><li>● stimolare la creatività dei bambini e dei ragazzi con laboratori ed iniziative ad hoc a partire dal libro e dalla lettura che possano facilitare anche l'apprendimento dell'utilizzo delle nuove tecnologie.</li><li>● valorizzare le attività e i lavori realizzati dai bambini e ragazzi nell'ambito del progetto</li><li>● consolidare e potenziare forme di collaborazione e di progettazione partecipata tra la Biblioteca Comunale e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo “Aldo Moro” di Corbetta per la realizzazione di attività di promozione della lettura.</li><li>● valorizzare la Biblioteca come spazio pubblico aperto alla collettività per i bambini e ragazzi.</li></ul>
<i>Conoscenze e abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Stimolare il piacere alla lettura per la conoscenza dei diversi generi letterari adeguati alle fasce d'età a cui si propongono.</li><li>→ consolidare e approfondire la comprensione scritta e orale</li><li>→ Saper ascoltare e intervenire in modo appropriato</li><li>→ Stimolare il personale senso critico</li></ul>
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche

<i>Risorse umane</i>	Il progetto è gestito dal Servizio Cultura e Biblioteca in collaborazione con i Docenti dell'istituto.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta
<i>Attività previste</i>	<p>Il progetto è predisposto con il coinvolgimento dei Docenti, tenendo conto delle esigenze didattiche e dei percorsi curricolari, e si articola in attività di diverso genere, a seconda delle differenti fasce d'età degli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● PRIMI LIBRI IN BIBLIOTECA (per la scuola dell'infanzia, fascia di età 5 anni) letture animate primo contatto all'ascolto di fiabe e storie per la scuola primaria: LEGGERE, MA NON SOLO, IN BIBLIOTECA</li> <li>● primo incontro per classi I, II, III: Istruzioni per l'uso: attività finalizzata alla conoscenza della biblioteca e dei suoi servizi e attraverso un laboratorio di lettura con attività di animazione ludico-espressive tenute da operatori qualificate e diversificate a seconda della fascia d'età.</li> <li>● primo incontro per classi IV: incontro con l'illustratore e laboratorio creativo con libri e storie con solo immagini primo incontro per classi V: incontro con l'autore sul libro di narrativa letto in classe.</li> </ul> <p>Secondo incontro: LASCIA CHE ILLUSTRI LETTORI IN BIBLIOTECA UNO (per le classi prime della scuola secondaria di 1° grado) il percorso prevede le seguenti tre attività:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. il Fumetto: i personaggi Disney e le storie di Asterix</li> <li>2. Letture per tutti i gusti: l'avventura il mondo dei pirati</li> <li>3. uno: coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti.</li> </ol> <p>LETTORI IN BIBLIOTECA DUE: (classi II della Scuola Sec. di 1° grado):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. magia e dintorni: il Fantasy</li> <li>2. l'horror e il comico: tra paura e divertimento</li> <li>3. Bibliogame due coinvolge i ragazzi divisi in squadre, in una gara in cui devono rispondere a domande su un libro scelto dagli insegnanti.</li> </ol> <p>LETTORI IN BIBLIOTECA TRE: (classi terze della scuola secondaria di 1° grado):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un classico del giallo: Agatha Christie ed Hercule Poirot</li> <li>2. Raccontare una storia: il Romanzo</li> <li>3. Libri in scena: la classe divisa in gruppi presenta il romanzo letto in 10 minuti utilizzando la forma scritta orale oppure attraverso l'impiego di tecnologie.</li> </ol> <p><a href="#">Il progetto viene attuato con modalità differenti a causa dell'emergenza Covid:</a></p>

	Verrà realizzato un video di promozione e presentazione della biblioteca indirizzato principalmente agli alunni di classe prima che hanno la necessità di conoscere la realtà e i suoi servizi.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Comune di Corbetta
<i>Durata</i>	Periodo ottobre/maggio sulla base di un calendario stilato dalla Biblioteca in collaborazione con gli insegnanti, gli incontri, della durata di 50 minuti ciascuno, si svolgono due volte a settimana di mattina.
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte</li> <li>→ Grado di comprensione del libro letto, esito del <i>Bibliogame</i></li> <li>→ Interventi significativi durante l'incontro.</li> </ul>

**PROGETTO**  
**SICUREZZA SUL WEB**  
**INSIEME CONTRO IL BULLISMO E IL**  
**CYBERBULLISMO**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
<i>Finalità</i>	<p>La sensibilizzazione, prevenzione e il contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo rivolta agli studenti dell'I.C.; l'interiorizzazione delle regole di condotta; l'inclusione in particolare degli alunni BES e DSA; il potenziamento delle competenze sociali e civiche.</p> <p>Il progetto ha lo scopo di promuovere e sostenere un percorso di sensibilizzazione dei giovani studenti nei confronti della rete, del suo utilizzo consapevole e invitare le famiglie a soffermarsi sul tema della sicurezza nella navigazione in internet da parte dei più giovani.</p> <p>Gli obiettivi da perseguire sono i seguenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione legate all'utilizzo della "Rete" da parte degli studenti in particolare al cyberbullismo;</li> <li>2. indirizzare gli studenti ad un uso corretto della rete e alle possibili insidie che possono incontrare durante la navigazione, utilizzando le difese messe a disposizione dai maggiori browser;</li> <li>3. favorire una riflessione in relazione all'utilizzo dei Social Network da parte degli studenti e condividere possibili strategie di prevenzione per una navigazione sicura.</li> </ol>
<i>Conoscenze e abilità</i>	Distinguere e collegare informazioni, riflettere
<i>Traguardo di risultato / competenza</i>	Utilizzare con autonomia e responsabilità gli strumenti del web; rispettare l'altro nelle diverse situazioni comunicative; comprendere il valore della diversità

