



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

---

---

# Criteria di valutazione per le prove scritte e la conduzione del colloquio dell'esame di Stato primo ciclo A.S. 2024-2025

**Delibera collegio docenti n. 31 del 15/05/2025**

---

---

---

(Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62- il Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 741)

## VOTO DI AMMISSIONE

---

Il voto di ammissione all'esame è espresso dal consiglio di classe in decimi, considerando anche il percorso scolastico compiuto dall'alunna o dall'alunno. Il voto di ammissione sarà calcolato secondo i seguenti criteri.

## CRITERI PER L'ARROTONDAMENTO

---

Media dei voti delle discipline riportati nel triennio:

- 25% media dei voti della classe prima,
- 25% media voti della classe seconda
- 50% media voti della classe terza;  
arrotondamento fino all'unità superiore (max 0,5) in considerazione del percorso triennale dell'alunno.

Gli indicatori di percorso considerati nella valutazione del triennio saranno:

- situazione di partenza;
- presenza di svantaggi socioculturali;
- fruizione di percorsi personalizzati;
- rilevazione di atteggiamenti collaborativi ed efficaci;
- impegno e qualità del lavoro; metodo di lavoro.

## CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME

---

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio;
- aver sostenuto le prove INVALSI;
- non essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni;
- non avere più di quattro valutazioni non sufficienti.

## CRITERI DI NON AMMISSIONE ALL'ESAME

---

- Non aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale, fatte salve le deroghe deliberate dal collegio.
- Non aver sostenuto le prove INVALSI



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

- Essere incorsi in sanzioni e provvedimenti che hanno comportato l'allontanamento dalla comunità scolastica per più di 15 giorni.
- Valutazione del comportamento 5 (L 150/2024- OM 3 del 9/1/2025)
- Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento con più di quattro valutazioni non sufficienti.

La non ammissione all'esame di Stato deve essere adeguatamente motivata a verbale.

## PROVA RELATIVA ALLE COMPETENZE DI ITALIANO

---

Il D.M. 741 del 3 ottobre 2017 indica tre tipi di prove fra le quali il candidato è chiamato a scegliere fra

- tipologia A: testo narrativo o descrittivo; il docente indica nella traccia la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario;
- tipologia B: testo argomentativo che consenta l'esposizione di riflessioni personali per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento;
- tipologia C: comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.

La prova sarà accompagnata dalla griglia di correzione che terrà conto delle seguenti abilità:

Abilità semantica	Capacità di esprimere contenuti significativi
Abilità testuale	Capacità di esporre le proprie idee attraverso una determinata tipologia testuale
Abilità linguistica	Capacità di tradurre in parole le proprie idee
Abilità pragmatica	Capacità di individuare scopo, destinatario, argomento
Abilità metacognitiva	Capacità di intervenire sul lavoro di scrittura per effettuare interventi di miglioramento

La prova scritta di italiano, in base al D.M. 741 del 3 Ottobre 2017, mira ad accertare:

- la padronanza della lingua;
- la capacità di espressione personale;

- il corretto ed appropriato uso della lingua;
- la coerente ed organica esposizione del pensiero.

Padronanza della lingua	Espressione efficace delle idee Leggibilità del testo Utilizzo lessico appropriato Uso registro linguistico adatto Utilizzo della lingua in funzione di scopo e destinatario
Capacità di espressione personale	Presenza di riflessioni e valutazioni personali
Corretto ed appropriato uso della lingua	Chiarezza espositiva Uso corretto della grammatica
Coerente ed organica esposizione del pensiero	Aderenza alla traccia Presenza delle caratteristiche del genere testuale richiesto Contenuti adeguati Collegamenti logici tra le varie parti del testo Completezza della informazione Presenza di approfondimenti

## **GRIGLIA DI CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

---

Si utilizza una griglia per la valutazione degli aspetti osservabili in tutte le diverse tipologie di prova scritta citate dal Decreto.

Barrando le caselle interessate, al termine della correzione si potrà effettuare la media che porterà al voto finale da attribuire all'elaborato.