<i>Risorse Umane</i>	L'Istituto ha nominato il Referente di Istituto e sottoscritto accordi di rete con IIS Alessandrini di Vittuone, "Io non casco nella rete" e un'intesa con l'associazione ACBS contro il bullismo scolastico. Il progetto rientra fra le azioni promosse dal "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola"
<i>Destinatari</i>	Alunni della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Attività previste</i>	<p>I docenti della Scuola Secondaria di I grado, in piena autonomia e coerenza con la programmazione didattica educativa, individueranno le azioni, previste dal Piano Nazionale del MIUR contro il bullismo più idonee ai bisogni formativi degli alunni delle proprie classi. In particolare si elaboreranno interventi di sensibilizzazione, prevenzione e contrasto del fenomeno del bullismo e cyberbullismo in riferimento alle seguenti azioni del Piano Nazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri con il III REPARTO MOBILE DELLA POLIZIA DI STATO finalizzati ad accrescere nei giovani la cultura della legalità; Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado.</li> <li>● Il progetto Giro d'Italia in collaborazione con Moige Associazione Genitori, prot. Ministeriale n. 4361.19-10-2018. Tutto l'Istituto. Da gennaio.</li> <li>● Adesione al progetto <i>Web Reputation</i> e del Cyberbullismo di Corecom Lombardia incontri previsti da gennaio.</li> <li>● Adesione alla Giornata nazionale contro il bullismo a scuola: "Un nodo blu contro il bullismo" il giorno 7 Febbraio, con eventi organizzati presso l'I.C. (brani testuali, attività laboratoriali, film inerenti l'argomento).</li> <li>● Utilizzo della rete in modo consapevole (classi seconde scuola media).</li> <li>● Percorso formativo sul tema bullismo per le classi prime a cura dell'Ente Locale</li> <li>● Incontro mattutino con i Membri dell'associazione con il bullismo ACBS. Tutti gli alunni.</li> <li>● Incontro serale con i Membri dell'associazione con il bullismo ACBS. Tutti i genitori.</li> <li>● I pericoli della Rete, presentazione, durata circa un'ora, creata e portata nelle scuole da un gruppo di studentesse e studenti delle classi terze e quarte, IIS Alessandrini, progetto Alternanza scuola Lavoro, legata adatta per la classe terza media per la Convenzione "Io non casco nella rete".</li> </ul>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Diritto allo studio
<i>Durata</i>	Anno scolastico L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID.
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Livello di interesse e di partecipazione degli alunni N° di alunni coinvolti N° di partecipanti agli eventi organizzati

## **PROGETTO I DIRITTI IN SCENA**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Laboratorio sui diritti
<i>Finalità</i>	Spettacolo teatrale a fine anno scolastico (se le condizioni legate alla pandemia lo permetteranno).
<i>Abilità e conoscenze</i>	<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscere i diritti di culture diverse, i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, i diritti e i doveri del cittadino, i valori universali della persona.</p> <p>Riconoscere ed esprimere riflessioni, sentimenti, emozioni, dopo la visione di film e dopo la lettura di testi che riguardano il tema dei diritti e dei doveri di un cittadino.</p> <p>Conoscere le tecniche espressive proposte e utilizzarle attraverso il disegno, la pittura e la manipolazione di materiali.</p> <p>Collaborare con gli altri, accogliere le differenze individuali e di opinione, vivendo un'esperienza nuova.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto.</p> <p>Sviluppare senso di responsabilità e capacità di autocontrollo.</p> <p>Assumere precise norme di comportamento.</p> <p>Superare blocchi emotivi, incertezze e paure.</p>
<i>Traguardo di competenza</i>	<p>Sviluppare la capacità di ascoltare e comunicare le proprie idee senza prevaricare.</p> <p>Sviluppare la creatività e la spontaneità.</p> <p>Potenziare le capacità comunicative, espressive e creative anche attraverso la gestualità e il linguaggio del corpo.</p> <p>Acquisire la capacità di uso della lingua anche in funzione affettiva per trasmettere bisogni e stati d'animo, per raccontare esperienze.</p> <p>Sviluppare la capacità di memorizzazione e di rielaborazione di un testo.</p>
<i>Risorse umane</i>	Esperta interna: professoressa Bonfiglio Giuliana, docenti della scuola secondaria, professori: Adamo Patrizia, Laera Lorita, Mestria Leonarda, referenti dell'Associazione Città dei bambini e dell'Associazione Ciridi.
<i>Destinatari</i>	Alunni della classe 1 <sup>^</sup> D e alunni della classe 3 <sup>^</sup> D.
<i>Attività previste</i>	Attività di brainstorming sul termine diritto, lettura di alcuni articoli della Costituzione italiana, lettura di testi, ricerca dei significati di alcuni termini (ad esempio diritto) sul dizionario, riflessione e discussione guidata sugli "eroi del diritto", visione di film, attività di disegno, pittura, manipolazione dei materiali per la creazione di possibili scenografie in vista dello spettacolo teatrale, attività di recitazione.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Fondo di Istituto
<i>Durata</i>	Intero anno scolastico

<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Rispetto dei tempi nelle consegne date, rispetto delle opinioni altrui, capacità di mettersi in gioco, maturità mostrata nelle riflessioni e impegno mostrato nelle attività da svolgere, capacità di accettare eventuali difficoltà e di trovare strategie per superarle, capacità di autocontrollo.
---	---

**PROGETTO EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	<p>Sensibilizzare gli alunni ai problemi legati all'ambiente per una migliore qualità della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.</li> <li>➤ Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>➤ Conoscere ciò che ci sta attorno e ci appartiene, come il nostro territorio e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali</li> <li>➤ Comprendere come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura</li> </ul>
<i>Abilità e conoscenze</i>	<p><b>ABILITÀ</b>          Dimostra atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.          Riflette sulle proprie esperienze.          Conosce ciò che gli sta attorno e gli appartiene, come il proprio territorio. e quindi bene comune. mediante attività esplorative, sensoriali ed emozionali.          Comprende come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura.</p> <p><b>CONOSCENZE</b>          Ambienti naturali del territorio</p>
<i>Traguardo di competenza</i>	<p>Competenza in materia di cittadinanza          Competenze personali          competenze interpersonali          competenze interculturali che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p>
<i>Risorse umane</i>	<p>Docenti ICS "A.Moro",          Commissione Momenti Educativi          Associazioni del territorio che si occupano di ambiente          Ufficio Ecologia ente comunale</p>
<i>Destinatari</i>	Alunni Istituto Comprensivo A.Moro