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

## Griglia per la correzione della prova scritta di italiano Tipologia A – Testo narrativo e descrittivo

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Aderenza alla traccia e caratteristiche del contenuto</b>	Il testo ha un contenuto del tutto pertinente, significativo e originale, le idee sono plausibili e perfettamente coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	10
	Il testo ha un contenuto ricco e per lo più significativo, le idee sono plausibili e coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	9
	Il testo ha un contenuto chiaro e completo, le idee sono per lo più plausibili e coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	8
	Il testo ha un contenuto abbastanza chiaro e completo, le idee sono generalmente plausibili e coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	7
	Il testo ha un contenuto semplice e non sempre chiaro, le idee sono essenziali e non sempre coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	6
	Il testo ha un contenuto essenziale, le idee sono poco pertinenti e scarsamente coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	5
	Il testo ha un contenuto inadeguato, le idee non sono pertinenti e sono scarsamente o per nulla coerenti rispetto all'idea centrale e alla traccia.	4
<b>Organizzazione del testo</b>	Il testo ha un'articolazione perfettamente chiara, coesa e ordinata, con parti equilibrate, assoluta continuità tra le idee, con un ottimo uso dei connettivi.	10
	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata, parti equilibrate, continuità tra le idee, con un buon uso dei connettivi.	9
	Il testo ha un'articolazione per lo più chiara e ordinata, con un generale equilibrio tra le parti e buona continuità tra le idee, con uso dei connettivi.	8
	Il testo ha un'articolazione abbastanza chiara e ordinata, con un discreto equilibrio tra le parti e una sostanziale continuità tra le idee, con un uso dei connettivi non sempre coerente.	7
	Il testo ha un'articolazione sufficientemente	6

	chiara, anche se non sempre c'è equilibrio tra le parti e le idee appaiono a tratti discontinue, con un uso dei connettivi poco coerente.	
	Il testo ha un'articolazione confusa, c'è scarso equilibrio tra le parti e le idee appaiono a tratti discontinue, con un incoerente uso dei connettivi	5
	Il testo ha un'articolazione confusa e incomprensibile, non c'è equilibrio tra le parti e le idee appaiono incoerenti e contraddittorie.	4
<b>Lessico e stile</b>	Il testo presenta un lessico ricco, appropriato ed espressivo, lo stile è pienamente scorrevole, personale e originale.	10
	Il testo presenta un lessico ricco e appropriato, lo stile è scorrevole, personale e originale.	9
	Il testo presenta un lessico per lo più adeguato e appropriato, lo stile è scorrevole e abbastanza personale.	8
	Il testo presenta un lessico adeguato, anche se non sempre appropriato, lo stile è abbastanza scorrevole.	7
	Il testo presenta un lessico basilare, anche se non sempre adeguato, lo stile a volte risulta poco scorrevole.	6
	Il testo presenta un lessico essenziale, spesso non adeguato né appropriato, lo stile è poco scorrevole.	5
	Il testo presenta un lessico improprio e scorretto, lo stile non risulta per nulla scorrevole.	4
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	L'ortografia e la morfosintassi sono sempre corrette e appropriate, la punteggiatura risulta estremamente precisa e accurata.	10
	L'ortografia e la morfosintassi sono corrette e appropriate, la punteggiatura risulta precisa e accurata.	9
	L'ortografia e la morfosintassi sono per lo più corrette e appropriate, la punteggiatura risulta generalmente precisa.	8
	L'ortografia e la morfosintassi sono abbastanza corrette, la punteggiatura risulta generalmente precisa.	7
	L'ortografia e la morfosintassi presentano alcuni errori, la punteggiatura risulta a tratti imprecisa.	6
	L'ortografia e la morfosintassi presentano diversi errori, la punteggiatura risulta imprecisa e a tratti scorretta.	5
	L'ortografia e la morfosintassi presentano numerosi e gravi errori, la punteggiatura risulta molto scorretta.	4