<i>Attività previste</i>	<p>Percorso progettuale programmato dalla Commissione Momenti Educativi d'Istituto – Consigli di intersezione; Consigli di classe - Docenti di ambito disciplinare</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, visite guidate sul territorio, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto.</p> <p>Momento comune conclusivo attuato con modalità differenti in ogni plesso scolastico</p> <p>Per la situazione di emergenza COVID abbiamo attuato il progetto con l'utilizzo di video multimediali realizzati dagli insegnanti e proposte di percorsi formativi in presenza con le singole classi.</p> <p>Per la scuola dell'infanzia è stata attuata un'attività di animazione svolta in presenza all'aperto, mantenendo le distanze e rispettando le procedure previste.</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Associazioni territoriali che si occupano di ambiente
<i>Durata</i>	Ultima settimana del mese di ottobre
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

### **PROGETTO “CICLOECONOMIA”**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	<p>Sensibilizzare gli alunni ai problemi legati all'ambiente per una migliore qualità della vita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Sviluppare atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.</li> <li>→ Sviluppare la capacità di riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>→ Comprendere come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale nella gestione, mantenimento o distruzione del delicato equilibrio in natura</li> </ul>
<i>Abilità e conoscenze</i>	<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Dimostra atteggiamenti di curiosità e di attenzione nei confronti della realtà.</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze.</p> <p>Comprende come l'azione dell'uomo abbia un ruolo fondamentale sul delicato equilibrio in natura.</p> <p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Ambienti naturali del territorio</p>
<i>Traguardo di competenza</i>	<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenze personali</p> <p>competenze interpersonali</p> <p>Competenze interculturali che si declinano nella partecipazione attiva e costruttiva alla vita sociale.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile:</b> pensare e agire in modo autonomo, interdipendente, sviluppare comportamenti di responsabilità sociali rispetto e salvaguardia verso gli altri e l'ambiente.</p>

<i>Risorse umane</i>	Docenti Scuola Secondaria di I grado Cooperativa “La Solidarietà” Consorzio dei Navigli
<i>Destinatari</i>	Alunni della Scuola Secondaria di I grado delle sez. C e sez. E
<i>Attività previste</i>	Percorso di educazione ambientale strutturato in tre incontri: PRIMO INCONTRO: Spiegazione dell’argomento; SECONDO INCONTRO: Incontro di approfondimento; TERZO INCONTRO: Rielaborazione dei contenuti.  Il presente progetto prevede: - Incontri live streaming; - Piattaforma digitale riservata - Quiz interattivo; - Tutorial per la realizzazione pratica di un elaborato.  <a href="#">Qualora la situazione emergenziale dovesse rientrare il progetto potrebbe essere svolto in presenza nel periodo di aprile - maggio.</a>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Consorzio dei Navigli
<i>Durata</i>	secondo quadrimestre
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte. Elaborati prodotti dagli alunni.

### **PROGETTO COMUNICHIAMO CON IL MONDO**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Raggiungere un buon livello di competenza nella lingue straniere
<i>Conoscenze e abilità</i>	Comunicare in modo efficace in L2 e L3 Potenziare le abilità di ascolto, comprensione e riproduzione in L2 e L3
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	Competenze nelle lingue straniere
<i>Risorse umane</i>	Docenti interni, docenti madrelingua
<i>Destinatari</i>	Alunni dei tre ordini di scuole
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Interventi di primo approccio alla lingua inglese per gli alunni dei 5 anni della scuola dell’infanzia</li> <li>➔ Percorsi di madrelingua inglese per alunni delle classi quarte e quinte della scuola primaria</li> <li>➔ Corsi di preparazione KET-DELE-DELF per gli alunni delle classi 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> della scuola secondaria</li> <li>➔ Per tutte le classi: esperienze CLIL</li> </ul>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Piano di diritto allo studio

<i>Durata</i>	Anno scolastico L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N° di alunni che conseguono le certificazioni KET-DELE-DELF Livelli di competenza; dati di rilevazione INVALSI.

**PROGETTO PONTI TRA CULTURE  
“ACCOGLIENZA, ALFABETIZZAZIONE E  
INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI”**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Fornire agli alunni gli strumenti per esprimere il proprio pensiero, le proprie conoscenze e le situazioni di eventuale disagio;</li> <li>♦ Fornire gli strumenti per gestire i conflitti negoziando le soluzioni.</li> <li>♦ Individuare i bisogni educativi degli alunni stranieri nella logica del concetto di inclusione sostenuto nella vigente normativa (D.M. del 27/12/12, C.M. n.° 8 del marzo 2013) e delle Linee Guida del 22/2/2014</li> <li>♦ Comprendere che ogni persona è portatrice di diversità (fisiche, ideologiche, di pensiero di comportamento...) riuscendo ad apprezzarne il valore;</li> <li>♦ Fornire agli alunni gli strumenti per sviluppare un “pensiero critico” che permetta la convivenza in una società globale sempre più multietnica e multiculturale.</li> <li>♦ Potenziare l'integrazione sia attraverso il coinvolgimento delle famiglie degli alunni stranieri e non, che del territorio.</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	Percorsi laboratoriali di narrazione e drammatizzazione per piccoli gruppi Attività mirate di sostegno agli apprendimenti Attività di guida allo studio
<i>Risorse umane</i>	Risorse interne: docente funzione strumentale AREA 4; docenti curricolari; Risorse esterne: facilitatori linguistici; Scuola senza Frontiere
<i>Destinatari</i>	Gli alunni stranieri iscritti alla scuola primaria presenti nell'ICS “A. Moro”
<i>Fonte di finanziamento</i>	Fondi Aree a rischio
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N. di alunni seguiti nelle attività organizzate; monitoraggio degli apprendimenti

**PROGETTO DISCOVERY-LAB**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza. Migliorare gli apprendimenti dell'area matematico-scientifica
------------------------------------	---

<i>Finalità</i>	1. sviluppare le competenze chiave; 2. creare un ambiente di apprendimento innovativo fisico e virtuale;
<i>Conoscenze e abilità</i>	1. <i>Cooperative learning</i> ; 2. <i>Learning by doing</i> ; 3. inclusione degli studenti con BES; 4. abilità di ricerca e sperimentazione
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	Competenze matematiche e tecnico-scientifiche
<i>Risorse umane</i>	Docenti
<i>Destinatari</i>	Alunni della Scuola Secondaria di I grado
<i>Attività previste</i>	Allestimento di uno spazio laboratoriale; attività di formazione per i docenti
<i>Fonte di finanziamento</i>	Il progetto è finanziato dal PNSD, con il cofinanziamento dell'Amministrazione Comunale di Corbetta.
<i>Durata</i>	Anno scolastico
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N° di ore di formazione per i docenti; n° di sussidi e di spazi allestiti.