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

## Griglia per la correzione della prova scritta di italiano Tipologia B – Testo argomentativo

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Aderenza alla traccia e caratteristiche del contenuto</b>	Il testo ha un contenuto chiaro, completo e ben strutturato, le argomentazioni sono ampie, corrette e precise, perfettamente coerenti rispetto alla tesi e alla traccia.	10
	Il testo ha un contenuto chiaro e completo, le argomentazioni sono corrette e precise, coerenti rispetto alla tesi e alla traccia.	9
	Il testo ha un contenuto globalmente chiaro e per lo più completo, le argomentazioni sono generalmente corrette e coerenti rispetto alla tesi e alla traccia.	8
	Il testo ha un contenuto abbastanza chiaro e ordinato, le argomentazioni sono abbastanza corrette, pur con qualche incoerenza rispetto alla tesi e alla traccia.	7
	Il testo ha un contenuto semplice, non sempre chiaro, le argomentazioni sono essenziali e a tratti imprecise, con incoerenze rispetto alla tesi e alla traccia.	6
	Il testo ha un contenuto poco chiaro, le argomentazioni sono imprecise, con numerose incoerenze rispetto alla tesi e alla traccia.	5
	Il testo ha un contenuto inadeguato, le argomentazioni non sono pertinenti e risultano scarsamente o per nulla coerenti rispetto alla tesi e alla traccia.	4
<b>Organizzazione del testo</b>	Il testo ha un'articolazione perfettamente chiara, coesa e ordinata, con parti equilibrate, assoluta continuità tra le argomentazioni, con un'ottima padronanza dei connettivi.	10
	Il testo ha un'articolazione chiara e ordinata, con parti equilibrate, continuità tra le argomentazioni, con una buona padronanza dei connettivi.	9
	Il testo ha un'articolazione per lo più chiara e ordinata, con un generale equilibrio tra le parti e buona continuità tra le argomentazioni, con padronanza dei connettivi.	8
	Il testo ha un'articolazione abbastanza chiara e ordinata, con un discreto equilibrio tra le parti e una sostanziale continuità tra le argomentazioni,	7

	con un uso dei connettivi non sempre coerente.	
	Il testo ha un'articolazione sufficientemente chiara, anche se non sempre c'è equilibrio tra le parti e le argomentazioni appaiono a tratti discontinue, con un uso dei connettivi poco coerente.	6
	Il testo ha un'articolazione confusa, c'è scarso equilibrio tra le parti e le argomentazioni appaiono a tratti discontinue, con un incoerente uso dei connettivi	5
	Il testo ha un'articolazione confusa e incomprensibile, non c'è equilibrio tra le parti e le argomentazioni appaiono incoerenti e contraddittorie.	4
<b>Lessico e stile</b>	Il testo presenta un lessico ricco, appropriato e funzionale al testo, lo stile è pienamente scorrevole, personale e originale.	10
	Il testo presenta un lessico ricco e appropriato, lo stile è scorrevole, personale e originale.	9
	Il testo presenta un lessico per lo più adeguato e appropriato, lo stile è scorrevole e abbastanza personale.	8
	Il testo presenta un lessico adeguato, anche se non sempre appropriato, lo stile è abbastanza scorrevole.	7
	Il testo presenta un lessico basilare, anche se non sempre adeguato, lo stile a volte risulta poco scorrevole.	6
	Il testo presenta un lessico essenziale, spesso non adeguato né appropriato, lo stile è poco scorrevole.	5
	Il testo presenta un lessico improprio e scorretto, lo stile non risulta per nulla scorrevole.	4
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	L'ortografia e la morfosintassi sono sempre corrette e appropriate, la punteggiatura risulta estremamente precisa e accurata.	10
	L'ortografia e la morfosintassi sono corrette e appropriate, la punteggiatura risulta precisa e accurata.	9
	L'ortografia e la morfosintassi sono per lo più corrette e appropriate, la punteggiatura risulta generalmente precisa.	8
	L'ortografia e la morfosintassi sono abbastanza corrette, la punteggiatura risulta generalmente precisa.	7
	L'ortografia e la morfosintassi presentano alcuni errori, la punteggiatura risulta a tratti imprecisa.	6
	L'ortografia e la morfosintassi presentano diversi errori, la punteggiatura risulta imprecisa e a tratti scorretta.	5



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

	L'ortografia e la morfosintassi presentano numerosi e gravi errori, la punteggiatura risulta molto scorretta.	4
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## Griglia per la correzione della prova scritta di italiano Tipologia C – Comprensione e sintesi di un testo