### **PROGETTO GEMELLAGGIO**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza e multilinguistiche.
<i>Finalità</i>	Migliorare gli apprendimenti della lingua francese e consentire agli alunni di approcciarsi a un nuovo modo di comunicare.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Conoscenza del lessico e del parlato della lingua francese; uso di Padlet
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	Competenze multilinguistiche e di cittadinanza
<i>Risorse umane</i>	Docenti coinvolti nel progetto, docente francese e alunni italiani e francesi
<i>Destinatari</i>	Alunni della Scuola Secondaria di I grado
<i>Attività previste</i>	Comunicazione epistolare con l'uso di PADLET <a href="https://padlet.com/laprofocchipinti/np28x695o67n">https://padlet.com/laprofocchipinti/np28x695o67n</a>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Il progetto, svolto nel rispetto dell'emergenza COVID-19, non prevede alcun tipo di finanziamento.
<i>Durata</i>	Anno scolastico
<i>Indicatori per la valutazione</i>	Buon esito della comunicazione epistolare tra gli alunni.

## **PROGETTO CLASSI SEMPRE PIÙ SMART**

<i>Obiettivi</i>	<p>Dotare l'Istituto di devices da assegnare in comodato d'uso gratuito agli studenti sprovvisti, per l'attivazione di forme di didattica a distanza in costanza del periodo emergenziale attuale.</p> <p>Superata la fase emergenziale, i dispositivi acquistati dall'Istituto integrano la dotazione digitale di un plesso scolastico, configurandosi come un supporto alle ordinarie attività didattiche, attraverso la creazione di una “<b>CLASSE DIGITALE MOBILE</b>”.</p> <p>La dotazione di tablet -ampiamente disponibile per tutti gli alunni di una sezione- alloggiata nel carrello mobile, grazie alla facile mobilità permetterà a tutte le classi del plesso scolastico di svolgere attività digitali con utilizzo dei devices su prenotazione o secondo moduli orari predeterminati, previa organizzazione interna.</p> <p>Completano la dotazione una <b>tavoletta grafica</b> che consente la strutturazione di attività artistiche, creative, di progettazione 3D, di disegno tecnico e un <b>SW Reader</b> finalizzato al supporto alla lettura/scrittura per gli alunni DVA o con DSA.</p>
<i>Attività previste</i>	<p>Implementazione delle risorse del web nelle attività didattiche per gli alunni delle scuole primaria</p> <p>Organizzazione di mini workshop formativi per i docenti</p>
<i>Risorse umane</i>	Animatore digitale, team digitale
<i>Destinatari</i>	Alunni della scuola primaria; docenti
<i>Fonte di finanziamento</i>	PON Avviso n. 4878 del 17/04/2020 - FESR - Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo
<i>Indicatori per la valutazione</i>	<p>n. di workshop organizzati per la formazione dei docenti</p> <p>n. di docenti partecipanti</p>

## **PROGETTO USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	<i>Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza</i>
------------------------------------	---

<i>Finalità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Vivere significative esperienze di apprendimento, in contesti extrascolastici.</li> <li>→ Migliorare il livello di socializzazione tra studenti.</li> <li>→ Migliorare l'adattamento alla vita di gruppo.</li> <li>→ Sviluppare il senso di responsabilità e autonomia.</li> <li>→ Sviluppare un'educazione ecologica e ambientale.</li> <li>→ Favorire la conoscenza diretta di aspetti significativi della realtà storica, culturale ed ambientale promuovendo l'incontro tra realtà e culture diverse.</li> <li>→ Sviluppare la capacità di interpretare criticamente l'evoluzione storica, culturale e sociale del nostro territorio.</li> <li>→ Ampliare la conoscenza di nuove realtà geografiche.</li> </ul>
<i>Obiettivi culturali</i>	<p>Acquisizione di nuove conoscenze</p> <p>Consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso l'esperienza diretta</p> <p>Sviluppo della capacità di "leggere" l'ambiente circostante, nei suoi aspetti naturali, culturali, storici</p> <p>Conoscenza di luoghi ed ambienti culturali e professionali nuovi e diversi</p>
<i>Obiettivi formativi</i>	<p>Acquisizione di un comportamento civilmente corretto ed adeguato</p> <p>Sviluppo della capacità di stare con gli altri rispettandoli e socializzando le esperienze</p> <p>Acquisizione di maggiori spazi di autonomia personale al di fuori dell'ambiente vissuto.</p>
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	Competenze sociali; competenze trasversali
<i>Risorse umane</i>	Docenti
<i>Destinatari</i>	Alunni di tutto l'Istituto Comprensivo.
<i>Attività previste</i>	Organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione
<i>Fonte di finanziamento</i>	Famiglie; risorse sul territorio
<i>Durata</i>	<p>Anno scolastico</p> <p>L'attuazione del progetto è prevista per il secondo quadrimestre. Le modalità di coinvolgimento degli alunni varieranno secondo la situazione di emergenza COVID</p>
<i>Indicatori per la valutazione</i>	<p>N° di alunni/gruppi classi coinvolti</p> <p>Gradimento</p>