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<b>Comprensione del testo</b>	Completa, approfondita e consapevole	10
	Completa	9
	Buona	8
	Adeguate	7
	Essenziale	6
	Parziale e frammentaria	5
	Inadeguata, assente	4
<b>Analisi e interpretazione del testo</b>	Completa, approfondita e consapevole	10
	Completa	9
	Buona	8
	Adeguate	7
	Essenziale	6
	Parziale e frammentaria	5
	Inadeguata, assente	4
<b>Lessico e stile</b>	Ricco, vario, funzionale al contesto	10
	Ricco, funzionale al contesto	9
	Abbastanza ricco e funzionale al contesto	8
	Adeguate e per lo più funzionale al contesto	7
	Basilare e sufficientemente corretto	6
	Poco adeguate e appropriato al contesto	5
	Improprio e scorretto	4
<b>Correttezza ortografica e morfosintattica</b>	Corretta, precisa e accurata	10
	Corretta e precisa	9
	Per lo più corretta e precisa	8
	Adeguate	7
	Poco precisa, con qualche errore	6

	Scorretta, con diversi errori	5
	Scorretta, con diversi e gravi errori	4
<b>Capacità di sintesi e rielaborazione</b>	Chiara, articolata, ampia e ben strutturata	10
	Chiara, articolata, ben strutturata	9
	Chiara e articolata	8
	Adeguata e abbastanza articolata	7
	Sufficientemente adeguata e articolata	6
	Parziale e a tratti imprecisa	5
	Imprecisa, assente	4

## PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE E FRANCESE/SPAGNOLO (4 ORE)

---

Per la prova scritta di lingua inglese e francese/spagnolo le tracce proposte comprenderanno esercizi di comprensione relativi ad un brano e stesura di una email rispettando i punti dati.

La prova scritta di lingue straniere (DM 741/2017, articolo 9) è articolata in due sezioni distinte,

- inglese
- seconda lingua comunitaria

Accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa (A2 per inglese, A1 per la seconda lingua comunitaria)

Le tracce, che possono essere anche tra loro combinate, si riferiscono a:

1. questionario di comprensione di un testo
2. completamento, riscrittura o trasformazione di un testo
3. elaborazione di un dialogo
4. lettera o e-mail personale
5. sintesi di un testo.

Agli allievi DVA, verranno somministrate prove scritte differenziate coerenti con il Pei.

### CRITERI VALUTAZIONE LINGUA INGLESE

<b>Questionario</b> Vero/falso o Scelta multipla	1 punto per ogni risposta corretta 0 punti per ogni risposta errata o mancante	
<b>Email</b>	18 punti in totale	6 per ogni criterio



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDUB7

Comprensione e sviluppo della traccia	Completo e articolato Buono Sostanziale Essenziale Parziale Limitato/scarso	6 punti 5 punti 4 punti 3 punti 2 punti 1 punto
Produzione della lingua	Ha utilizzato espressioni:  Coese, personali Appropriate Pertinenti Adeguate Semplici, essenziali Parzialmente appropriate Inadeguate	  6 punti 5 punti 4 punti 3 punti 2 punti 1 punto 0 punti
Uso delle funzioni e strutture linguistiche	Ricco Ampio, corretto Chiaro, abbastanza corretto Accettabile Poco corretto Poco comprensibile	6 punti 5 punti 4 punti 3 punti 2 punti 1 punto

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI LINGUA FRANCESE

La prova si compone di 2 parti: la comprensione scritta e la produzione scritta.

### COMPRESIONE SCRITTA

La comprensione scritta è composta da una tipologia di domande:

- risposte a scelta multipla: 1 punto

La produzione scritta consiste nella stesura di:

- un breve testo (max 100 parole) riguardante un tema trattato durante i tre anni di scuola e legato ad argomenti di vita quotidiana (livello QCER A1-A2)

- la compilazione di un formulario
- un breve testo di risposta ad un invito.