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Garantire a tutti gli alunni un buon livello di acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Avviare gli alunni alla scoperta delle capacità motorie e sviluppare una cultura: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MULTISPORTIVA (GIOCOSPOT) attraverso lo sviluppo delle capacità motorie di base e l'introduzione delle competenze specifiche sportive adatte ai diversi sport</li> <li>➤ INCLUSIVA (BASKIN) attraverso la valorizzazione delle potenzialità, delle specificità e le diversità individuali e lo sviluppo e l'attitudine a stare insieme.</li> </ul>
<i>Conoscenze e abilità</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere un'azione educativa e culturale della pratica motoria, perché diventi una sana abitudine di vita</li> <li>● Acquisire la consapevolezza del proprio corpo e della propria individualità</li> <li>● Riscoprire il valore educativo nei suoi aspetti, motorio, socializzante e comportamentale</li> <li>● Favorire l'integrazione dell'educazione motoria considerando il movimento al pari di altri linguaggi, totalmente integrato nel processo di maturazione dell'autonomia personale</li> <li>● Acquisire competenze motorie di base in chiave pre-sportiva</li> </ul>
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle</li> <li>● Condividere con i compagni esperienze di gruppo, favorendo (inclusione) la partecipazione attiva di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra</li> <li>● Condividere con i compagni esperienze di gruppo, favorendo (inclusione) la partecipazione attiva di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra</li> </ul>
<i>Risorse umane</i>	Esperti esterni
<i>Destinatari</i>	Alunni della scuola primaria
<i>Attività previste</i>	Bilancio partecipativo del Comune di Corbetta Non è stata possibile l'attuazione a causa dell'emergenza sanitaria COVID
<i>Fonte di finanziamento</i>	
<i>Durata</i>	Anno scolastico 2019/2020

*Indicatori per la valutazione* | N. di alunni coinvolti; n. di ore di lezione

**PROGETTO PER NON DIMENTICARE: LA GIORNATA DELLA MEMORIA**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere l'acquisizione delle competenze di cittadinanza
<i>Finalità</i>	Favorire una sensibilità verso temi quali la memoria, il razzismo, l'accoglienza del "diverso da me", così che l'alunno possa essere un cittadino consapevole, attivo e competente, responsabile e solidale.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Significato dei termini: shoah, antisemitismo, indifferenza e discriminazioni. Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nelle diverse attività di classe, nella convivenza generale, nei luoghi e nei mezzi pubblici
<i>Traguardo di risultato / competenza</i>	Acquisizione delle competenze sociali e civiche.
<i>Risorse umane</i>	Docenti dell'Istituto Comprensivo A. Moro, volontari dell'Associazione ANPI.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "A. Moro" Corbetta, in particolare della scuola secondaria e della classe quinta primaria.
<i>Attività previste</i>	Percorso progettuale programmato in collaborazione con i volontari ANPI. Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività-stimolo, allestimento di mostre tematiche, animazioni espressive, lavoro didattico in aula inerente al tema proposto (scuola secondaria e classi quinte primaria).  Filmografia e bibliografia ragionate per le altre classi della scuola primaria. <i>Il progetto viene attuato con modalità differenti a causa dell'emergenza Covid:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Allestimento della mostra direttamente nei locali della scuola o realizzata virtualmente (a seconda delle possibilità date dall'emergenza sanitaria)</li> <li>➤ Incontro con volontario ANPI in diretta streaming</li> </ul>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Associazione ANPI

<i>Durata</i>	Il giorno 27 gennaio e i giorni successivi.
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse per le tematiche proposte.

**PROGETTO**  
**SPORTELLO DI ASCOLTO PER DOCENTI E GENITORI DEGLI ALUNNI DELLE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIA**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere la funzione docente e la funzione genitoriale;</li> <li>- prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale;</li> <li>- conoscere e definire eventuali difficoltà educative del singolo alunno, estendendo l'osservazione alle dinamiche del gruppo classe;</li> <li>- contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento a quelli con difficoltà cognitive, affettive e relazionali;</li> <li>- migliorare le relazioni comunicative tra la scuola e le famiglie.</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	Attività di ascolto, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori
<i>Modalità di realizzazione</i>	I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi ai docenti incaricati. L'intervento non assume la funzione di presa in carico ma prevede colloqui con le insegnanti e con i genitori degli alunni oltre a eventuali osservazioni sul gruppo classe.
<i>Risorse umane</i>	Esperti esterni. dott.ssa Simona Curioni membro della Cooperativa Kinesis che opera da vent'anni in ambito pedagogico.
<i>Destinatari</i>	Genitori e docenti delle scuole primarie e dell'infanzia
<i>Fonte di finanziamento</i>	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
<i>Durata</i>	Triennio 2018-2021
<i>Indicatori per la Valutazione</i>	N° di richieste; n° di osservazioni nelle classi.

**SPORTELLLO DI ASCOLTO PER DOCENTI,  
GENITORI E ALUNNI DELLA SCUOLA  
SECONDARIA**

**PROGETTO**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ sostenere la funzione docente e la funzione genitoriale;</li> <li>➔ prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale;</li> <li>➔ contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento alla fase adolescenziale;</li> <li>➔ migliorare le relazioni comunicative tra la scuola e le famiglie.</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	Attività di ascolto, confronto e proposte su problematiche educative e didattiche, rivolte a docenti e genitori. Interventi sulle classi su tematiche dell'età pre-adolescenziale.
<i>Modalità di realizzazione</i>	I docenti e i genitori possono richiedere un appuntamento rivolgendosi alla docente incaricata. Anche gli alunni potranno accedere allo sportello previo consenso della famiglia. L'intervento non assume la funzione di presa in carico.
<i>Risorse umane</i>	Esperti esterni dott. Edoardo Perini
<i>Destinatari</i>	Tutte le classi della scuola secondaria
<i>Fonte di finanziamento</i>	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
<i>Durata</i>	Triennio 2018-2021
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N° di richieste; n° di interventi nelle classi.

**PROGETTO ACCOGLIENZA Scuola dell'infanzia**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere la costruzione del se'. Favorire la relazione con gli altri
<i>Finalità</i>	<p>La finalità del progetto è quella di accompagnare e sostenere il bambino in un "viaggio" di crescita e di esplorazione ovvero:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● accogliere bambini e genitori in un ambiente sereno, disteso, adeguato ai loro tempi e ai loro bisogni;</li> <li>● salvaguardare il diritto dei bambini ad avere un tempo personale, con i propri ritmi di crescita e</li> </ul>

<p>Conoscenze e abilità</p>	<p>di evoluzione e ad avere un rapporto affettivo, corporeo, emozionale con l'adulto;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● dare ascolto e attenzione a ciascun bambino;</li> <li>● moltiplicare le strategie, le metodologie, le opportunità;</li> <li>● rendere piacevole il ritorno a scuola</li> </ul> <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza;</li> <li>● Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali;</li> <li>● Troviamo nuovi modi per comunicare a "distanza"</li> <li>● Tecniche di rappresentazione grafico-pittorica</li> <li>● La linea del tempo</li> <li>● Regole di igiene del corpo e degli ambienti</li> <li>● Il corpo</li> </ul> <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli;</li> <li>● ascoltare e comprendere i discorsi altrui. esprimere con linguaggio pensieri ed emozioni;</li> <li>● partecipare attivamente al gioco simbolico;</li> <li>● osservare ed esplorare con tutti i sensi.</li> </ul> <p>Le abilità sono esplicitate per ogni fascia di età nel curriculum verticale di istituto</p>
<p>Traguardi di risultato/competenza</p>	<p>Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li> <li>● vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</li> <li>● matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola;</li> <li>● riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo;</li> <li>● comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente;</li> <li>● ascolta e comprende narrazioni comprende parole e discorsi;</li> <li>● sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti.</li> </ul>
<p><i>Risorse umane</i></p>	<p>Docenti delle scuole dell'infanzia.</p>
<p><i>Destinatari</i></p>	<p>Tutti gli alunni della scuole dell'infanzia.</p>

<p><i>Attività previste</i></p>	<p>Le attività previste in questo primo periodo saranno proposte sotto forma di gioco e finalizzate alla conoscenza dei bambini, delle insegnanti, degli spazi interni ed esterni alla scuola.</p> <p>Si proporranno le seguenti attività':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● spiegazione delle regole fondamentali per vivere a scuola in sicurezza;</li> <li>● visione ed esplorazione dei nuovi spazi;</li> <li>● scoperta delle nuove modalità della vita a scuola attraverso esperienza diretta,</li> <li>● giochi nel piccolo e grande gruppo;</li> <li>● attività di vita pratica: le routine;</li> <li>● conversazioni guidate;</li> <li>● attività' grafico pittoriche;</li> <li>● lettura di semplici racconti.</li> </ul> <p>Le attività' rivolte ai genitori:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riunioni</li> <li>● colloqui individuali</li> <li>● presentazione e condivisione del Patto di corresponsabilità'</li> </ul>
<p><i>Fonte di finanziamento</i></p>	<p>Istituto comprensivo: fornitura di materiale di facile consumo.</p>
<p><i>Durata</i></p>	<p>Nella prima settimana accoglieremo solo gli alunni già frequentanti. I bambini potranno riannodare in tutta calma i legami con la scuola e con il loro vissuto e potranno essere responsabilizzati nell'essere di aiuto anche nell'inserimento dei più piccoli.</p> <p>Nella seconda settimana, partire da giovedì' 17 settembre, accoglieremo il primo gruppo dei bambini nuovi iscritti con orario diverso dai frequentanti.</p> <p>Le attività' previste dal progetto saranno riproposte per eventuali inserimenti in corso d'anno.</p>
<p><i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i></p>	<p>Attraverso: domande stimolo, l'osservazione libera e guidata, i compiti/prodotto si verificherà':</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la comprensione di quanto proposto;</li> <li>● la capacità di ascolto;</li> <li>● l'interiorizzazione dei nuovi modelli di comportamento;</li> <li>● l'interesse e la partecipazione del bambino;</li> <li>● la capacità di ascoltare i compagni e di accogliere un diverso punto di vista;</li> <li>● la capacità collaborare per raggiungere obiettivi comuni.</li> </ul>

**PROGETTO****ACCOGLIENZA - CLASSI PRIME scuola  
secondaria**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➔ prevenire e/o contenere situazioni di disagio-sofferenza sia a livello individuale sia relazionale;</li> <li>➔ contribuire a rendere la scuola più funzionale rispetto alle finalità e agli obiettivi formativi, allo sviluppo armonico della personalità dei singoli alunni, con particolare riferimento alla fase adolescenziale.</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	<p>Compilazione di un questionario e sulla base dei risultati verrà costruito un sociogramma della classe. Seguirà un incontro in videoconferenza con genitori e insegnanti per spiegare i risultati.</p>
<i>Modalità di realizzazione</i>	<p>Verranno consegnate le lettere di autorizzazione ai genitori degli alunni delle classi prime. I coordinatori di classe consegneranno il questionario fornito dal Dott.Perini. Tali questionari verranno analizzati dal Dott. Perini</p>
<i>Risorse umane</i>	Esperti esterni dott. Edoardo Perini
<i>Destinatari</i>	Tutte le classi prime della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
<i>Durata</i>	Triennio 2018-2021
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N° di richieste; n° di interventi nelle classi.

**PROGETTO****SCREENING DISTURBI SPECIFICI  
DELL'APPRENDIMENTO**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare precocemente gli alunni a rischio DSA</li> <li>- Consentire un inquadramento diagnostico tempestivo</li> <li>- Offrire un approfondimento teorico sui DSA</li> <li>- Favorire l'alleanza scuola-famiglia e Servizi per trovare soluzioni comuni ed efficaci</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incontri con i genitori</li> <li>● Incontri con i docenti</li> <li>● Interventi sugli alunni: osservazioni e somministrazione di test</li> </ul>
<i>Destinatari</i>	<p>Alunni delle classi 2<sup>a</sup> per il test dislessia</p> <p>Alunni delle classi terze per il test discalculia (dall'a.s. 2019/2020)</p>

<i>Risorse umane</i>	Esperti esterni.
<i>Fonte di finanziamento</i>	Piano di diritto allo studio dell'Amministrazione Comunale di Corbetta
<i>Durata</i>	Triennio 2018-2021
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N° di alunni coinvolti; N.° dei casi segnalati

**PROGETTO OPEN DAY**

<i>Obiettivi</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.</li> <li>- Far conoscere la struttura dei plessi del nostro Istituto Comprensivo</li> <li>- Utilizzare il linguaggio multimediale per produrre una comunicazione efficace</li> </ul>
<i>Attività previste</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Progettazione e realizzazione di video di presentazione dei plessi dell'Istituto Comprensivo.</a></li> <li>- Proposta di un'attività laboratoriale per i bambini</li> </ul>
<i>Destinatari</i>	Futuri alunni della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria
<i>Risorse umane</i>	Risorse interne.
<i>Fonte di finanziamento</i>	
<i>Durata</i>	Dicembre 2020-Gennaio 2021
<i>Indicatori per la valutazione</i>	N. di iscritti