**COMPRENSIONE SCRITTA: TOT. PUNTI 25**

<b>COMPRENSIONE SCRITTA: N. PUNTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
25-24	10
23-22	9.5
21-20	9
19	8.5
18	8
17	7.5
16	7
15	6
14-13	5.5
12-11	5
10-9	4.5
<9	4



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)  
Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

## **PRODUZIONE SCRITTA: TOT. PUNTI 30:**

### **Produzione scritta (n. 2 testi = 20 p.)**

1. Rispetto della traccia: 2 punti
2. Contenuto personale e ricco: 5 punti
3. Utilizzo di un lessico appropriato: 3 punti
4. Errori grammaticali:
  - non ci sono errori grammaticali significativi: 10 punti
  - errori che non inficiano la comprensione dell'elaborato: 9-7 punti
  - errori che inficiano parzialmente la comprensione dell'elaborato: 5 punti
  - errori che inficiano la comprensione dell'elaborato: 3 punti
  - errori che inficiano gravemente la comprensione dell'elaborato: 0 punti

### **Produzione scritta (formulario = 10 p.)**

- Un punto ogni completamento esatto

<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
30-29	10
28	9.5
27	9
26-25	8.5
24	8
23-22	7.5
21	7
20-19	6.5
18	6
17-16	5.5
15	5
14-13	4.5
12	4

<12	4
-----	---

IL VOTO FINALE è DATO DALLA MEDIA TRA COMPrensIONE E PRODUZIONE SCRITTA

## CRITERI VALUTAZIONE SPAGNOLO

### COMPrensIONE DEL TESTO

---

#### *QUESITI da n°1 a 4 (Vero/Falso)*

- 0 PUNTI - Risposta errata
- 1 PUNTO - Risposta *falsa* corretta, ma con giustificazione errata
- 2 PUNTI - Risposta corretta

#### *QUESITI da n°5 a 12 (Scelta multipla)*

- 0 PUNTI - Risposta errata
- 1 PUNTO - Risposta corretta

#### *QUESITI da n°13 a 15 (Domande aperte riferite al testo)*

- 0 PUNTI - Risposta errata
- 1 PUNTO - Risposta corretta ma con errori grammaticali/ortografici, incompleta o  
con risposte superflue
- 2 PUNTI - Risposta corretta, completa e senza errori

### PRODUZIONE SCRITTA

#### **QUESITI da n° 16 a 18 (Domande aperte di carattere personale)**

- 0 PUNTI - Risposta non data o incomprensibile
- 1 PUNTO - Risposta completa ma con errori grammaticali/ortografici significativi
- 2 PUNTI - Risposta completa e formalmente corretta
- 3 PUNTI - Risposta corretta, pertinente e approfondita



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)  
Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

**\*\*\*VALUTAZIONE PROVA\*\*\***

<b>PUNTEGGIO</b>	<b>VOTAZIONE</b>
da 0 a 13	4
14-15-16	5
17-18-19	6
20-21-22	7
23-24-25	8
26-27	9
28-29	10

## **PROVA SCRITTA RELATIVA ALLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE**

---

La prova è strutturata su quesiti che vertono sui seguenti nuclei fondanti

<b>Nuclei fondanti</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<i><b>Numeri</b></i>	Conoscenza di elementi di calcolo algebrico Applicazione di regole e procedimenti nel calcolo algebrico Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
<i><b>Relazioni e funzioni</b></i>	Conoscenza di elementi di geometria piana e analitica Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione di problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
<i><b>Spazio e figure</b></i>	Conoscenza di elementi di geometria piana e solida Applicazione di regole e procedimenti Comprensione e soluzione di problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

<b><i>Dati e previsioni</i></b>	Conoscenza di elementi di calcolo della probabilità. Applicazione di regole e relazioni Comprensione e soluzione di problemi Comprensione ed uso dei linguaggi specifici
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I quesiti non hanno soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa.

Ciascun quesito sarà suddiviso in più richieste con difficoltà crescente. È consentito l'uso delle tavole numeriche e degli strumenti di disegno.

Gli obiettivi legati alla prova di matematica sono i seguenti:

1. Conoscenza di regole, proprietà e procedimenti
2. Uso delle procedure risolutive, di calcolo e grafiche

La prova tende a verificare le capacità e le abilità acquisite nel triennio e nei sopraelencati nuclei fondanti.

Ogni quesito ha un punteggio e la somma dei punteggi dei quesiti proposti sarà rapportata a 100.