**PROGETTO PER UNA SCELTA CONSAPEVOLE**

<i>Obiettivi</i>	Facilitare il passaggio tra il nostro ordine di scuola e le scuole Secondarie di II grado
<i>Attività previste</i>	<p>Accordi con la Rete del magentino</p> <p>Contatti con i referenti per l'Orientamento delle Secondarie di II grado.</p> <p>Aggiornamento della sezione Orientamento sul Sito Istituzionale della nostra scuola.</p> <p>Comunicazione agli studenti delle modalità di consultazione delle attività di orientamento tramite i coordinatori di classe</p>

	Analisi dei dati relativi al “successo formativo”: raccolta dei risultati al termine del primo anno delle scuole secondarie di secondo grado
<i>Modalità di realizzazione</i>	Verranno contattati i referenti per l’orientamento delle Scuole Secondarie di II grado, raccolte le varie informazioni sulle offerte formative proposte da ogni Istituto Scolastico e inviate al webmaster del sito della nostra scuola. Seguirà comunicazione agli studenti delle classi terze per prenderne visione e iscriversi agli open day organizzati dalle varie scuole. Aerogramma riassuntivo
<i>Risorse umane</i>	Risorse interne: prof.sse Balzarotti Chiara Maria e Fusetti Monica, coordinatori delle classi terze.
<i>Destinatari</i>	Tutte le classi terze-alunni e famiglie-della Scuola Secondaria di I grado.
<i>Fonte di finanziamento</i>	FIS <b>N.B. Il progetto “Per una scelta consapevole”, finanziato dal Comune, che avrebbe dovuto essere realizzato dalle psicologhe del CTA, è stato sospeso a causa dell’emergenza Covid.</b>
<i>Durata</i>	Anno scolastico 2020-21
<i>Indicatori per la valutazione</i>	Confronto con consiglio orientativo e superamento con esito positivo del 1° anno della Scuola Superiore di II grado.

### **PROGETTO SCUOLA IN OSPEDALE**

<i>Priorità a cui si riferisce</i>	Agli alunni affetti da gravi patologie a cui viene garantito un percorso formativo adeguato che rispetti i tempi della degenza e della convalescenza.
<i>Finalità</i>	Fornire una continuità didattica adeguata alla condizione di salute dei bambini interessati.
<i>Conoscenze e abilità</i>	Perseguire gli obiettivi didattici e formativi delle varie discipline
<i>Traguardi riferiti alle discipline</i>	Acquisire i concetti fondamentali delle discipline interessate
<i>Risorse umane</i>	Docenti dei Consigli di Classe coinvolti nel progetto
<i>Destinatari</i>	Alunni che hanno presentato certificazione medica per degenza prolungata in ospedale.
<i>Attività previste</i>	Lezioni online concordate con la famiglia e il gruppo di docenti che svolge attività didattica in presenza presso l’ospedale di riferimento.

<i>Fonte di finanziamento</i>	Istituto Comprensivo di Corbetta
<i>Durata</i>	Anno scolastico in corso
<i>Indicatori per la valutazione</i>	Valutazione in itinere degli apprendimenti, mediante prove scritte e attività online.

**“SCUOLA ALL’APERTO” SCUOLA  
PROGETTO DELL’INFANZIA “F. MUSSI”**

<i>Priorità cui si riferisce</i>	Promuovere lo sviluppo armonico del bambino
<i>Finalità</i>	Il progetto nasce dopo l’esperienza di lock-down, e mira a trasformare tutto ciò che potrebbe essere visto come limitazione in stimolo per riscoprire nuovi contesti di crescita in cui sviluppare significative esperienze di apprendimento. Si parte dalle risorse date dalle zone verdi che circondano gli edifici delle nostre scuole dell’infanzia, per guidare i bambini ad esplorare e a vivere l’ambiente naturale, per stimolare lo sviluppo di abilità e competenze
<i>Conoscenze e abilità</i>	<p>AREA DEL BEN-ESSERE PSICO-FISICO: la percezione spaziale migliora grazie all’allenamento ad uno sguardo flessibile ai dislivelli, alle distanze, al campo aperto, al vicino/lontano; l’attività fisica all’aperto migliora l’umore (correre, arrampicarsi, saltare ); migliorano anche le capacità cognitive: i bambini imparano ad ascoltare il silenzio e a riscoprire i rumori della natura (i fruscii delle foglie, il ticchettare della pioggia)</p> <p>AREA DEGLI APPRENDIMENTI, SVILUPPO SENSORIALE, MATURAZIONE COGNITIVA ED EMOTIVA: la concentrazione rimane per tempi più lunghi essendo i bambini coinvolti nell’esplorazione di materiali pluri-sensoriali, destruttura e concreta (materiali naturali: la terra, le foglie) nascono narrazioni attorno gli oggetti raccolti ; si stimola la formulazione di ipotesi, in modo autonomo in relazione all’ambiente e ai suoi fenomeni; lo spostamento e l’esplorazione in luoghi naturali nuovi ed esterni ai giardini scolastici ci permette di allenare il senso di orientamento; si sperimenta l’autonomia e il proprio limite;</p> <p>AREA DELL’INTERAZIONE E SOCIALIZZAZIONE: il bambino si trova nella condizione di esercitare il proprio diritto ad essere responsabile delle proprie scelte, a fare un vero e proprio esercizio di responsabilità e autonomia, sorretto dalla fiducia che dà lui l’adulto; si creano situazioni nelle quali l’aiuto reciproco consente di risolvere problemi, di decidere cosa fare e operare delle scelte, di sostenersi l’un</p>

	<p>l'altro, esercitando il confronto e il diritto alla partecipazione.</p> <p>AREA DEL CONTATTO E DEL LEGAME CON LA NATURA E IL MONDO NATURALE: si recupera la dimensione del silenzio (o del meno rumore) e della pausa, fondamentali per nutrire in maniera sana la mente; fare un'esperienza all'aperto crea un legame con la natura attraverso le emozioni suscitate dal prendersi cura di una pianta o di un animale o interessarsi verso gli insetti che popolano il giardino</p>
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	I traguardi di competenza sono contenuti nel curricolo verticale di Istituto
<i>Risorse umane</i>	Docenti della sezione Gialla: Di Matteo Diana e Angelone Maria Rosaria.
<i>Destinatari</i>	Tutti gli alunni della sezione Gialla..
<i>Attività previste</i>	<p>Percorso progettuale programmato dalla docente Diana Di Matteo.</p> <p>Attuazione del percorso progettuale proposto, attraverso attività laboratoriali.</p> <p>IMMERSIONE NELLA NATURA: dare la possibilità di familiarizzarsi e sperimentarsi in pieno nell'incontro con l'ambiente e gli altri soggetti naturali. Continuità nel tempo. Sperimentazione di tutti i tempi atmosferici e le stagioni. Contatto con l'ambiente.</p> <p>APPRENDIMENTO COME RICERCA: sostenere le esperienze di apprendimento auto-diretto (gioco spontaneo) e proteggere la motivazione intrinseca. Ampi tempi e spazi per il gioco spontaneo. Ascolto attivo, domande aperte. Organizzazione del tempo flessibile. Assenza di condizionamenti e giudizi (premi e punizioni).</p> <p>COMUNITÀ EDUCANTE: Creare una comunità sicura, accogliente e non giudicante. Continuità famiglia e progetto. Relazioni base sulla fiducia. Amore incondizionato. Accoglienza dei bisogni. Accoglienza delle emozioni. Negoziazione delle regole. Mediazione dei conflitti. Programma emergente Seguire, conoscere, valorizzare e sostenere i percorsi di apprendimento dei bambini. Osservazione.</p>

	<p>Documentazione. Riflessione. Rilanci. Educazione al e con rischio: Sostenere l'esperienza diretta e progressiva della dimensione del rischio. Valutazione benefici e rischi. Valutazione dinamica del rischio. Co-gestione del rischio</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	Diritto allo studio per allestimento degli spazi e dei materiali (scaffalature, scatole e contenitori...)
<i>Durata</i>	Anno scolastico 2020/2021
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	Grado di partecipazione e di interesse.

**PROGETTO** “DE ANGELI”: Tutti giù per terra... alla ricerca del “ki”  
Shiatsu nella scuola dell'Infanzia

<i>Priorità cui si riferisce</i>	<p>Costruzione del se' Relazione con gli altri</p>
<i>Finalità</i>	<p>La finalità del progetto è quella di far crescere l'interesse per questa arte che viene proposta sia agli insegnanti come nuova metodica educativo-relazionale in qualità di valido supporto per il raggiungimento degli obiettivi in ambito scolastico, sia ai genitori, che sperimenteranno un nuovo mezzo di comunicazione per un profondo scambio di attenzioni con i loro figli, nonché per gli alunni stessi che beneficeranno dell'opportunità di mettersi in gioco per migliorare la relazione e il comportamento.</p>
<i>Conoscenze e abilità</i>	<p><i>Conoscenze:</i> la relazione con i pari e con gli adulti; conoscere il proprio corpo; l'empatia; come ascoltare e come comunicare; i comportamenti socialmente accettabili.</p> <p><i>Abilità'</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● entrare in relazione in modo positivo;</li> <li>● provare empatia;</li> <li>● riconoscere il proprio corpo e i messaggi che ci invia;</li> <li>● capacità di un tocco discreto rispettoso come la</li> </ul>

	<p>tecnica dell'arte dello Shiatsu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le principali emozioni;</li> <li>● saper comunicare;</li> <li>● saper ascoltare;</li> </ul>
<i>Traguardo di risultato/competenza</i>	Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
<i>Risorse umane</i>	<p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Docente Simona Magna Detto Calcaterra, operatore shiatsu accreditata APOS con certificazione n. 006162.</p> <p>Docente di sostegno qualora fosse presente nelle classi un alunno DVA</p>
<i>Destinatari</i>	I destinatari del progetto sono i bambini dell'ultimo anno di tutte le sezioni (nella sezione Turchese bi-età saranno gli alunni di 4 anni).
<i>Attività previste</i>	<p>Nella scuola dell'Infanzia il principio cardine di ogni attività è il GIOCO, perciò il progetto si svolgerà utilizzando come sfondo integratore una storia che servirà a rendere intrigante ed avventurosa l'esperienza grazie all'utilizzo della fantasia.</p> <p>La musica costituirà la parte dominante del progetto e sarà scelta con cura dall'operatore in base ai vari obiettivi da raggiungere.</p>
<i>Fonte di finanziamento</i>	FIS
<i>Durata</i>	<p>Il periodo di attuazione del progetto è da Novembre a Giugno Il progetto si articola in 6/7 incontri a classe ed avrà cadenza bisettimanale in base ai turni dell'insegnante.</p> <p>Ogni incontro sarà della durata di circa un'ora (50 min di attività e 10 min di verifica e confronto) ed avrà obiettivi diversi.</p>
<i>Indicatori utilizzati per la valutazione</i>	<p>Ogni incontro sarà della durata di circa un'ora (50 min di attività e 10 min di verifica e confronto).</p> <p>Il confronto utilizza la conversazione guidata: i bambini raccontano e autovalutano l'esperienza vissuta.</p>

**ALLEGATI presenti nelle sezioni dedicate**

- [Educazione civica](#)
- [Organizzazione oraria in tempi di emergenza](#)
- Piano di miglioramento a.s. 2019/2020
- [Criteri di valutazione aggiornati a giugno maggio 2020](#)
- Commissioni a.s. 2020/2021
- Protocollo di accoglienza alunni stranieri
- Protocollo alunni BES
- Piano annuale per l'inclusione
- [Progetti a.s. 2020/2021](#)
- Patto di corresponsabilità educativa per gli alunni della scuola secondaria
- [Integrazione Patto di corresponsabilità educativa COVID](#)
- [Modalità di gestione della didattica a distanza -Aprile 2020](#)
- Regolamento Didattica Integrativa Digitale