La valutazione del raggiungimento degli obiettivi viene stabilita in base ai seguenti criteri:

<b>Valutazione in decimi</b>	<b>Percentuale corrispondente</b>	<b>Significato valutativo</b>
10	95%-100%	Svolgimento dei quesiti proposti e possesso di conoscenze e abilità: completi, sicuri e approfonditi; controllo del calcolo e del procedimento seguito: rigoroso.
9	85%-94%	Svolgimento dei quesiti proposti e possesso di conoscenze e abilità: avanzati; controllo del calcolo e del procedimento seguito: completo e sicuro.
8	75%-84%	Svolgimento dei quesiti proposti, possesso di conoscenze e abilità: completi; controllo del calcolo e del procedimento seguito: sicuro.
7	65%-74%	Svolgimento quasi completo dei quesiti proposti, possesso di conoscenze e abilità di base abbastanza adeguate; qualche imprecisione nel controllo del calcolo e del procedimento seguito.
6	55%-64%	Svolgimento essenziale dei quesiti proposti, possesso di conoscenze e abilità di base sufficienti; controllo del calcolo e del procedimento seguito: parziale.



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)  
Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

5	41%-54%	Svolgimento dei quesiti proposti con lacune nelle conoscenze e nelle abilità fondamentali; controllo del calcolo e del procedimento seguito: incerto.
4	0%-40%	Svolgimento inappropriato dei quesiti proposti, con gravi lacune nelle conoscenze e nelle abilità fondamentali, controllo del calcolo e del procedimento seguito: carente.

## **PROVE PER ALUNNI IN CONDIZIONE DI DISABILITÀ**

---

Per i ragazzi in condizione di disabilità le prove d'esame saranno predisposte secondo quanto previsto dal Piano Educativo Individualizzato. Le prove conclusive sono sostenute anche con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici e di ogni altro ausilio tecnico necessario.

Sui diplomi è riportato il voto finale in decimi, senza menzione della differenziazione delle prove.

## **STRATEGIE COMPENSATIVE PER ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO**

---

Per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, secondo quanto previsto dal piano didattico personalizzato, sono previsti tempi aggiuntivi per ogni singola prova e strumenti compensativi, quali:

- cura della presentazione grafica delle prove evitando l'affollamento degli esercizi sulla stessa pagina, effettuando opportuni ingrandimenti dei documenti e preferendo i caratteri maiuscoli;
- tempi aggiuntivi per ogni singola prova;
- utilizzo di file audio;
- lettura ad alta voce ed eventuale semplificazione orale delle consegne scritte;

- consultazione di tavole di verbi, schemi di regole grammaticali e di modelli di messaggi, calcolatrice, formulari;
- utilizzo del dizionario elettronico e traduzione a voce su richiesta;
- valutazione della prova in base ai contenuti e non alla forma.

## COLLOQUIO

---

La prova orale, partendo dalla presentazione di un argomento (che può avvenire tramite una mappa, un oggetto costruito, una poesia, l'analisi di un'opera d'arte, una performance attinente alle competenze dell'alunno), deve accertare il livello di padronanza degli obiettivi e dei traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali come declinati nel curriculum di Istituto e nella programmazione specifica dei consigli di classe.

In particolare, per ciascun allievo, si accertano:

- le capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo;
- il livello di padronanza della lingua italiana utilizzando un lessico appropriato e scientifico, delle competenze nelle lingue straniere e delle competenze di educazione civica.

Per gli alunni in condizione di disabilità e con certificazione DSA la prova orale è definita sulla base rispettivamente del piano educativo individualizzato (PEI) e del piano didattico personalizzato (PDP) e condotta secondo quanto previsto nei predetti documenti.

### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</b>		
<b>CRITERIO</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>VOTO</b>
Padronanza della lingua italiana e capacità espositiva	· Fluida ed esaustiva con linguaggio ricco e appropriato	10
	· Chiara ed autonoma con linguaggio maturo	9
	· Chiara ed ordinata con linguaggio appropriato	8
	· Chiara con linguaggio semplice	7
	· Guidata con linguaggio non sempre appropriato	6
	· Difficoltosa con linguaggio non sempre appropriato	5



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)

Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

Competenze nelle lingue straniere	<ul style="list-style-type: none"><li>· Approfondite</li><li>· Complete</li><li>· Abbastanza complete</li><li>· Non complete</li><li>· Parziali</li><li>· Lacunose</li></ul>	10 9 8 7 6 5
Capacità di pensiero critico e riflessivo	<ul style="list-style-type: none"><li>· Molto sicura</li><li>· Sicura</li><li>· Buona con qualche incertezza</li><li>· Incerta</li><li>· Bisognosa di guida</li><li>· Mancante</li></ul>	10 9 8 7 6 5
Competenze di Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"><li>· Approfondite</li><li>· Complete</li><li>· Abbastanza complete</li><li>· Non complete</li><li>· Parziali</li><li>· Lacunose</li></ul>	10 9 8 7 6 5
Coerenza fra argomento ed esposizione	<ul style="list-style-type: none"><li>· Tutti i punti dell'argomento sono stati trattati in maniera equilibrata ed esaustiva</li><li>· Tutti i punti dell'argomento sono stati trattati in maniera equilibrata</li><li>· Non tutti i punti dell'elaborato sono stati trattati in maniera equilibrata</li><li>· L'esposizione ha rispettato il senso generale dell'argomento pur non seguendolo fedelmente</li><li>· L'esposizione ha rispettato solo in parte il senso generale dell'argomento</li><li>· L'esposizione non ha rispettato il senso generale dell'elaborato</li></ul>	10 9 8 7 6 5
	<b>VOTO FINALE</b>	

## VALUTAZIONE FINALE

---

Commissione e sottocommissioni, una volta terminate le prove orali, procedono alla valutazione finale e all'attribuzione del relativo voto, ciascuno secondo le proprie competenze.

**La commissione:**

- procede, in sede di riunione preliminare, alla definizione dei criteri di valutazione della prova d'esame (vedi sopra);
- delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale espressa con voto in decimi per ciascun alunno;
- delibera all'unanimità in caso di attribuzione della menzione di lode.

#### **La sottocommissione:**

- valuta la prova d'esame secondo i criteri definiti dalla commissione;
- formula la proposta di valutazione finale, ossia l'attribuzione del voto finale in decimi, ai fini della delibera della commissione;
- formula l'eventuale proposta per l'attribuzione della lode.

In sintesi, le operazioni che conducono all'attribuzione del voto finale sono le seguenti:

1. valutazione prova d'esame (sottocommissione);
2. proposta voto valutazione finale per ciascun alunno (sottocommissione);
3. delibera voto valutazione finale per ciascun alunno (commissione).

L'esame è superato con la votazione di almeno sei decimi.

#### **Voto finale e attribuzione della lode**

Il voto finale in decimi è dato dalla media tra il voto di ammissione e il voto della prova d'esame. La media è arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

## **VOTO FINALE**

---

Ai fini della determinazione del voto finale dell'esame di Stato di ciascun candidato, la Sottocommissione procede preliminarmente a calcolare la media tra i voti delle singole prove scritte e del colloquio, senza applicare, in questa fase, arrotondamenti all'unità superiore o inferiore. Successivamente procede a determinare il voto finale, che deriva dalla media tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio.

Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 e proposto alla commissione in seduta plenaria.

L'esame di Stato si intende superato se il candidato raggiunge una votazione finale non inferiore a sei decimi.

## **CRITERI DI ATTRIBUZIONE DELLA LODE**

---

La valutazione finale può essere accompagnata dalla lode, per la cui attribuzione si deve tener conto delle valutazioni conseguite nel triennio e della prova d'esame, sulla base dei criteri qui di seguito definiti dalla Commissione d'esame.



Ministero dell'Istruzione e del merito  
Istituto Comprensivo "Aldo Moro"  
Via Europa, 20011 Corbetta (MI)  
Tel. 0297271739; Mail: [miic85600b@istruzione.it](mailto:miic85600b@istruzione.it) [miic85600b@pec.istruzione.it](mailto:miic85600b@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 90015660153 - C.M.: MIIC85600B - C.U.U.: UFDBU7

La lode può essere data se il candidato ha riportato almeno tutti dieci e un nove e abbia dimostrato:

1. di elaborare un pensiero critico e senso di appartenenza alla società;
2. andamento costante/in progressione nel triennio;
3. atteggiamento partecipativo e collaborativo nei confronti dell'esperienza scolastica;
4. ottime capacità relazionali dimostrate nel triennio nei confronti di compagni ed adulti;
5. eventuale partecipazione ad attività di ampliamento del PTOF con esiti positivi (certificazioni, partecipazione con menzione di riconoscimento a concorsi e gare).